

# VALORISATION ACADÉMIQUE DE L'ENGAGEMENT ÉTUDIANT CITOYEN

Des pratiques existantes en  
Fédération Wallonie-Bruxelles

MAI 2021

# Sommaire

---

- P3**      Résumé
- P4**      Auteurs de l'étude
- P5**      Introduction
- P8**      Méthodologie
- P11**     9 actions répertoriées
- P13**     Cartographie
- P14**     Fiches d'expérience
- P32**     Tableau de synthèse
- P33**     Personnes interviewées
- P34**     Ressources internet
- P35**     Contacts

# Résumé

---

Épicerie solidaire, green office, soutien scolaire gratuit, conseil juridique auprès de personnes migrantes..., l'engagement étudiant citoyen est une réalité en Fédération Wallonie-Bruxelles. Expérience humaine et sociale, opportunité de rencontres et de développement de compétences, cet engagement est bénéfique pour ses acteurs, les étudiants, et pour la société en général. Il contribue au vivre-ensemble.

Les Hautes Ecoles et les Universités sont des terrains fertiles de cette mobilisation citoyenne. Lieux d'impulsion, d'action, d'expression de cette dynamique, elles en font aussi la promotion et le valorisent.

Cette valorisation de l'engagement étudiant citoyen peut prendre plusieurs formes :

- ➡ symbolique : via la délivrance de certificat, de prix ou d'attestation
- ➡ financière : octroi de bourses, défraiement couvrant les frais engagés
- ➡ académique : intégration du volontariat dans les programmes de cours et attribution de crédits ou d'unités d'enseignement.

Alors qu'elle comporte de nombreux atouts pour l'étudiant et son établissement d'enseignement supérieur, la valorisation académique de l'engagement étudiant citoyen semble peu répandue en Fédération Wallonie-Bruxelles. Multiforme, elle est difficile à identifier lorsqu'elle est pratiquée. Peu connue, elle suscite des interrogations sur son sens et sa faisabilité. Le décret Paysage qui régit l'enseignement supérieur belge francophone<sup>1</sup> en permet pourtant la mise en œuvre.

C'est cette possibilité qu'illustrent les 9 pratiques ici répertoriées. Recensées en Hautes Ecoles et en Universités, ces pratiques touchent diverses filières d'enseignement, à des degrés différents d'enseignement (bachelier et master). Elles reflètent également des modalités variées, des conditions d'accès à l'évaluation et au nombre de crédits ECTS qu'elles permettent de valider. Elles ont pour point commun d'avoir été impulsées par des enseignants engagés, avides de partager leurs pratiques et de les enrichir.

[1] [https://www.galilex.cfwb.be/document/pdf/39681\\_029.pdf](https://www.galilex.cfwb.be/document/pdf/39681_029.pdf)

# Les auteurs de l'étude

---



Convaincue que, par essence, toute université a la responsabilité d'encourager la pratique d'une citoyenneté engagée et de contribuer au mieux-être social, ULB Engagée a pour mission de susciter, faciliter, renforcer et valoriser l'engagement sociétal de l'ULB et de sa communauté. ULB Engagée s'appuie à la fois sur les compétences et connaissances universitaires mais aussi sur la diversité et les talents des membres de la communauté ULB pour développer des projets sociétaux en collaboration avec des partenaires externes. Elle a ainsi initié la première Université des Enfants en Belgique, le plus grand concours d'éloquence à Bruxelles, Eloquentia, et les animations inédites de Migration, au-delà des préjugés. L'asbl développe également des outils pour accompagner l'engagement sociétal et le rendre accessible à tous.



Schola ULB est une asbl engagée en faveur de l'égalité des chances à l'école. Elle pilote à ce titre le Programme Tutorat, action de soutien scolaire gratuit qui propose à des étudiants de l'enseignement supérieur d'accompagner des élèves en difficultés et de leur redonner goût aux apprentissages. Reconnu par l'Unesco en 2004 et par la Fondation Reine Paola en 2020, le Programme Tutorat a aidé, depuis sa création en 1989, 37.500 élèves, grâce à l'investissement de 4500 étudiants-tuteurs. En 2020, 2500 élèves de primaire et de secondaire ont été accompagnés chaque semaine par 410 tuteurs, au sein de 112 établissements, en Région de Bruxelles-Capitale, tous réseaux d'enseignement confondus. Le Programme Tutorat est la première action d'engagement étudiant citoyen de l'ULB.

# Introduction

---

L'engagement des jeunes est une réalité forte, comme le souligne l'enquête « Génération Quoi »<sup>2</sup> réalisée par la RTBF en mai 2016. Il se concrétise au sein d'organisations non gouvernementales, d'associations culturelles et sportives ou encore de mouvements de jeunesse. Rien qu'en Belgique francophone, plus de 21.000 jeunes sont ainsi en mouvement, réalisant ensemble, annuellement, 11.425.800 heures de volontariat<sup>3</sup>.

Les établissements d'enseignement supérieur sont des terrains propices à cette mobilisation. De nombreux étudiants y poursuivent un engagement préexistant ou se lancent dans de nouvelles actions à caractère social, citoyen. Les exemples ne manquent pas :

- ➡ depuis 2015, 27 initiatives solidaires de l'ULB (épicerie sociale, conseils juridiques, soutien aux personnes migrantes, etc.) ont été promues dans le cadre de la Bourse Stéphane Hessel et ont ainsi reçu un soutien méthodique et financier de l'université<sup>4</sup>
- ➡ 78 « kots à projets », sur le site de Louvain-la-Neuve, impliquent des étudiants dans un projet leur tenant particulièrement à cœur
- ➡ par son Forum Universitaire de Coopération Internationale et de Développement, l'Université de Namur promeut les attitudes citoyennes et solidaires.

Les différents bureaux et organes de la représentation étudiante animent la vie démocratique dans les établissements :

- ➡ Conseil Etudiant de l'Université (CAU) à l'Université Saint-Louis – Bruxelles
- ➡ Assemblée Générale des Etudiant.e.s de Louvain-la Neuve (AGL) et délégués de cours élus
- ➡ Bureau des Etudiant.e.s. Administrateurs.trices (BEA) et bureaux étudiants des facultés à l'ULB.

[2] <http://generation-quoi.rtbef.be/portrait/data/all>

[3] Selon [www.mouvementsdejeunesse.be](http://www.mouvementsdejeunesse.be), plus de 100.000 jeunes participent aux activités des cinq mouvements de jeunesse francophones de Belgique. Ces activités représenteraient annuellement 11.425.800 heures de volontariat réalisées par 820 responsables régionaux et fédéraux, 3.220 responsables locaux et 17.025 animateurs.

[4] L'ULB soutient l'engagement de ses étudiants à travers la bourse Stéphane Hessel. Son objectif est d'encourager les étudiants à se fédérer autour de projets solidaires et citoyens.

Pour l'étudiant, l'engagement citoyen présente de nombreux atouts :

- ➡ développement des compétences transversales, soft-skills, complémentaires aux savoirs délivrés dans les cursus académiques (leadership, pédagogie, gestion des priorités etc...)
- ➡ application et confrontation avec la réalité des savoirs théoriques acquis dans les cursus
- ➡ renforcement de la confiance en soi, de l'autonomie
- ➡ facilitation de l'insertion socio-professionnelle et création d'un réseau
- ➡ expérience d'ouverture à l'autre et rencontre de la différence.

