

- Rapport d'activité -

# *Université des Enfants*

# 2019



**L'Université des enfants ULB**  
Le campus des 6-12 ans



# Table des *matières*

L'édito .....	4
L'Université des enfants, pourquoi? .....	6
<i>Première ambition de l'UDE : Promouvoir la mixité sociale et démystifier l'Université</i> <i>Deuxième ambition de l'UDE : Développer l'esprit de questionnement</i> .....	8
L'Université des enfant, comment? .....	9
La recette de l'Université des Enfants .....	10
Évènements exceptionnels .....	12
Des chiffres pour conclure .....	14
L'Université des Enfants inspirante & Perspective .....	16
Ils parlent de nous .....	18
Programme 2019 - 2020 .....	20
Soutenez-nous .....	22
Partenaires .....	25

*Le present rapport est genré au masculin de façon à faciliter la lecture. Si le texte est genré, il va de soi que de nombreuses professeures et chercheuses font vivre l'universite des enfants, que la conseillere pedagogique pourrait etre un conseiller, que les jobistes sont aussi bien des jeunes étudiantes que des jeunes étudiants.*

# Edito

## *Des enfants à l'Université*

Susciter très tôt la curiosité, transmettre simplement des choses compliquées et élargir les horizons, voici les principaux objectifs qui ont guidé le lancement de l'Université des Enfants au printemps 2017, première initiative de ce genre en Belgique francophone.

Susciter très tôt la curiosité. Il s'agit de stimuler l'envie de découvrir à travers des sujets parfois techniques qui touchent pourtant au quotidien des 6-12 ans : Pourquoi jure-t-on ? Comment les bateaux flottent-ils ? Où vont les météorites ?

La réponse à ces questions en apparence simples permet à chaque enfant de se plonger dans l'univers des sciences et d'éveiller sa soif d'apprendre. En utilisant le jeu, l'observation, la manipulation, l'expérience, les professeurs d'Université changent de posture et s'adaptent à ce nouveau public. Ils deviennent de véritables facilitateurs d'apprentissage et placent l'enfant au centre de l'activité.

Élargir les horizons. Découvrir de nouvelles matières, se familiariser avec un campus universitaire, lieu inconnu des enfants et peut-être de leurs parents, échanges entre enfants aux parcours divers et parfois fragiles... L'Université des Enfants « secoue » les habitudes et crée des opportunités de rencontres et d'échanges.

Merci à tous, enfants et parents, membres du corps académique et scientifique, partenaires et soutiens financiers, pour votre confiance et votre investissement dans cette aventure.

Merci à tous d'avoir partagé notre ambition et d'avoir contribué à la réussite de cette innovation.

Rendez-vous à la rentrée de janvier 2020, avec de nouvelles perspectives !!

**Alain LEVEQUE**

*Président de l'asbl ULB Engagée*

**Ahmed MEDHOUNE**

*Administrateur-délégué de l'asbl ULB Engagée*



# Une Université des enfants

## Pourquoi ?

L'Université des Enfants (UDE) est un projet porté par l'asbl ULB Engagée et participe à remplir la troisième mission de l'Université : les services à la collectivité. L'UDE a deux grandes ambitions : d'une part, **offrir l'opportunité à des enfants issus de milieux socio-économiques différents de se rencontrer et découvrir le monde universitaire dans un cadre ludique et d'une autre part, développer un terreau fertile au questionnement chez les enfants.**

Ensemble, ces deux ambitions veulent **élargir l'horizon des enfants**. On peut parler d'horizon à plusieurs niveaux : à travers l'accès aux savoirs, l'accès à l'Université ou encore la rencontre avec des enfants venus de quartiers économiquement, culturellement ou géographiquement très lointain du leurs.

Les volontés sous-jacentes à la création de l'UDE répondent à plusieurs constats. Ci-dessous, nous parcourons la littérature scientifique qui appuie notre démarche.

### Première ambition de l'UDE

#### *Promouvoir la mixité sociale et démystifier l'Université*

##### L'école maintient la ségrégation sociale en Belgique

Plus les résultats scolaires des élèves sont déterminés par leur origine sociale, plus le système scolaire est inégalitaire. Autrement dit, plus les écoles sont socialement ségréguées sur un territoire, plus l'ampleur de ses inégalités scolaires est importante. Dans un panel de 32 pays développés, la Belgique figure parmi les 4 pays les plus inégalitaires.<sup>1</sup>

Assez intuitivement, on peut comprendre qu'un moyen de lutte contre l'inégalité scolaire consiste en l'amélioration de la **mixité sociale**.<sup>2</sup> En théorie, si la composition sociale d'un quartier est élevée, la mixité sociale au sein des écoles de ce quartier l'est aussi et donc les inégalités, faibles. En l'occurrence, cela ne se vérifie pas à Bruxelles, « y compris au niveau de l'enseignement primaire où les élèves sont le plus fréquemment scolarisés dans une école de proximité ». La réalité belge est que les **écoles opèrent un recrutement sélectif qui mène à une mixité scolaire bien inférieure à celle rencontrée dans les quartiers**.<sup>3</sup>