Les avantages sont également nombreux pour la collectivité. Ainsi, l'engagement étudiant citoyen :

- ➡ participe à la formation de citoyens actifs et responsables
- ➡ apporte une réponse spécifique, souple et réactive à des besoins sociétaux non entièrement satisfaits par le secteur privé et par les pouvoirs publics
- ➡ constitue une réelle plus-value pour la société – rapide exercice de valorisation financière : si un tiers des 90.000 étudiants de la Région Bruxelles-Capitale s'engage à raison de 30 heures par an, avec une valorisation minimum de 10€ par heure, cela représente un budget de 9.000.000€, soit le budget annuel réservé à la cohésion sociale, de la COCOF.

Un tel engagement demande des efforts significatifs de la part des étudiants. Il nécessite notamment d'être disponible et de trouver le bon équilibre entre études, job alimentaire, proches, loisirs et action citoyenne. L'absence de réelle reconnaissance sociale, politique et académique s'ajoute aux difficultés du terrain et contribue souvent à un essoufflement de cette mobilisation. Il convient donc de soutenir, valoriser et promouvoir l'engagement étudiant citoyen.

Une étude de Schola ULB, premier opérateur bruxellois de soutien scolaire gratuit, sortie en 2018, répertorie les leviers de valorisation et de promotion utilisés dans 50 universités de 20 pays différents<sup>5</sup>. Il ressort de cette analyse trois grandes modalités de reconnaissance :

- ➡ symbolique : via la délivrance de certificat, de prix ou d'attestation
- ➡ financière : octroi de bourses, défraiement couvrant les frais engagés
- ➡ académique : intégration du volontariat dans les programmes de cours et attribution de crédits ou d'unités d'enseignement.

[5] Etude de faisabilité sur la valorisation de l'engagement étudiant citoyen au sein des établissements d'enseignement supérieur, janvier 2018  
<https://www.schola-ulb.be/content/uploads/2018/11/201801-Etude-de-faisabilite%CC%81-Valorisation-Engagement-Etudiant-Citoyen.pdf>

Si les deux premières formes de reconnaissance sont largement répandues dans l'enseignement supérieur francophone belge, la valorisation académique y est encore peu présente. Surtout, elle peine à être identifiée.

Pourtant, cette valorisation académique présente elle-aussi de nombreux atouts pour les établissements d'enseignement supérieur :

- ➡ la reconnaissance de l'engagement et sa valorisation dans les cursus académiques est un indicateur de plus en plus observé dans la réputation des diplômés<sup>6</sup>
- ➡ les associations étudiantes présentes sur les campus renforcent le dynamisme et donc l'attractivité des établissements
- ➡ si l'intégration de l'engagement nécessite une modification des cursus, cette modalité n'implique pas de moyens financiers supplémentaires : elle est non coûteuse
- ➡ intégré dans les cursus académiques, sous forme d'option par exemple, l'engagement citoyen s'ouvre à tous et n'est donc plus un « extra » réservé aux étudiants qui en ont le temps et l'opportunité.

Pour l'étudiant, cette modalité :

- ➡ ouvre la possibilité d'intégrer, dans un cursus, un engagement existant et le temps qui lui est consacré
- ➡ permet de faire reconnaître formellement, dans un diplôme, des compétences réelles, acquises au travers de l'expérience citoyenne
- ➡ démontre une évolution sociétale en redonnant de la valeur aux activités à vocation sociale trop peu valorisées actuellement.

Pour toutes ces raisons, Schola ULB et ULB Engagée sont convaincues de l'opportunité de développer et de répandre cette valorisation académique au sein de l'enseignement supérieur belge francophone.

C'est dans cette logique que l'élaboration d'un premier répertoire, non exhaustif, des pratiques existantes dans ce domaine a été imaginée. Ce travail vient compléter l'étude de 2018 précitée, en zoomant plus particulièrement sur une forme de reconnaissance, la valorisation académique, sur un territoire, celui de l'enseignement supérieur en Fédération Wallonie-Bruxelles.

[6] Depuis 2019, les Times Higher Education World University Rankings (Royaume-Uni) évaluent les universités par rapport aux Objectifs de développement durable (ODD). En 2020, 768 universités de 85 pays sont répertoriées. L'ULB représente seule la Belgique et occupe la 101e place du classement.

# Méthodologie

## CONTEXTE

Cette étude a été menée conjointement par les asbl ULB Engagée et Schola ULB, du 15 décembre 2020 au 15 avril 2021.

Plus précisément, le travail de recherche et les interviews ont été majoritairement menés par une étudiante en Master 2 en sciences psychologiques de l'ULB, disposant d'un solide parcours d'engagement associatif, pilotée au quotidien par la coordinatrice de Schola ULB et sa responsable « recrutement et communauté tuteurs ».

Cette période a été marquée par la crise sanitaire et ses conséquences sur l'enseignement supérieur :

- déroulement des examens de premières sessions de janvier en semi-confinement
- impossibilité d'organiser des échanges en présentiel.

Ces éléments sont susceptibles d'avoir impacté les taux de réponse à la présente étude et la disponibilité des acteurs concernés pour partager leurs pratiques, elles-mêmes touchées par la crise.

## ÉTAPES DE LA RECHERCHE

Plusieurs étapes ont été nécessaires pour aboutir au répertoire présenté ici.

### 1 - Définition et champ d'investigation

L'engagement étudiant citoyen a été considéré suivant la définition adoptée par l'asbl ULB Engagée : ensemble de gestes volontaires et inclusifs par lequel un étudiant ou un groupe d'étudiants de l'enseignement supérieur consacre une partie de son temps, de son expertise, de ses biens ou sa notoriété (entre autres choses) à une cause afin de participer au mieux-être de la collectivité.

Toute valorisation par crédits ECTS a été recherchée, quelles qu'en soient les modalités :

- ➡ valorisation intra et extra curriculaire
- ➡ valorisation optionnelle ou obligatoire
- ➡ unités d'enseignement (UE) non disciplinaires permettant aux étudiants de faire valoir les apprentissages issus de leur engagement citoyen et de le créditer, le responsable de programme s'assurant de la pertinence pédagogique de l'engagement citoyen et de la corrélation avec les compétences visées par le programme
- ➡ unités d'enseignement avec une composante citoyenne intégrée dans leurs activités d'apprentissage, avec un objectif pédagogique et une didactique incluant une dimension citoyenne, organisée et suivie par des enseignants dans le cadre d'un programme ; cette dimension citoyenne pouvant être soit la finalité de l'UE soit une composante optionnelle (un stage particulier ou une thématique de projet)
- ➡ moments dans le cursus de l'étudiant.

Les pratiques de facilitation de l'engagement étudiant citoyen, telles que l'aménagement d'horaires, ont également été incluses dans la recherche, à titre indicatif.

Toutes les Hautes Ecoles et Universités répertoriées en Fédération Wallonie-Bruxelles ont été considérées pour ce travail.

## 2 - Identification des interlocuteurs-clés au sein des établissements d'enseignement supérieur

Ce premier travail d'identification des interlocuteurs pertinents, en mesure d'échanger sur leurs pratiques, s'est effectué à travers :

- ➡ le parcours minutieux des sites internet et programmes académiques détaillés de toutes les Hautes Ecoles et Universités répertoriées en Fédération Wallonie-Bruxelles
- ➡ la recherche par mots-clés sur moteurs de recherche
- ➡ l'envoi d'un mail présentant la démarche sur les adresses généralistes des services inscriptions, service en charge de la communauté et affaires étudiantes et différents départements pédagogiques, en particulier des services
- ➡ des appels téléphoniques sur les numéros généralistes des mêmes services
- ➡ la sollicitation des bureaux et différents organes de représentations d'étudiants.

Au total, quelque 100 prises de contacts ont ainsi été lancées entre le 18 décembre 2020 et le 31 mars 2021.

### 3 - Entretiens téléphoniques ou écrits et fiches-expérience

Un entretien téléphonique d'une durée moyenne de 30 minutes a ensuite été effectué avec les interlocuteurs identifiés. Cet entretien était semi-directif, s'appuyant sur une grille comportant 15 questions. La retranscription de ces entretiens a servi de base à la rédaction des fiches-expérience présentées dans cette étude.

Seules les fiches concernant les pratiques de l'ULB ont été rédigées suite à un échange fourni par écrit, sans entretien téléphonique.

## RÉSULTAT

La présente étude n'a pas pour but d'être exhaustive. Elle ne prétend pas couvrir toutes les pratiques de valorisation académique existantes au sein de l'ensemble des établissements d'enseignement supérieur en Fédération Wallonie-Bruxelles.

De même, il ne s'agit pas d'un guide visant à un partage détaillé d'expertises afin d'en assurer la diffusion ou la reproduction massive.

La présente étude est donc un aperçu de pratiques existantes, telles qu'elles ont pu être identifiées durant la période précitée, au sein de différents établissements d'enseignement supérieur belges francophones, et synthétisées afin d'en présenter les grandes modalités.

Les fiches sont classées par ordre alphabétique du nom de l'établissement d'enseignement supérieur porteur de la pratique recensée.

# 9 actions répertoriées

## différences et points communs

### ACCESSIBILITÉ

#### Des Unités d'Enseignement (UE) ouvertes à une réelle variété de filières et de diplômes

Les 9 pratiques identifiées touchent :

- des filières diverses : pédagogiques, économiques, agronomiques notamment
- des années d'études et des degrés différents de diplôme : bachelier de bloc 1 à 3 et master
- des établissements de nature et de taille différentes.

Des UE essentiellement optionnelles : seul le département agronomique de la Haute Ecole Louvain en Hainaut inscrit obligatoirement cette UE dans ses cursus.

### ÉVALUATION

#### Des rapports évalués par les enseignants

Dans 8 pratiques recensées, l'évaluation est principalement effectuée par l'enseignant en charge de l'Unité d'Enseignement (UE), sur la base d'échanges réguliers et d'un rapport ou mémoire final comprenant une dimension réflexive.

Seul le projet de la Haute Ecole Albert Jacquard confie cette évaluation au chargé de projet salarié de l'action citoyenne habitée par les étudiants.

Enfin, le nombre de crédits octroyés varie entre 2 et 15 selon les établissements :

- il n'y a pas toujours de corrélation directe avec le degré d'implication demandé
- les crédits les plus élevés sont concentrés sur les UE accessibles en master.

## PUBLIC ÉTUDIANT TOUCHÉ

Lorsqu'elles sont optionnelles, ces UE ne semblent mobiliser qu'une minorité d'étudiants éligibles. Une des explications régulièrement donnée par les interlocuteurs rencontrés est l'aspect particulièrement exigeant de ces UE.

## RESSOURCES MISES À DISPOSITION

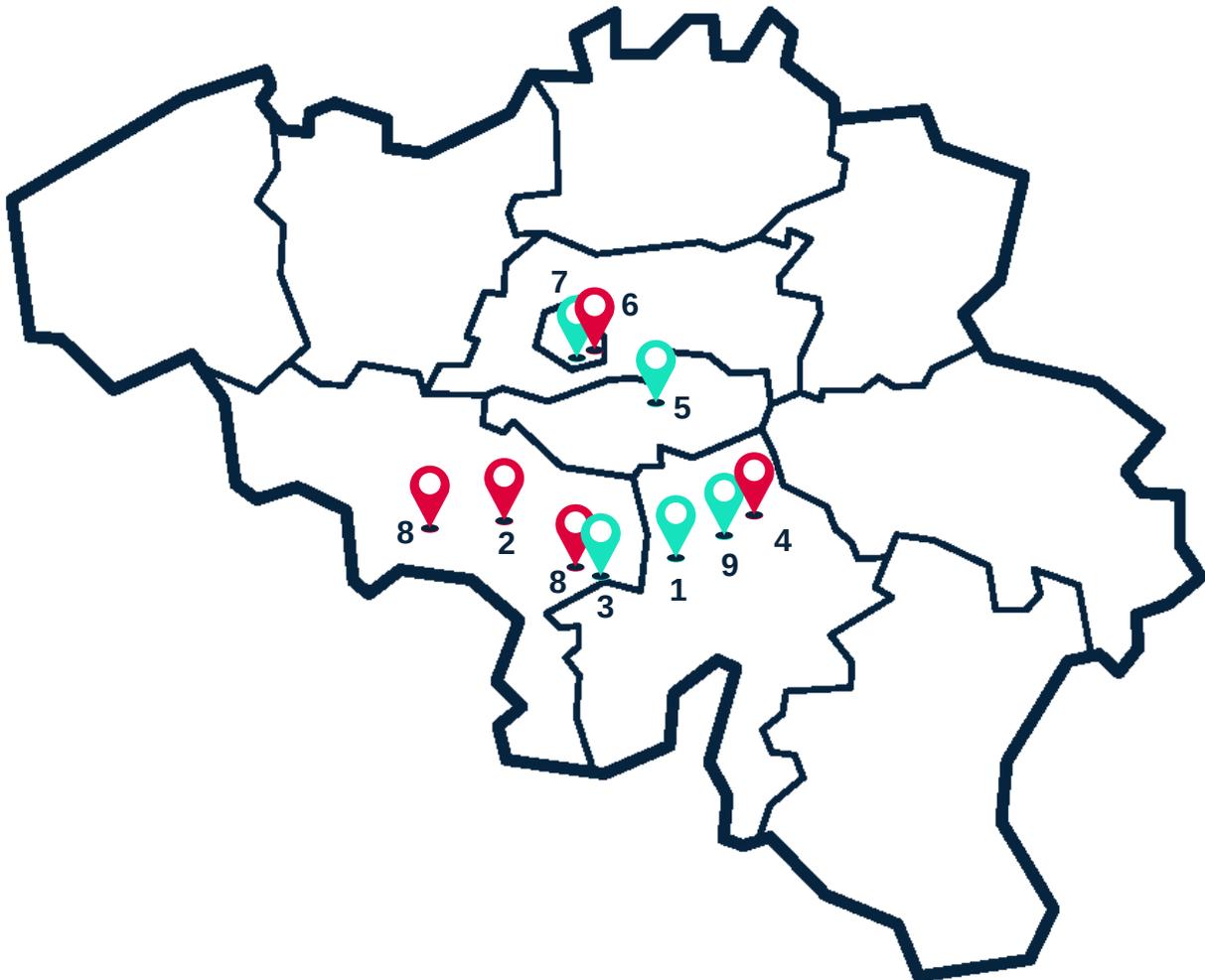
Les ressources mises à disposition des projets sont inégales :

- ➡ la majorité ne dispose pas de ressources spécifiques, outre le temps consacré par les enseignants responsables
- ➡ 3 Unités d'Enseignement (UE) mobilisent des ressources dédiées :
  - 2 actions, à l'Université de Namur et à l'Université Catholique de Louvain (UCL), sollicitent les ressources salariées des associations / responsables de projets partenaires
  - le projet identifié à l'UCL s'appuie notablement sur des doctorants et assistants et bénéficie d'une enveloppe financière allouée par la Fondation de l'Université
  - l'Equality Law Clinic de l'ULB, a pu recruter en interne une coordinatrice salariée, grâce au mécénat.