Au lieu de se retrouver scolarisés ensemble dans les mêmes écoles locales, les élèves de milieux sociaux différents tendent, même s'ils habitent dans un même quartier, et ce dès le niveau maternel, à se retrouver scolarisés dans des écoles différentes. Autrement dit, la mixité sociale résidentielle tend à se dissiper en une dualisation au niveau des écoles fréquentées. Une étude menée en Fédération Wallonie-Bruxelles conclut que déjà dans le secondaire inférieur, c'est-à-dire avant les séparations en filières générale, technique et professionnelle, entre un cinquième et un tiers de la ségrégation socioéconomique entre élèves correspondrait à de la ségrégation entre classes au sein même des établissements.

Cette ségrégation s'expliquerait en partie par la sélection académique, mais sans s'y réduire. Danhier *et al.* avancent par ailleurs l'hypothèse que la diminution de la ségrégation entre écoles induite par les décrets « mixité » régulant les inscriptions à l'entrée du secondaire pourrait conduire à une amplification de cette ségrégation intra-écoles, et limiter ainsi les effets de mixité sociale.<sup>4</sup>

### Inégalité jusqu'à l'Université : les biais

On voit en première année à l'Université libre de Bruxelles, une sous-représentation d'étudiants ayant des parents peu diplômés et une surreprésentation d'étudiants dont les parents sont fortement diplômés.<sup>5</sup> C'est la différence de ressources économiques, sociales et culturelles qui est en cause ici. Et ce sont ces mêmes ressources qui rendent plus ou moins aisé de réaliser son cursus scolaire sans encombre. Ainsi, sur 100 étudiants issus des quartiers pauvres de Bruxelles, à peu près 25 sortaient avec un diplôme alors qu'ils sont 45 dans le reste de la ville. Ceci, alors même que ces étudiants issus des quartiers défavorisés ont été plus fortement sélectionnés avant d'arriver à l'Université.

Ce constat fait, il faut néanmoins rappeler que la part majeure de la « sélection » s'opère avant l'entrée à l'Université. En effet, 45% des jeunes détiennent un diplôme de l'enseignement secondaire (ouvrant les portes de l'enseignement supérieur) dans les quartiers précarisés bruxellois contre 67% dans les autres quartiers de la capitale.<sup>6</sup> Et quand bien même ils disposent d'un tel sésame, seuls 45% des jeunes des quartiers précarisés poursuivent des études supérieures, contre 64% des jeunes du reste de la capitale.

Ce phénomène de sélection par le système scolaire est encore accentué par les **processus d'auto-exclusion** des jeunes issus des quartiers pauvres, qui se considèrent comme non légitime de prétendre à l'Université ou qui ne la considère pas comme un outil d'ascension sociale. D'autre part, l'Université accueille un public hétérogène : bien que possédant tous un diplôme du secondaire supérieur, les étudiants disposent en fait de **compétences très inégales** en fonction des établissements scolaires qu'ils ont fréquentés et des milieux culturels dont ils sont originaires.



### La position de l'UDE

Le plafond de verre universitaire<sup>7</sup> n'est donc pas un leurre. Si l'UDE ne peut prétendre à engager une révision systémique de l'enseignement de notre pays, elle peut néanmoins sélectionner les champs d'action spécifiques sur lesquels elle peut agir. Ce qui semble essentiel pour l'UDE est d'agir

- sur la **mixité sociale** au sein de la cité en créant des espaces de rencontre entre des enfants qui vivent ensemble sans jamais se croiser. Les enfants invités à nos activités répondent à des critères socio-économiques très variables et se retrouvent réunis dans le cadre des activités proposées par l'UDE.

- sur les **processus d'auto-exclusion** qui s'observent chez les enfants des quartiers pauvres en offrant des activités sur les différents campus universitaires. Il s'agit en effet d'ouvrir une porte de l'Université aux enfants dont l'environnement social n'est pas familier du milieu universitaire et ainsi **démystifier l'Université** en la faisant découvrir dans un cadre ludique. Dans cette optique, les enfants pourront associer l'Université à un lieu de détente, accessible, plutôt qu'à un lieu où les effets de la sélection sociale les mettent en défaut.