Enfin, une UE alloue aux étudiants une petite enveloppe budgétaire pour la mise en œuvre de leur action.

# Cartographie

---



## LÉGENDE :

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| 1. Haute Ecole Albert Jacquard           | 6. Université libre de Bruxelles |
| 2. Haute Ecole Louvain en Hainaut - 1    | 7. Université libre de Bruxelles |
| 3. Haute Ecole Louvain en Hainaut - 2    | 8. Université de Mons            |
| 4. Haute Ecole de Namur Liège Luxembourg | 9. Université de Namur           |
| 5. Université Catholique de Louvain      |                                  |

# 1. HAUTE ECOLE ALBERT JACQUARD

<b>INTITULÉ DE L'UE / PROGRAMME</b>	<b>FILIÈRE / FACULTÉ / DÉPARTEMENT</b>	<b>IMPLANTATION GÉOGRAPHIQUE</b>
UE Tutorat externe : service à la collectivité	Economique	Campus économique - Tamines
<b>PROFIL DU RESPONSABLE DE PROGRAMME</b>	<b>AUTRE FORME COMPLÉMENTAIRE DE VALORISATION</b>	<b>CRÉDITS</b>
Académique - Enseignant	Non	3

## DÉFINITION DE L'ENGAGEMENT (TYPES D'ACTIVITÉS)

Collaboration avec le Programme Tutorat de transition de l'UNamur.

Le tutorat de transition est un accompagnement individualisé d'élèves de l'enseignement secondaire autour de deux pôles thématiques : le soutien et l'orientation scolaires. Selon les besoins exprimés par l'élève, le tutorat peut donc se centrer sur la remédiation, les méthodes de travail, des questionnements et doutes quant au choix d'études et aux filières envisagées, etc.

## CONDITIONS D'ACCÈS

Les étudiants du bloc 2 des 3 bacheliers de la filière économique peuvent choisir l'UE « tutorat externe » au 2<sup>ème</sup> quadrimestre, parmi 3 autres options :

- ➔ participation aux réunions des organes de la HE
- ➔ découvrir la culture entrepreneuriale québécoise
- ➔ gestion de projet et entrepreneuriat.

Accessible pour les bacheliers suivants :

- ➔ bloc 2 relations publiques
- ➔ bloc 2 comptabilité
- ➔ bloc 2 assistant de direction.

# 1. HAUTE ECOLE ALBERT JACQUARD

---

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Engagement pour un minimum de 10 heures effectives de tutorat pour une validation formelle.

L'évaluation se fait pour un binôme d'étudiants, même si, dans les faits, le tutorat ne s'anime pas en binôme. Les étudiants doivent rendre un rapport écrit de deux pages sous forme d'un carnet de bord. Ce rapport doit contenir une évaluation réflexive de l'action menée auprès des élèves de l'enseignement secondaire accompagnés.

Le retour des élèves accompagnés est également pris en compte dans l'évaluation. Ce retour est essentiellement collecté via un formulaire de satisfaction.

Evaluation effectuée par la coordinatrice du Programme de Tutorat de transition, donc par le partenaire extérieur, validée telle quelle par l'enseignante responsable de l'UE.

## CHIFFRES SUR LA PARTICIPATION DES ÉTUDIANTS

En 2020-2021 : 20 inscrits sur 200 étudiants au bloc 2

## RESSOURCES ALLOUÉES AU PROJET

Gestion directe du projet : 15h / semestre par l'enseignante responsable de l'UE

Gestion du Programme Tutorat de transition (tout le projet) : 0.4 ETP

## 2. HAUTE ECOLE LOUVAIN EN HAINAUT - 1

<b>INTITULÉ DE L'UE / PROGRAMME</b>	<b>FILIÈRE / FACULTÉ / DÉPARTEMENT</b>	<b>IMPLANTATION GÉOGRAPHIQUE</b>
UE Citoyenneté	Département Economique	La Louvière
<b>PROFIL DU RESPONSABLE DE PROGRAMME</b>	<b>AUTRE FORME COMPLÉMENTAIRE DE VALORISATION</b>	<b>CRÉDITS</b>
Académique - Enseignant	Non	2

### DÉFINITION DE L'ENGAGEMENT (TYPES D'ACTIVITÉS)

L'objectif de cette unité d'enseignement est de sensibiliser l'étudiant à la citoyenneté. Elle peut prendre diverses formes :

- ➔ représentation des étudiants dans divers organes décisionnels de la HELHa
- ➔ toute autre forme de projet à caractère citoyen interne ou externe à la HELHa.

Le contenu du projet citoyen est négocié d'un commun accord entre l'étudiant et le responsable de l'unité d'enseignement sur base d'un document définissant les objectifs, les missions et la planification de ce projet. Le contenu fera l'objet de la rédaction d'une convention qui sera établie entre l'étudiant et le responsable de l'unité citoyenne.

Exemples de projets :

- ➔ sensibilisation des étudiants à la récolte des bouchons pour l'association « les amis des aveugles » pour former des chiens guides
- ➔ mise en œuvre du tri sélectif au sein de l'implantation « La Louvière ».

## 2. HAUTE ECOLE LOUVAIN EN HAINAUT - 1

### CONDITIONS D'ACCÈS

Pour les étudiants des bacheliers suivants, gérés par le Département Economique à la Louvière :

- ➔ management en logistique
- ➔ gestion hôtelière
- ➔ management du tourisme et des loisirs
- ➔ marketing.

UE optionnelle en bloc 2 pour tous les bacheliers concernés, choix alternatif à l'UE « Actualités liées au secteur »

### CHIFFRES SUR LA PARTICIPATION DES ÉTUDIANTS

Pour le bachelier « Gestion hôtelière », sur une moyenne annuelle de 40 étudiants inscrits en bloc 2 du bachelier :

- 2017 – 4 étudiants
- 2018 – 10 étudiants
- 2019 – 3 étudiants
- 2020 – 2 étudiants
- 2021 – 0 étudiant

### EVALUATION DE L'ENGAGEMENT

Remise d'un rapport d'activité (10 – 15 pages), les points suivants y seront analysés :

- ➔ capacité à adopter des valeurs telles que solidarité, responsabilité, participation
- ➔ développement d'un sens critique et d'un esprit d'analyse
- ➔ autoévaluation des savoirs, savoir-faire, savoir-être et savoir-devenir, qu'ils soient acquis, en cours d'acquisition ou non acquis, en tant que porte-parole dans des situations de réunions de groupes ainsi que des compétences interpersonnelles en tant que représentant d'un groupe.

Si l'étudiant choisit la représentation dans les organes décisionnels, sera également évaluée la capacité à :

- ➔ prendre l'avis de ses pairs lors des réunions des délégués, acter leurs doléances dans un rapport écrit et les transmettre aux différents organes
- ➔ prendre la parole dans les organes consultatifs et décisionnels.

Pour l'étudiant choisissant un autre projet, sera également évaluée la capacité à :

- ➔ fixer des objectifs réalistes à son projet citoyen
- ➔ communiquer régulièrement son état d'avancement au responsable de l'unité d'enseignement
- ➔ identifier les différentes étapes de son projet citoyen et réaliser un rétroplanning.

### RESSOURCES ALLOUÉES AU PROJET

Charge de travail en fonction du nombre d'étudiants inscrits à l'UE

Tout est géré par l'enseignant responsable de l'UE

### 3. HAUTE ECOLE LOUVAIN EN HAINAUT - 2

---

<b>INTITULÉ DE L'UE / PROGRAMME</b>	<b>FILIÈRE / FACULTÉ / DÉPARTEMENT</b>	<b>IMPLANTATION GÉOGRAPHIQUE</b>
Education à la citoyenneté	Agronomique	Montignies-sur-Sambre
<b>PROFIL DU RESPONSABLE DE PROGRAMME</b>	<b>AUTRE FORME COMPLÉMENTAIRE DE VALORISATION</b>	<b>CRÉDITS</b>
Académique - Enseignant	Non	2

#### DÉFINITION DE L'ENGAGEMENT (TYPES D'ACTIVITÉS)

Les étudiants pourront se situer dans trois situations bien distinctes :

- ➔ 1 - étudiants mandatés s'investissant au sein de la Haute Ecole via certains conseils comme l'OEH, la cellule de développement durable... Sur accord de la direction et du professeur, ces étudiants seront dispensés de suivre l'unité d'enseignement
- ➔ 2 - étudiant seul ou groupe d'étudiants (nombre à définir avec le professeur) souhaitant soutenir et promouvoir le développement de projets citoyens. Sur accord de la direction et du professeur, ces étudiants seront dispensés de suivre l'unité d'enseignement
- ➔ 3 - étudiant ne s'inscrivant pas dans l'une des deux démarches évoquées ci-dessus. L'étudiant devra suivre l'unité d'enseignement qui sera organisée sous forme de cours, débats, conférences ou activités pratiques sur les différents thèmes (place de l'animal dans la société, biodiversité, souveraineté alimentaire, urgence climatique, crise migratoire...).

Exemples de projets entrant dans la situation 2 :

- ➔ construction de mangeoires installées sur le campus et accompagnées de panneaux d'information
- ➔ mise en place du tri des déchets sur le campus et communication.

L'UE a un responsable différent pour chaque bachelier du Département Agronomique, ce qui entraîne quelques particularités propres mais les grandes lignes sont les mêmes.

# 3. HAUTE ECOLE LOUVAIN EN HAINAUT - 2

## CONDITIONS D'ACCÈS

Cours obligatoire, pour les étudiants de bloc 2 des bacheliers :

- ➔ agro-industries et biotechnologies
- ➔ technologies animalières.

Validation préalable par l'enseignant des projets des étudiants en situation 2 :

- ➔ remise d'une fiche projet contenant : un échéancier, des objectifs intermédiaires et terminaux, budget (éventuel), plan de communication, ...
- ➔ la durabilité du projet est un impératif
- ➔ transversalité possible des projets entre étudiants des 2 bacheliers
- ➔ il est préférable que le projet se situe dans l'environnement proche de la Haute Ecole afin de favoriser son accompagnement par les enseignants.

## RESSOURCES ALLOUÉES AU PROJET

Un enseignant responsable par bachelier.

Ressources financières complémentaires :

- ➔ le conseil social reçoit des ressources extérieures, allouées aux étudiants, spécifiquement pour des projets étudiants (situation 2)
- ➔ montant attribué selon le nombre de projets candidats et l'estimation budgétaire réalisée par les étudiants en général maximum 250 euros par groupe.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les modalités de l'évaluation varient selon le profil des étudiants.

1 - Etudiants mandatés :

- ➔ évaluation journalière à travers des rapports réguliers de leurs activités au sein du conseil
- ➔ l'ensemble des rapports réguliers servent de base pour la note finale

2 - Etudiants engagés dans un projet de développement durable :

- ➔ évaluation journalière de la réalisation du projet et de ses objectifs à travers une communication orale et écrite
- ➔ évaluation finale : rapport d'activité final, avec volet réflexif
- ➔ exposition du projet aux journées portes ouvertes

3 - Etudiants qui suivent le cours plus « traditionnel » :

- ➔ évaluation journalière : prise en compte de la participation active de l'étudiant
- ➔ évaluation finale : rapport d'approfondissement sur les thématiques abordées.

## CHIFFRES SUR LA PARTICIPATION DES ÉTUDIANTS

100 % car cours obligatoire

Répartition entre les 3 situations :

- ➔ situation 2 et 3 : pas de grande tendance, varie fortement selon les années
- ➔ situation 1 : 2 étudiants élus sont dispensés / an / bachelier.

## 4. HAUTE ECOLE DE NAMUR LIÈGE LUXEMBOURG

---

INTITULÉ DE L'UE / PROGRAMME	FILIÈRE / FACULTÉ / DÉPARTEMENT	IMPLANTATION GÉOGRAPHIQUE
UE Citoyenneté	Département Pédagogique	Champion
PROFIL DU RESPONSABLE DE PROGRAMME	AUTRE FORME COMPLÉMENTAIRE DE VALORISATION	CRÉDITS
Académique - Enseignant	Mention sur le diplôme	3 en Bloc 1 5 en Bloc 2 et Bloc 3

### DÉFINITION DE L'ENGAGEMENT (TYPES D'ACTIVITÉS)

Agir comme citoyen responsable, actif, critique et solidaire pour contribuer à la construction d'une société juste, durable, inclusive et solidaire, en suscitant et renforçant l'action individuelle et collective, conscient des enjeux mondiaux.

Les étudiants peuvent proposer leur propre projet ou rejoindre un projet extérieur, déjà existant. Le projet doit être tourné vers les autres et au service de la collectivité. Il n'est pas limité à une action avec une dimension d'enseignement / pédagogie.

Exemple : organisation et animation de rencontres entre enfants d'une même fratrie placés dans des institutions différentes.

UE identifiée par les partenaires associatifs du territoire qui viennent spontanément proposer des projets.

## 4. HAUTE ECOLE DE NAMUR LIÈGE LUXEMBOURG

### CONDITIONS D'ACCÈS

UE accessible aux étudiants des bacheliers du département pédagogique de Champion :

- ➔ instituteur préscolaire
- ➔ instituteur primaire
- ➔ professeur dans l'enseignement secondaire (régent) : langues germaniques / mathématiques / sciences.

Cours optionnel à prendre en bloc 1, bloc 2 ou bloc 3

L'option peut être choisie 2 fois durant le cursus (possibilité de continuer un même projet sur 2 années).

Pour pouvoir prétendre à cette UE, les étudiants doivent rendre un projet, dans lequel ils expliquent leur motivation, les actions qu'ils comptent entreprendre (des actions à l'extérieur ou dans le département). Une validation préalable du responsable de l'UE est nécessaire à la poursuite de la démarche.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Travail de recherche en autonomie au départ d'un projet personnel : sur base d'une grille d'accompagnement comportant des critères explicitant les attendus, et de rencontres où l'étudiant relate son avancement et reçoit des conseils.

Evaluation effectuée par les responsables académiques de l'UE :

- ➔ évaluation à mi-parcours : point d'étape oral
- ➔ évaluation finale : présentation orale et écrite d'un portfolio relatant tout le cheminement du projet
- ➔ pas de volume horaire attendu
- ➔ pas de réussite concrète du projet attendue.

L'étudiant est invité à promouvoir son projet et l'UE à l'occasion des journées portes ouvertes de l'établissement.