1 - <http://inegalites.be/La-mixite-c-est-surtout-pour-les#nh10>

2 - Danhier, Julien & Jacobs, Dirk. (2017). *Aller au-delà de la ségrégation scolaire. Analyse des résultats à l'enquête PISA 2015 en Flandre et en Fédération Wallonie-Bruxelles. La mixité sociale dans les écoles présente des effets positifs sur les performances scolaires des élèves, comme montré par une étude financée par la Fondation Roi Baudouin, basées sur les données PISA 2012 et 2015*

3 - <http://inegalites.be/Mixite-residentielle-mixite#nh2>

4 - Danhier *et al* 2016

5 - Unjer *et al.*, 2004, INS 2001

6 - Unjer *et al.*, 2004, INS 2001

7 - Latour, Emmanuelle. « Le plafond de verre universitaire : pour en finir avec l'illusion méritocratique et l'autocensure », *Mouvements*, vol. 55-56, no. 3, 2008, pp. 53-60.

## Seconde ambition de l'UDE

### Développer l'esprit de questionnement

Dans la société actuelle, globalisée et interconnectée, les enfants, au-delà de leur scolarité, reçoivent une masse grandissante d'information sous forme numérique. En effet, les jeunes qui grandissent aujourd'hui doivent faire face à un contexte bien différent de celui des enfants des décennies passées : si la transmission des savoirs s'effectuait de manière ascendante auparavant – du professeur à l'élève, du public initié vers le public non initié –, elle s'effectue aujourd'hui de manière horizontale, où tout le monde donne et reçoit virtuellement des informations.<sup>8</sup> De plus, les canaux de transmission de cette information sont tels que les enfants font face à une rapidité et une étendue du rayon de propagation de l'information très élevées.<sup>9</sup>

Bien que la littérature scientifique sur l'état de l'intérêt des plus jeunes à apprendre de nouvelles choses reste assez maigre, il semble qu'un défi qui se posera dans le futur réside dans le maintien de la propension des enfants à se questionner de manière autonome. Il paraît précieux de conserver chez l'enfant l'émerveillement et la joie d'apprendre. Le parti que nous prenons avec l'UDE consiste la promotion de forme alternative d'apprentissage, en particulier des modes d'apprentissage participatif.

#### La position de l'UDE

Face à un tel constat, l'UDE a choisi d'agir sur l'esprit de questionnement des enfants en :

- **Éveillant la curiosité** des enfants à travers des ateliers ludiques sous un format particulier. Les sujets traités dans les ateliers émanent des professeurs qui animent les ateliers et sont vulgarisés et adaptés au jeune public. L'éveil de l'intérêt des enfants est permis par une méthode d'apprentissage basée sur la participation active des enfants aux activités.

« Offrir aux enfants l'accès à des horizons professionnels variés »



- Offrant aux enfants **l'accès à des horizons professionnels variés** par le contact avec les professeurs et chercheurs de l'Université. Premièrement, les savoirs transmis durant les activités UDE sont strictement extra-curriculaires, les enfants découvrent des sujets qu'ils n'aborderont pas dans leurs écoles. Deuxièmement, la variété des thématiques abordées permet aux enfants de découvrir autant de spécialités que l'Université libre de Bruxelles renferme de facultés, instituts de recherche et laboratoires. Finalement, les activités ont lieu sur les campus universitaires, ce qui permet une **démystification de l'Université** par un accès dans un cadre ludique à son infrastructure. Ce dernier aspect joue un rôle important en particulier pour les enfants issus d'environnement où la perspective de poursuivre des études à l'Université est considéré comme marginale.

- Nourrissant **l'esprit critique des enfants** à travers une formulation particulière des titres des ateliers qui fait naître chez l'enfant la possibilité de trouver des réponses aux questions qui pourraient faire son quotidien.

Ainsi, les savoirs universitaires sont mis à profit d'un projet fédérateur adressé à la cité. L'effort de vulgarisation et d'aménagement des ateliers selon le mode participatif réalisé en amont permet aussi d'apporter les outils nécessaires aux professeurs pour transmettre au mieux sa passion aux plus petits.

# Une Université des enfants Comment ?

Tout au long de l'année, les campus universitaires de l'Université libre de Bruxelles ont accueilli à Ixelles (sur les campus du Solbosch) et à Anderlecht (sur le campus Erasme) quelques 200 enfants âgés entre 6 et 12 ans chaque samedi.<sup>10</sup> Chaque début de saison, les parents peuvent inscrire leurs enfants aux ateliers de leur choix parmi une liste d'une dizaine d'ateliers par journée d'activités qui accueilleront chacun une vingtaine d'enfants. Pour la troisième année de l'UDE, le succès bat son plein et les activités une fois publiées sur notre plateforme d'inscription sont remplies en un temps record. En parallèle de notre plateforme d'inscription, nous tentons d'assurer nos ambitions de termes de mixité via des partenariats privilégiés avec des Maisons de la Jeunesse de la Ville de Bruxelles. Notre collaboration avec cette structure se fait sur base d'une réservation à l'avance de 40 places chaque samedi. Le reste de enfants se déplacent jusqu'à nos activités via leurs parents.