### CHIFFRES SUR LA PARTICIPATION DES ÉTUDIANTS

3% des étudiants du département.

UE considérée comme exigeante, difficile

### RESSOURCES ALLOUÉES AU PROJET

1 enseignant responsable par bachelier

1/10 de sa charge de travail consacré à cette UE (estimation)

# 5. UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE LOUVAIN

<b>INTITULÉ DE L'UE / PROGRAMME</b>	<b>FILIÈRE / FACULTÉ / DÉPARTEMENT</b>	<b>IMPLANTATION GÉOGRAPHIQUE</b>
UE Ingénieurs Sud	Secteur des Sciences et Technologies - Ecole Polytechnique	Campus de Louvain-la-Neuve
<b>PROFIL DU RESPONSABLE DE PROGRAMME</b>	<b>AUTRE FORME COMPLÉMENTAIRE DE VALORISATION</b>	<b>CRÉDITS</b>
Académique – asbl partenaire	Non	5

## DÉFINITION DE L'ENGAGEMENT (TYPES D'ACTIVITÉS)

En partenariat avec l'ONG Louvain Coopération

Cours-projet d'une année qui permet aux étudiants issus du secteur des sciences et technologies d'être confrontés à des défis techniques concrets provenant de communautés ou associations locales, entreprises ou ONG aux quatre coins du globe. Les étudiants de l'UCLouvain, les étudiants locaux et les multiples parties prenantes des projets sont amenés à imaginer et à mettre en place, ensemble, des solutions innovantes, adaptées, durables et appropriables aux problèmes rencontrés par les bénéficiaires locaux. Ces équipes multi-disciplinaires et multi-culturelles sont encouragées à porter un regard systémique sur les problèmes rencontrés dont les enjeux techniques, socio-économiques et écologiques font partie intégrante de l'équation.

Formation mixte :

- ➔ Cours : 6 séances de cours de 2 heures (système, interculturalité, innovation technique et changement social, partenariat) + 6 TP méthodologiques
- ➔ 3 séances collectives par an
- ➔ Préparation du projet (rencontres experts, construction de prototypes...)
- ➔ Stage terrain – 1 mois (été).

Exemples de projet :

- ➔ amélioration des techniques de culture dans les Andes
- ➔ assainissement des eaux au Rwanda.

# 5. UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE LOUVAIN

## CONDITIONS D'ACCÈS

UE initialement développée au sein de l'Ecole Polytechnique et désormais accessible, selon les filières, à tous les étudiants de 1er (bachelier – bloc 3) ou 2e cycle universitaire du Secteur des Sciences et Technologies :

- ➔ Ecole Polytechnique de Louvain
- ➔ Faculté d'architecture, d'ingénierie architecturale, d'urbanisme
- ➔ Faculté des Bioingénieurs
- ➔ Faculté des Sciences.

UE optionnelle, se déroulant sur 2 quadrimestres

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Portfolio (évaluation continue) de groupe (approche globale et locale, interviews d'acteurs...) avec parties individuelles - revue de la littérature en utilisant des sources du Sud

Présentations orales en groupe devant un panel interdisciplinaire

ONG Louvain Coopération étroitement associée à l'évaluation  
100% de réussite mais des nuances dans la notation

## CHIFFRES SUR LA PARTICIPATION DES ÉTUDIANTS

Année 2019 – 2020 : 240 étudiants

Année 2020 – 2021 : 200 étudiants

## RESSOURCES ALLOUÉES AU PROJET

Ressources humaines :

- ➔ 1 professeur-coordonateur de l'UE
- ➔ 5 assistants
- ➔ 1 responsable ONG Louvain Coopération pour l'appui au projet et co-évaluation.

Ressources financières : soutien financier annuel de 100.000 € apporté par la Fondation Louvain qui couvre :

- ➔ les missions d'identification des partenaires du Sud par les titulaires
- ➔ un budget de 2.000€ par projet étudiant pour du matériel (prototypage-implémentation sur le terrain, etc.).

Les frais de déplacements des étudiants sont très rarement pris en charge, ceux des professeurs ne le sont jamais.

## 6. UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

<b>INTITULÉ DE L'UE / PROGRAMME</b>	<b>FILIÈRE / FACULTÉ / DÉPARTEMENT</b>	<b>IMPLANTATION GÉOGRAPHIQUE</b>
CoDePhar	Faculté de Pharmacie	Campus de la Plaine - Bruxelles
<b>PROFIL DU RESPONSABLE DE PROGRAMME</b>	<b>AUTRE FORME COMPLÉMENTAIRE DE VALORISATION</b>	<b>CRÉDITS</b>
Académique - Enseignant	Non	15

### DÉFINITION DE L'ENGAGEMENT (TYPES D'ACTIVITÉS)

Stage en coopération dans un pays du Sud.

Participation à un projet de recherche dans le cadre de la coopération universitaire au développement.

Durée du stage : 1.5 mois

### CONDITIONS D'ACCÈS

Stage optionnel, complémentaire, accessible aux étudiants du Master en Sciences Pharmaceutiques

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Tous les étudiants qui partent pour des stages de coopération doivent obligatoirement écrire leur mémoire de fin d'études sur le sujet de leur mission effectuée dans le pays du Sud.

Evaluation effectuée par le maître de stage, le promoteur du mémoire et le responsable académique des stages de coopération.

## 6. UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

---

### CHIFFRES SUR LA PARTICIPATION DES ÉTUDIANTS

En moyenne 3 étudiants par an

### RESSOURCES ALLOUÉES AU PROJET

Ressources mises à disposition par la Faculté : hébergement site web et administration

Appui de l'ONG ULB Coopération

Récolte de fonds

# 7. UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

<b>INTITULÉ DE L'UE / PROGRAMME</b>	<b>FILIÈRE / FACULTÉ / DÉPARTEMENT</b>	<b>IMPLANTATION GÉOGRAPHIQUE</b>
Equality Law Clinic	Faculté de Droit et de Criminologie - Centre Perelman de Philosophie du Droit	Campus du Solbosch - Bruxelles
<b>PROFIL DU RESPONSABLE DE PROGRAMME</b>	<b>AUTRE FORME COMPLÉMENTAIRE DE VALORISATION</b>	<b>CRÉDITS</b>
Académique - Enseignant	Non	10

## DÉFINITION DE L'ENGAGEMENT (TYPES D'ACTIVITÉS)

Créée en 2014, l'Equality Law Clinic (ELC) permet aux étudiants d'approfondir leurs compétences juridiques tout en contribuant concrètement à la promotion de la justice sociale, de l'égalité et des droits fondamentaux, en travaillant au profit de groupes défavorisés ou exclus, selon une approche combinant le local et le global. Cette clinique du droit donne l'occasion aux étudiants de se mettre au service de la société grâce à un enseignement innovant.

Les recherches-actions de l'ELC sont menées dans plusieurs domaines :

- ➔ le handicap,
- ➔ la transidentité et l'intersexuation,
- ➔ le genre,
- ➔ les droits des étrangers (ouverture de la Refugee Law Clinic en 2016)
- ➔ le logement et la précarité,
- ➔ les outils pour une meilleure effectivité du droit de la non-discrimination (protocoles de testings, marchés publics, etc.).

Les étudiants sont amenés à travailler en petits groupes (maximum 6 personnes) sur des dossiers sélectionnés par l'équipe académique de l'Equality Law Clinic et par les partenaires de la clinique.

# 7. UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

## CONDITIONS D'ACCÈS

UE accessible aux étudiants en Master en droit – finalité droit public et international, Bloc 2

UE optionnelle à choisir parmi 4

« séminaires d'argumentation »

Il est préférable d'avoir préalablement suivi le cours d' « Approches Juridiques des Discriminations ».

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les étudiants doivent réaliser une contribution écrite originale (rapport, tierce intervention, code de conduite, etc.) de nature à épauler les individus concernés et les organisations partenaires. Lors des dernières séances du séminaire, ils doivent présenter leur travail aux autres étudiants du séminaire.

Les étudiants sont évalués sur la base de :

- ➔ leur participation effective et continue lors des séances du séminaire
- ➔ la pertinence et la qualité de leur contribution écrite
- ➔ la présentation orale de leur contribution écrite.

## CHIFFRES SUR LA PARTICIPATION DES ÉTUDIANTS

ELC en 2019-2020 : 13 étudiants

ELC en 2020-2021 : 25 étudiants

## RESSOURCES ALLOUÉES AU PROJET

L'Equality & Refugee Law Clinics a bénéficié de plusieurs sources de financement qui ont permis l'engagement temporaire d'une personne qui en assure la coordination. L'aide fournie par le Fonds d'encouragement à l'enseignement de l'ULB a été décisive pour la continuité du projet.

Les cliniques ont accès à des locaux et le responsable communication de la Faculté est un très bon relais pour la communication des cliniques.

50 professionnels impliqués : avocats, membres d'UNIA, de l'Institut pour l'égalité entre les femmes et les hommes, de la Ligue des droits humains, de Genres Pluriels, personnes ressources du monde académique, en ce compris des doctorants et des professeurs -ULB, UCL, UGent-, etc.

## 8. UNIVERSITÉ DE MONS

<b>INTITULÉ DE L'UE / PROGRAMME</b>	<b>FILIÈRE / FACULTÉ / DÉPARTEMENT</b>	<b>IMPLANTATION GÉOGRAPHIQUE</b>
Approche dynamique à la gestion d'équipe	Faculté Warocqué d'Economie et de Gestion	Campus de Mons et de Charleroi
<b>PROFIL DU RESPONSABLE DE PROGRAMME</b>	<b>AUTRE FORME COMPLÉMENTAIRE DE VALORISATION</b>	<b>CRÉDITS</b>
Académique - Enseignant	Non	3

### DÉFINITION DE L'ENGAGEMENT (TYPES D'ACTIVITÉS)

Dans le cadre des dispositifs mis en place par la faculté pour accompagner les apprentissages et favoriser la réussite, action de tutorat :

- ➔ dispositif d'intégration mixte
- ➔ nouveaux étudiants encadrés par petits groupes par des étudiants tuteurs plus avancés
- ➔ partage d'expérience, d'éléments de méthodologie... afin de favoriser l'intégration des nouveaux.

### CONDITIONS D'ACCÈS

Pour les étudiants du bloc 3 des 3 bacheliers de la faculté :

- ➔ sciences économiques et de gestion
- ➔ sciences de gestion
- ➔ ingénieur de gestion.

UE optionnelle à choisir parmi 4 UE

NB : La participation au tutorat, en tant qu'étudiant tutoré, est obligatoire en bloc 1, intégrée dans l'UE Economie politique et tutorat 1 et 2.

## 8. UNIVERSITÉ DE MONS

---

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation effectuée par l'enseignant responsable de l'UE.

L'évaluation repose sur :

- ➔ la participation aux séances théoriques
- ➔ la participation aux séances de tutorat
- ➔ la tenue d'un carnet de bord
- ➔ un examen oral.

### CHIFFRES SUR LA PARTICIPATION DES ÉTUDIANTS

En 2020-2021 : 25 étudiants à Mons et 10 étudiants à Charleroi

### RESSOURCES ALLOUÉES AU PROJET

0.5 ETP enseignant

Collaborateurs de la cellule de Pédagogie Facultaire

Professeurs et assistants volontaires.

## 9. UNIVERSITÉ DE NAMUR

<b>INTITULÉ DE L'UE / PROGRAMME</b>	<b>FILIÈRE / FACULTÉ / DÉPARTEMENT</b>	<b>IMPLANTATION GÉOGRAPHIQUE</b>
UE Engagement citoyen	Sciences économiques, sociales et de gestion	Campus Namur
<b>PROFIL DU RESPONSABLE DE PROGRAMME</b>	<b>AUTRE FORME COMPLÉMENTAIRE DE VALORISATION</b>	<b>CRÉDITS</b>
Académique - Enseignant	Attestation d'engagement	4

### DÉFINITION DE L'ENGAGEMENT (TYPES D'ACTIVITÉS)

Participation à une association ou entreprise sociale et solidaire en tant que bénévole. Les étudiants peuvent participer à des associations qu'ils ont fondées eux-mêmes.

Exemple d'association : consommation et distribution écologique, réinsertion par le travail des jeunes en difficultés, lutte contre la pauvreté (distribution alimentaire, hébergement pour personnes sans-abri).

Exemple de projet proposé par les étudiants : Un étudiant mène un projet de réhabilitation de vieux trains, avec une démarche inclusive intégrant des jeunes souffrant de troubles autistiques.

### CONDITIONS D'ACCÈS

UE accessible à tous les étudiants, bloc 3, des bacheliers :

- ➔ en sciences économiques et de gestion
- ➔ en information et communication
- ➔ en sciences politiques, orientation générale.

Option disponible s'étalant sur les deux quadrimestres.

Choix entre deux options : UE « sciences religieuses » et UE « engagement citoyen »

## 9. UNIVERSITÉ DE NAMUR

---

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

- ➡ minimum requis de 40h d'engagement : attestation validant ce volume
- ➡ 3 séminaires / rencontres collectives entre tous les étudiants de l'UE et la professeure et 1 rencontre individuelle (professeur/étudiant)
- ➡ rapport écrit de 5 à 10 pages à rendre à la fin de l'année académique.

Ce rapport comprend trois parties qui sont respectivement rédigées en début, en cours, puis en fin d'expérience :

- ➡ l'écriture par l'étudiant de ce qui constitue sa vision de soi, des autres et du monde (concernés par le projet) avant que ne commence l'expérience
- ➡ l'écriture, au fil de l'expérience, de deux à trois « événements marquants » (qui ont suscité des émotions positives ou négatives) qui seront décrits et analysés en utilisant des éléments du cursus déjà suivi
- ➡ en retraversant les deux premières parties, identification de ce qui a été appris par l'expérience et projection dans le futur personnel, académique et civique.