Les sujets des ateliers UDE sont proposés par un professeur ou chercheur (doctorant ou post-doc). S'ils sont validés, un travail de vulgarisation et aménagement de l'animation est réalisé en collaboration entre le professeur/chercheur et notre conseillère pédagogique. La volonté ici est de rendre des domaines d'études scientifiques universitaires accessibles et ludiques pour les plus jeunes. Dans la mesure du possible et en fonction des spécialités abordées, nous favorisons la mise en situation des enfants. Les ateliers proposés par une chercheuse en chimie sont donnés dans les vrais laboratoires de chimie adaptés pour la journée, les ateliers proposés par un professeur en journalisme sont donnés dans le vrai studio d'enregistrement, etc. Toujours dans l'idée de susciter le questionnement chez l'enfant, les ateliers prennent des titres tels que « pourquoi le ciel est bleu ? » ou encore, « à quoi sert l'argent ? », qui touchent à une diversité de branches de connaissances et peuvent toujours faire le lien avec le quotidien.

Pendant le temps des ateliers, un espace est mis à disposition des parents qui souhaitent attendre leurs enfants. Des boissons sont mises à leur disposition. C'est un aspect important dans la mesure où des parents se déplacent de loin pour que leurs enfants participent aux activités.

#### L'UDE en 2019, c'est :

Plus de **200**  
enfants participant

**1,2** ETP qui  
gèrent le projet

**63** professeur.es  
impliqué.es de manière  
bénévole et solidaire

**15** assistants jobistes  
présents chaque samedi

**25.000 €**  
de matériel scientifique

**10** membres au  
comité de pilotage

8 - CSEM, Déjouer les pièges de l'information : fake news, pièges à clics, propagande..., op. cit.

9 - Contribution libre : Atelier «Esprit critique et citoyenneté scientifique» par Cap Sciences, 7 novembre 2018

10 - Chaque samedi ouvrable au calendrier académique, excluant ainsi les périodes d'examens et de blocus.

# La recette de l'Université des enfants



## Ingrédients :

- ★ Un professeur passionné
- ★ Une conseillère pédagogique
- ★ Un assistant jobiste
- ★ Du matériel scientifique
- ★ Une vingtaine de chercheurs en herbe
- ★ De la créativité

## Avant l'atelier

**1** - Le professeur propose une question sur son sujet de prédilection

ex : « Comment fonctionne l'œil ? »

**2** - La conseillère pédagogique UDE et le professeur réfléchissent à une manière ludique de répondre à la question via du matériel d'illustration adapté, en élaborant des jeux de bricolage ou des jeux de rôles, ...

**3** - Une fois l'atelier défini, une scénarisation de l'atelier est mise en place. Il s'agit de tenir en haleine les enfants durant 1h30 à travers la participation et si possible, la réalisation d'un objet mettant en pratique l'apprentissage. Lorsque le professeur et la conseillère pédagogique sont satisfaits par l'atelier. Une date est fixée, un local adapté réservé et le matériel utile commandé. Les inscriptions sont alors lancées pour les enfants.

## Pendant l'atelier

**4** - Une fois arrivé à la date prévue, le professeur prépare en collaboration avec l'assistant jobiste, la salle de classe prête à recevoir le groupe de jeunes chercheurs.

**5** - L'ensemble des ingrédients nécessaires à l'atelier sont réunis : l'atelier peut commencer.

**6** - Les enfants se rendent sur l'infrastructure universitaire et sont pris en charge par l'équipe de jobistes UDE qui les amènent dans le local prévu où le professeur les attend avec le matériel scientifique utile à l'animation. Durant l'atelier (1h30), l'assistant jobiste s'assure du bon déroulement, du bien-être des enfants et garde l'œil ouvert sur une éventuelle amélioration des ateliers pour offrir une expérience toujours plus mémorable aux enfants, une fois l'atelier terminé.

## Après l'atelier

**7** - Les enfants sont raccompagnés au lieu d'accueil où leurs parents/éducateurs leur attendent.

**8** - Sur le chemin du retour avec un souvenir qui ne manquera pas de susciter le questionnement dans la sphère familiale. Pour nous, un atelier réussi est un atelier expliqué spontanément par l'enfant à sa famille.

A titre d'exemple, voici une liste non exhaustive des ateliers proposés sur l'année 2019.

### Qu'est-ce que la culture ?

V. Santy

Centre d'anthropologie culturelle,  
Faculté Philosophie et sciences sociales

### Pourquoi polluons-nous ?

T. Bauler

Institut de Gestion de l'Environnement  
et d'Aménagement du Territoire

### Comment produire de l'électricité avec de la nourriture ?

H. ftaich

Service de Chimie Organique et Photochimique,  
Faculté des Sciences

### Comment vivre ensemble de manière harmonieuse ?

F. Mpunga

Centre de recherche en Philosophie,  
Faculté de philosophie et sciences sociales

### À quoi ça sert d'aller à l'école ?

E. Roland

Service des Sciences de l'Éducation,  
Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation

### Pourquoi les écrans sont mauvais pour moi ?

D. Van Dyck

Laboratoire de Cartographie fonctionnelle du Cerveau,  
Faculté de Médecine

# Événements exceptionnels

## Samedis thématiques

L'UDE a pour coutume de proposer un atelier qui s'exporte sur le campus Erasme. Cet atelier met à l'honneur les professeurs et chercheurs qui travaillent sur ce campus (regroupant les facultés de Médecine, des Sciences de la Motricité et l'École de Santé Publique). Ce campus a la particularité de jouxter l'hôpital universitaire Erasme et ainsi d'offrir des outils tout à fait exceptionnel pour les enfants.



Une collaboration avec le Simlabs pour la création de plusieurs ateliers a été engagée. Le Simlabs, laboratoire d'apprentissage des métiers de la santé par la simulation, propose aux étudiants de parfaire leurs techniques sur des robots très réalistes (accouchement, péridurale, perfusion, massage cardiaque, etc). Pendant une journée, ces outils didactiques visant à former les médecins, sage-hommes, infirmiers, sont utilisés par les enfants de l'UDE. Ces derniers découvrent les métiers de la santé sous un autre angle et ressortent dans 100% des cas jusqu'à aujourd'hui, ravis de leur activité. D'autres ateliers aux formats plus classiques sont aussi proposés à cette date.

Ce déplacement sur un autre campus présente deux effets intéressants pour les missions de l'UDE. D'abord, cela permet de toucher des enfants vivant dans les communes limitrophes au campus, comptant une proportion importante de foyers considérés comme socialement vulnérables. Cela permet de combler la limite qui réside dans l'accessibilité au campus du Solbosch. La volonté exprimée par l'UDE est d'augmenter le nombre de samedis pouvant se faire à Erasme. Ensuite, toujours dans cette volonté de démystifier l'Université, on démystifie la partie de l'Université qui est dans l'hôpital et toute la symbolique associée aux métiers de la santé dans l'inconscient des enfants.



## La clôture

A chaque fin de saison, un événement exceptionnel de remise de diplômes est organisé sur le campus du Solbosch. A cette occasion, les petits sont mis à l'honneur avant une trêve estivale.

Durant la cérémonie, chaque enfant ayant participé à au moins une activité de l'UDE durant l'année académique écoulée reçoit un diplôme nominatif signé par les autorités. Les petits sont priés de se vêtir de leur toge et sont appelés sur l'estrade par ordre alphabétique pour récupérer leur diplôme des mains du recteur. L'habituel lancé de mortier en fin de cérémonie permet de marquer cette journée d'un souvenir unique. Au-delà de l'appel solennel pour récupérer son diplôme, plusieurs activités ludiques sont proposées : un atelier grimage, le spectacle de barnabé le clown, la performance du collectif Ohme venus faire une démonstration sur scène avant la remise des diplômes etc.

Cet événement particulier matérialise encore notre volonté de démystifier l'imaginaire des enfants à propos de l'Université. En effet, en particulier pour les enfants issus de milieux précaires, l'esprit est colonisé par un ensemble d'images renvoyant la remise officielle d'un diplôme à une chose abstraite, distante d'eux-mêmes et de leur entourage, qu'on peut voir à la télévision, mais auquel on ne participera jamais. Pour lutter contre l'effet d'auto-exclusion, il faut déconstruire le fondement des idées telles que « Les études, c'est pas pour moi » qui apparaissent aux enfants lorsqu'ils sont en âge de choisir quel type d'enseignement ils souhaitent suivre.

Cette journée offre aussi aux étudiants assistants, professeurs, parents, partenaires et administrateurs de l'UDE, l'opportunité de se rencontrer dans un environnement de détente, d'échanger sur leurs expériences respectives. C'est une étape clé dans la pérennité du projet qu'est l'Université des Enfants

# Des chiffres

pour conclure

*L'Université des enfants, ça fait déjà trois ans :*

**4475**  
inscriptions

**170**  
professeur.es  
bénévoles

**299**  
ateliers

**2**  
campus touchés



Selon les chiffres tirés de l'UDE et nos sondages réalisés à la suite de chaque atelier, le niveau de satisfaction des enfants et parents peut se matérialiser dans ces quelques pourcentages :

**78%** des enfants ont participé à au moins la moitié des ateliers

**87%** des enfants ressortent satisfaits des ateliers

**91,5%** des parents sont au minimum très satisfaits (62,7% sont tout à fait satisfaits et 28,8% se déclarent très satisfaits)