### CHIFFRES SUR LA PARTICIPATION DES ÉTUDIANTS

Année 2019 – 2020 : 40 étudiants sur 140

Année 2020 – 2021 : 20 étudiants sur 140

### RESSOURCES ALLOUÉES AU PROJET

1 personne s'occupe de cette UE au sein de la faculté

# Tableau de synthèse

ETABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR	TITRE DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT	FILIÈRE / FACULTÉ / DÉPARTEMENT	CRÉDITS ECTS	NIVEAU DIPLÔME	MODALITÉS ÉVALUATION
1. Haute Ecole Albert Jacquard	UE Tutorat externe : service à la collectivité	Département Economique	3	Bachelier Bloc 2	Par le partenaire-projet extérieur 10 heures minimum d'engagement Rapport écrit
2. Haute Ecole Louvain en Hainaut	UE Citoyenneté	Département Economique	2	Bachelier Bloc 2	Par l'enseignant responsable de l'UE Rapport écrit
3. Haute Ecole Louvain en Hainaut	UE Citoyenneté	Département Agronomique	2	Bachelier Bloc 2	Par l'enseignant responsable de l'UE Evaluation journalière Rapport écrit Présentation aux journées portes ouvertes
4. Haute Ecole de Namur Liège Luxembourg	UE Citoyenneté	Département Pédagogique	3 ou 5	Bachelier Blocs 1, 2, 3	Par l'enseignant responsable de l'UE Rapport écrit / portfolio Présentation aux journées portes ouvertes
5. Université Catholique de Louvain	UE Ingénieurs Sud	Secteurs des Sciences et Technologies	5	Bachelier Bloc 3 Master Blocs 1, 2	Par l'enseignant, le partenaire-projet extérieur et panel d'experts Rapport écrit / portfolio présenté à l'oral
6. Université Libre de Bruxelles	CoDePhar	Faculté de Pharmacie	15	Master	Par le maître de stage, le promoteur du mémoire et le responsable académique des stages de coopération Mémoire
7. Université Libre de Bruxelles	Equality Law Clinic	Faculté de Droit et de Criminologie	10	Master Bloc 2	Par l'enseignant responsable de l'UE Contribution écrite et présentation orale
8. Université de Mons	Approche dynamique de la gestion d'équipe	Faculté Warocqué d'Economie et de Gestion	3	Bachelier Bloc 3	Par l'enseignant responsable de l'UE 40 heures minimum d'engagement Evaluation journalière Rapport écrit
9. Université de Namur	UE Engagement citoyen	Sciences économiques, sociales et de gestion	4	Bachelier Bloc 3	Par l'enseignant responsable de l'UE 40 heures minimum d'engagement Evaluation journalière Rapport écrit

Toutes ces UE sont optionnelles à l'exception de l'UE Citoyenneté du Département Agronomique de la Haute Ecole Louvain en Hainaut.



# Liste des personnes interviewées

NOM	PRÉNOM	ÉTABLISSEMENTS	DÉPARTEMENT	FONCTION	DATE
FONTAINE	Véronique	Université libre de Bruxelles	Faculté de Pharmacie	Professeur Département enseignement interdisciplinaire en Sciences pharmaceutiques	05/03/2021
LAPOTRE	Murielle	Haute Ecole Albert Jacquard	Département Economique	Enseignante	14/01/2021
MAERNOUDT	Gaétanne	Haute Ecole Louvain en Hainaut	Département Agronomique	Maître assistante Responsable de la cellule développement durable	26/01/2021
MAHY	Benoît	Université de Mons	Faculté Warocqué d'Economie et de Gestion	Professeur Coordinateur de la Cellule de Pédagogie Facultaire	15/04/2021
MERLE	Stéphanie	Université de Mons	Louvain Coopération	Référente Education à la Citoyenneté Mondiale et Solidaire, Genre et renforcement des capacités Responsable projet Ingénieurs Sud	30/03/2021
MERTENS	Dominique	Université libre de Bruxelles	Faculté de Pharmacie	Professeur Département de recherche et développement de médicaments	05/03/2021
MOLET	Patricia	Haute Ecole Louvain en Hainaut	Département Economique	Professeur Coordinatrice de la section Gestion Hôtelière – Orientation management	21/01/2021
OUHNAOU	Hania	Université libre de Bruxelles	Faculté de Droit et de Criminologie	Coordinatrice de l'Equality Law Clinic	12/03/2021 Echange par écrit
RIGAUX	Nathalie	Université de Namur	Département des Sciences économiques, sociales et de gestion	Professeur	14/01/2021
SARTONI	Dominique	Haute Ecole Namur Liège Luxembourg	Département Pédagogique	Coordinatrice pédagogique préscolaire	21/01/2021

# Ressources internet

---

LIENS CONFIRMÉS AU 20/03/2021

## Haute Ecole Albert Jacquard

[http://progcours.heaj.be/cocoon/programmes/E1CGES01\\_C.html](http://progcours.heaj.be/cocoon/programmes/E1CGES01_C.html)

[http://progcours.heaj.be/cocoon/programmes/E1ADIR01\\_C.html](http://progcours.heaj.be/cocoon/programmes/E1ADIR01_C.html)

<http://progcours.heaj.be/cocoon/cours/AFPR0018-1.html>

## Haute Ecole Louvain en Hainaut

[https://www.helha.be/ects/AG/A19/120\\_19\\_AGAA2B07.pdf](https://www.helha.be/ects/AG/A19/120_19_AGAA2B07.pdf)

[https://www.helha.be/ects/AG/A19/120\\_19\\_AGAT2B12.pdf](https://www.helha.be/ects/AG/A19/120_19_AGAT2B12.pdf)

[https://www.helha.be/ects/EC/H4/120\\_4\\_ECHG2B34CIT.pdf](https://www.helha.be/ects/EC/H4/120_4_ECHG2B34CIT.pdf)

[https://www.helha.be/ects/EC/T4/120\\_4\\_ECTO2B31CIT.pdf](https://www.helha.be/ects/EC/T4/120_4_ECTO2B31CIT.pdf)

## Haute Ecole Namur Liège Luxembourg

<https://paysage.henallux.be/cursus/infoue/idUe/126806/idCursus/22/anacad/2020>

<https://paysage.henallux.be/cursus/infoue/idUe/126808/idCursus/23/anacad/2020>

<https://paysage.henallux.be/cursus/infoue/idUe/127553/idCursus/25/anacad/2020>

<https://paysage.henallux.be/cursus/infoue/idUe/127548/idCursus/28/anacad/2020>

<https://paysage.henallux.be/cursus/infoue/idUe/126811/idCursus/24/anacad/2020>

## Université Catholique de Louvain

<https://www.ingenieuxsud.be/media/images/pdf/ingenieux-sud-description-du-cours.pdf>

<https://www.ingenieuxsud.be/#section-cours-is>

<https://uclouvain.be/fr/facultes/epl/ingenieuxsud.html>

## Université libre de Bruxelles

<https://www.ulb.be/fr/programme/2020-droi-c5023>

<https://cde.ulb.be/the-llm/legalclinics/equality-law-clinic/>

<https://pharmacie.ulb.be/version-francaise/pharma-et-vous/cooperation>

<https://pharmacie.ulb.be/version-francaise/stages/stages-complementaires/cooperation>

## Université de Mons

[http://applications.umons.ac.be/web/fr/pde/2021-2022/cursus/BWG1\\_S260.htm](http://applications.umons.ac.be/web/fr/pde/2021-2022/cursus/BWG1_S260.htm)

[http://applications.umons.ac.be/web/fr/pde/2021-2022/cursus/BWG1\\_S261.htm](http://applications.umons.ac.be/web/fr/pde/2021-2022/cursus/BWG1_S261.htm)

[http://applications.umons.ac.be/web/fr/pde/2021-2022/cursus/BGW1\\_S263.htm](http://applications.umons.ac.be/web/fr/pde/2021-2022/cursus/BGW1_S263.htm)

## Université de Namur

<https://directory.unamur.be/teaching/courses/ECGEB322>

## Contacts :



[engagement.citoyen@ulb.be](mailto:engagement.citoyen@ulb.be)



<https://engagee.ulb.be>



[www.schola-ulb.be](http://www.schola-ulb.be)