Concernant notre volonté d'induire la mixité sociale, quelques chiffres peuvent aussi nous éclairer :

**61,2%** des enfants inscrits sont domiciliés à Bruxelles dont 8,5% à Ixelles – 8,5% à Schaerbeek – 6,8% à Molenbeek-St-Jean – 6,8% à Uccle – 5,1% à Auderghem

Selon un sociogramme réalisé lors de plusieurs ateliers de l'UDE, on peut tirer une conclusion positive quant à la mixité sociale et aux échanges culturels entre enfants

**38,9%** de filles contre 61,1% de garçons

# L'Université des enfants *inspirante*

- Les campus de l'ULB à Charleroi ont pris le relais du projet UDE dans leur ville. Via un soutien financier ainsi qu'un soutien logistique, l'UDE a pu couvrir depuis sa création l'Université des Enfants Charleroi.

- Réalisation d'un webinaire spécial « Université des Enfants » dans le cadre de 4ième Forum des initiatives de l'Université de Nantes. L'UDE a pu partager son expérience face à un public d'académiques et d'étudiants de l'Université de Nantes qui souhaiteraient créer une structure similaire sur leur campus.



*« Assurer le pool de professeurs/chercheurs volontaires, sans qui les activités ne peuvent avoir lieu »*

## *Perspectives*

Dans le futur, l'UDE souhaite surtout garder son niveau d'excellence. Pour ce faire, il s'agira d'assurer le pool de professeurs/chercheurs volontaires, sans qui les activités ne peuvent avoir lieu. De façon à s'en prémunir, nous envisageons d'élargir le profil des animateurs d'une part, en ouvrant la possibilité de proposer des ateliers à l'ensemble des membres de la communauté académique.

Par ailleurs, nous espérons aussi pouvoir augmenter l'offre des ateliers ainsi que la diversité des campus sur lesquels ont lieu les samedis d'activités. Pour ce faire, nous allons proposer des ateliers qui touchent aux domaines étudiés sur le campus de la Plaine (qui accueille la Faculté des Sciences et la Faculté de Pharmacie). Nous envisageons de proposer pour l'année 2020 de proposer deux samedis sur le campus Erasme.

En parallèle, nous avons développé des partenariats avec différentes structures de façon à implanter l'UDE dans la structure universitaire :

- Dans le cadre de la Brain Awareness Week, un samedi sur le thème du cerveau sera organisé par l'UDE en collaboration avec l'**Institut des Neurosciences** de la faculté de Médecine. Ce dernier aura lieu sur le campus Erasme.

- Un samedi découverte des Sciences sera proposé par l'UDE et la Plateforme de Diffusion des Sciences de la Faculté des Sciences, l'asbl **infoRscience**. Ce dernier aura lieu sur le campus du Solbosch néanmoins un accord pour une seconde édition sur le campus de la Plaine a été pris. Cet événement infoRscience s'inscrit dans le programme du Printemps des Sciences organisé annuellement durant une semaine à travers de nombreuses activités de diffusion des Sciences dans les écoles.

- Dans le cadre du Festival bisannuel sur la thématique « Langue & Culture » tenu par l'asbl **Bruxelles libre Culture**, l'UDE organise un « after school » d'ateliers sur la même thématique. Cet événement aura lieu un vendredi.

En parallèle des activités proposées aux enfants, nous souhaitons pouvoir proposer régulièrement des activités aux parents durant les activités des enfants. Lors de la Brain Awareness Week, nous envisageons une initiation aux premiers secours en partenariat avec la Croix Rouge. Pour le samedi du printemps des Sciences, nous proposerons aux parents de visionner gratuitement un film inscrit au programme du Festival du Film Scientifique de Bruxelles (organisé en cohérence avec le Printemps des Sciences).





# Programme 2019

## 05 octobre 2019

- V. Santy : **Qu'est-ce que la culture?**  
F. Mpunga : **Comment vivre ensemble de manière harmonieuse ?**  
H. ftaich : **Comment produire de l'électricité avec de la nourriture ?**  
T. Bauler : **Pourquoi polluons-nous?**  
E. Roland : **À quoi ça sert d'aller à l'école ?**  
F. Dermine : **Comment fonctionne le dos?**  
D. Van Dyck : **Pourquoi les écrans sont mauvais pour moi ?**  
R. Bensliman : **Pourquoi faut-il manger 5 fruits et légumes?**  
H. Spiridon : **Comment fabriquer du pain ?**  
O. Bastyns : **Comment se déroule un procès ?**

## 12 octobre 2019

- E. Sprio : **Comment fonctionne le dos ?**  
O. Bles : **Comment mange une plante ?**  
M. Sanhueza : **C'est quoi une dictature ?**  
B. Vanatoru : **Qu'est-ce que le bien, qu'est-ce que le mal ?**  
F. Laurent : **C'est quoi le droit des enfants ?**  
M. Mayer : **Pourquoi les gens ont des religions différentes ?**  
A. Weyemberg : **Comment lutter contre le terrorisme ?**  
J. Rosenfeld : **Quelles sont mes chances de gagner au loto ?**  
F. Debaste : **Comment le chocolat fond en bouche ?**  
S. Fally : **Comment rechercher une information ?**

## 19 octobre 2019

- A. Englebert : **Pourquoi même les animaux parlent?**  
M. Tsiskyn : **Comment l'IA peut nous aider à parler?**  
A. Weyland : **Comment communiquer quand on ne parle pas?**  
A. Delattre : **D'où vient notre alphabet ?**  
L. Rosier : **Pourquoi on invente des gros mots?**  
S. Rottiers : **Pourquoi on écrit des livres ?**  
X. Luffin : **D'où viennent les mots?**

## 16 novembre 2019

- S. Pacchiani : **Comment habiter l'art ?**  
F. Mpunga : **Comment vivre ensemble de manière harmonieuse ?**  
F. Destoky : **Que se passe-t-il dans mon cerveau quand j'écoute de la musique ?**  
H. ftaich : **Comment produire de l'électricité avec de la nourriture ?**  
P. Mandoux : **Comment se déroule un procès au pénal ?**  
M. Puttemans : **Comment ma maison tient debout ?**  
T. Bauler : **Pourquoi polluons-nous?**  
P. Lambert : **Comment tourne la Terre ?**  
M. Haelterman : **Comment fonctionne mon œil?**  
M. Schmitt : **Comment l'UE impacte notre vie quotidienne?**

## 30 novembre 2019

- K. Bartik : **À quoi sert la chimie ?**  
V. Santy : **Qu'est-ce que la culture?**  
O. Bles : **Comment mange une plante ?**  
Hayildir : **Comment fabrique-t-on un arc-en-ciel ?**  
M. Weyland : **Qu'est-ce que l'autisme ?**  
A. peiffer : **À quoi ça sert de dormir ?**  
E. Narminio : **C'est quoi le travail forcé des enfants ?**  
B. Wayens : **Comment a-t-on donné le nom aux différentes rues ?**  
A. Cardozzo : **Comment le sucre donne de l'énergie à mon corps ?**  
F. Lecam : **Qu'est-ce qu'une fake news?**

# Programme 2020

## 08 février 2020

- A. Vedernikov : **Comment peser l'air ?**  
F. Mpunga : **Comment vivre ensemble de manière harmonieuse ?**  
A. Boom : **Comment fonctionne le cerveau ?**  
H. ftaich : **Comment produire de l'électricité avec de la nourriture ?**  
Aitmehdigina : **C'est quoi le racisme ?**  
S. Detournay : **Qu'est-ce qu'un trou noir ?**  
M. Puttemans : **Comment ma maison tient debout ?**  
V. Van Der Eecken : **Qu'est-ce que l'ADN ?**  
C. Bourgeois : **D'où viennent les couleurs de peau ?**  
M-E Damar : **Pourquoi le mot avocat signifie deux choses différentes?**

## 15 février 2020

- K. Bartik : **À quoi sert la chimie ?**  
S. Pacchiani : **Comment habiter l'art ?**  
V. Santy : **Qu'est-ce que la culture?**  
P. Dongo : **Pourquoi la mer est-elle salée?**  
B. Wayens : **Comment a-t-on donné le nom aux différentes rues ?**  
J. Rabineau : **Qu'est-ce qui arrive aux astronautes dans l'espace?**  
F. Laurent : **C'est quoi le droit des enfants ?**  
M. Bonte : **Comment les araignées marchent au plafond ?**  
M. Mayer : **Pourquoi les gens ont des religions différentes ?**  
A. Weyemberg : **Comment lutter contre le terrorisme ?**  
A. Deraemaeker : **Comment tiennent les ponts ?**

## 22 février 2020

- F. Mpunga : **Comment vivre ensemble de manière harmonieuse ?**  
O. Bles : **Comment mange une plante ?**  
M. Weyland : **Qu'est-ce que l'autisme ?**  
Marchal : **Qu'est-ce qu'un ordinateur ?**  
H. ftaich : **Comment produire de l'électricité avec de la nourriture ?**  
V. Decnoop : **A quoi sert l'argent ?**  
M. Sanhueza : **C'est quoi une dictature ?**  
S. Detournay : **Qu'est-ce qu'un trou noir ?**  
P. Lambert : **Comment tourne la Terre ?**  
F. Debaste : **Comment le chocolat fond en bouche ?**

## 14 mars 2020

- O. Bles : **Comment mange une plante ?**  
P. Dongo : **Pourquoi la mer est-elle salée?**  
M. Weyland : **Qu'est-ce que l'autisme ?**  
A. peiffer : **À quoi ça sert de dormir ?**  
M. Schmitt : **Comment l'UE impacte notre vie quotidienne?**  
N. Pettiaux : **Pourquoi le ciel est noir la nuit et bleu le jour?**  
J. Rabineau : **Qu'est-ce qui arrive aux astronautes dans l'espace?**  
B. Vanatoru : **Qu'est-ce que le bien, qu'est-ce que le mal ?**  
F. Laurent : **C'est quoi le droit des enfants ?**  
P. Merten : **Comment fonctionne un ordinateur ?**

## 21 mars 2020

### ERASME

- P. Lefevre : **Comment analyser un squelette?**  
S. Van Sint Jan : **Comment bougeons-nous?**  
F. Hut : **Comment apprend-on à parler aux malades ?**  
A. Boom : **Comment fonctionne le cerveau ?**  
F. Destoky : **Que se passe-t-il dans mon cerveau quand j'écoute de la musique ?**  
N. Trotta et A. Rovai : **Comment fait-on une photo de l'intérieur de la tête ?**  
P. Laurent : **Que sait faire un mini-cerveau de 302 neurones ?**  
J. Cheron : **Pourquoi c'est difficile de m'arrêter de jouer aux jeux vidéos ?**

## 28 mars 2020

### Printemps des sciences

- P. Léonard : **La Terre ne manque pas d'air**  
G. Geeraerts : **Programmation**  
D. Pourbaix : **Pourquoi la Lune va-t-elle coucher plus tard tous les jours?**  
F. Debaste : **Comment le chocolat fond en bouche ?**  
Jardin Massart : **Comment reconnaître les arbres en hiver ?**  
M. Bertelson : **Les flexagones**  
D. Bonheure : **Quelles sont nos chances de gagner au lotto ?**  
T. Libert : **Comment fabriquer des maths ?**  
J.C. Leloup : **La chimie peut-elle sauver la planète ?**  
H. Spiridon : **Comment est fabriqué le pain**

# *Soutenez-nous*

## *Devenir professeur à l'Université des enfants :*

Le succès de notre formule dépend de la richesse et de la variété des ateliers proposés, nous sommes donc constamment à la recherche de professeurs engagés pour rejoindre notre équipe. Chercheur.euse, doctorant.e ou membre du personnel académique de l'ULB ? Nous recherchons tous les profils.

## *Devenir partenaire non-financier de l'Université des enfants :*

Un samedi matin réussi à l'Université des enfants dépend également de la qualité du matériel disponible pour les ateliers, de la collation offerte aux enfants ou des moyens mis à disposition des encadrants. Vous disposez des moyens pour nous aider ? Toutes les propositions seront chaleureusement accueillies.

## *Devenir partenaire financier de l'Université des enfants :*

Pour rencontrer les ambitions que l'Université des enfants s'est fixé, nous avons besoin de ressources financières. En effet, nous dépendons exclusivement de vos dons. Quel que soit le montant de votre participation, il sera toujours bienvenu, utile et utilisé à bon escient.

**CONTACTEZ-NOUS : [INFO@UNIVERSITEDESENFANTS.BE](mailto:INFO@UNIVERSITEDESENFANTS.BE)**





# *Nos partenaires*

En tout premier lieu, nous souhaitons remercier les **63 professeurs et chercheurs** ayant proposé, créé et animé les ateliers de l'UDE durant l'année 2019.

Nous souhaitons également remercier les **15 jobistes** qui accueillent les enfants chaque samedi et assurent un déroulement fluide et sécurisé des activités.

Merci à Yvon Englert (Recteur de l'Université libre de Bruxelles), Alain Levêque (Vice-recteur aux affaires étudiantes et aux services à la communauté et président de l'asbl ULB Engagée), Ahmed Medhoun (Directeur des services à la communauté et administrateur-délégué de l'asbl ULB Engagée), Cédric Baudson (Directeur d'ULB Sports et administrateur d'ULB Engagée) qui soutiennent la coordination de l'UDE.

Merci à nos partenaires financiers qui permettent à l'UDE d'exister et aux enfants de bénéficier d'ateliers de qualité.



## *Merci!*



**L'Université des enfants ULB**

*Le campus des 6-12 ans*



éditeur responsable : Alain LEVEQUE



Courrier : Av. F. Roosevelt, 50 - CP 136/01 - B-1050 Bruxelles

Bureaux : Av. A. Buyl, 105 - B-1050 Bruxelles

Téléphone : +32 (0)2 650 25 84

Site : [www.universitedesenfants.be](http://www.universitedesenfants.be)

Mail : [info@universitedesenfants.be](mailto:info@universitedesenfants.be)

Facebook : [www.facebook.com/universitedesenfants](http://www.facebook.com/universitedesenfants)