



**ILS·ELLES N'ONT PAS
LE DROIT D'ÊTRE LÀ**



**ILS·ELLES NE VEULENT
PAS S'INTÉGRER**



**ILS·ELLES VONT
ISLAMISER L'EUROPE**

4 THÈMES

JEUNES DE 15 À 25 ANS

ANIMATION DE 2H



**ILS·ELLES VONT
NOUS ENVAHIR**

CONTACTS

- ✉ PREJUGES@ULB.AC.BE
- ☎ +32 0 2 650 34 24
- 📌 [MIGRATION.ULB.JAGORA](https://www.facebook.com/MIGRATION.ULB.JAGORA)

LE PROJET

Depuis la crise de l'accueil des réfugié-e-s de 2015, le projet « Migration, au-delà des préjugés » rassemble un collectif de **volontaires**, accompagné-e-s par l'Université Libre de Bruxelles (ULB) et l'ASBL Jagora, autour d'un objectif commun : élaborer des **outils d'animation** et de réflexion à destination des jeunes.

Cet outil est porté auprès des jeunes grâce à des interventions dans les **écoles secondaires** mais également dans les **AMO et Maisons de jeunes** de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

A partir des **connaissances scientifiques** de l'ULB, nous tentons de déconstruire les préjugés véhiculés dans les médias et dans la société en général sur l'asile et la migration. Notre méthode est la **pédagogie active**, amenée par Jagora : nous partons des représentations des jeunes à l'aide de jeux afin de mieux apporter notre contenu lors des animations

A travers nos animations, nous essayons de **déconstruire quatre préjugés**. Chacun d'entre eux est un module spécifique qui dure deux heures : "Ils-Elles n'ont pas le droit d'être là" ; "Ils-Elles vont nous envahir" ; "Ils-Elles vont islamiser l'Europe" ; "Ils-Elles ne veulent pas s'intégrer".

Découvrez nos ateliers aux pages suivantes !



JAGORA ASBL

Jagora asbl accompagne les 16-35 ans dans la création et le suivi de leurs projets pour favoriser le vivre-ensemble en Fédération Wallonie-Bruxelles.

L'asbl est agréée en tant qu'Organisation de Jeunesse, dans la catégorie Services de Jeunesse. Jagora encourage les jeunes à s'engager dans des actions favorisant le vivre ensemble pour que tou-te-s les jeunes, quels que soient leur parcours et leurs origines se rencontrent et s'engagent ensemble dans la société. L'interculturalité est ainsi au cœur de son projet associatif. En valorisant la mise en projet des jeunes, Jagora forme des jeunes CRACS (citoyen-ne, responsable, actif-ve, critique et solidaire) et s'ancre dans une démarche d'éducation permanente.

Dans le cadre du projet Migration au-delà des préjugés, l'organisme de jeunesse apporte un regard sur la pédagogie active et organise des animations dans l'associatif.



Rue de la Vignette, 179, 1160 Bruxelles



info@jagora-asbl.be



02.660.91.42



www.jagora-asbl.be

Maddy Beautru : chargée de projet

Carine Meuwis : conseillère pédagogique et chargée de projet

SUIVEZ-NOUS!

Vous souhaitez nous suivre ?

Alors rendez-vous sur Facebook !

facebook.com/Migration.ULB.Jagora



L'ÉQUIPE







L'UNIVERSITÉ
LIBRE DE BRUXELLES



Située en plein cœur de l'Europe, dans une ville multiculturelle et internationale, l'ULB porte la plus grande attention à combiner recherche de pointe et enseignement de qualité. Mais l'ULB est également ouverte sur le monde et est riche d'une longue histoire d'engagements sociétaux divers. L'engagement et la solidarité sont des valeurs essentielles pour l'ULB, elle se mobilise donc en menant une politique active d'aide et de soutien, notamment au service des réfugié.e-s.



 Institut de Sociologie - GERME, bur. S14-204
Avenue Jeanne, 44 CP 124 - 1050 Bruxelles
 prejuges@ulb.ac.be
 02.650.34.24
 www.ulb.be/solidaire/migration-prejuges

Fariha Ali : chargée de projet sur Bruxelles

Géraldine Courtois : chargée de projet sur la Wallonie

MODULE 1

ILS. ELLES N'ONT PAS LE DROIT D'ÊTRE LÀ



Ce module traite des raisons poussant les personnes à migrer et du **cadre juridique** lié à ces mouvements. On y apporte une attention particulière à la question de l'asile et amène les jeunes à se questionner sur la définition d'un.e réfugié.e, sur les étapes de la demande d'asile et sur la situation psychosociale vécue par les demandeur.euse.s d'asile. A cette fin, on invite les jeunes à réfléchir à ce qui pourrait les pousser un jour à quitter la Belgique via une animation ludique.

Ensuite, les jeunes réfléchissent ensemble à ces causes et lesquelles sont considérées légales ou non pour avoir un titre de séjour ou le statut de réfugié.e. Nous interrogeons ainsi leurs perceptions : quelles sont les **raisons légitimes** pour migrer ? Sont-elles pour autant légales ? L'animation permet de mettre au jour leurs représentations, de répondre à leur question tout en leur communiquant la réalité complexe du terrain en termes de **procédure d'asile** ou de titre de séjour.

NOS OBJECTIFS

- Envisager les différentes causes de la migration, leurs interrelations, leurs légitimités,...
- Comprendre les notions : réfugié.e, droit d'asile, convention de Genève,... Et la terminologie associée.
- Amener le participant à se mettre dans la peau de migrant.e-s.

MODULE 2

ILS-ELLES VONT NOUS ENVAHIR



On aborde ici la question du nombre de réfugié-e-s en Europe et dans le monde, ainsi que des barrières rencontrées par les migrant-e-s durant leur périple.

Les animateur-ric-e-s invitent les jeunes, via une activité participative, à imaginer **la répartition des réfugié-e-s** dans le monde. Ensuite, ils répètent l'exercice avec **les richesses**, étudiées à travers le PIB. A la suite de ces deux activités, une réflexion est mise en place sur la disparité entre le nombre de réfugié-e-s en Europe et le PIB de la région. Le module se termine par une réflexion critique sur le PIB, puis par des questions/réponses afin d'approfondir **les barrières physiques et juridiques** rencontrées par les migrant-e-s.

NOS OBJECTIFS

- **Situer les réfugié-e-s géographiquement**
- **Envisager la proportion de réfugié-e-s par pays**
- **Comparer et analyser le nombre de réfugié-e-s et le PIB des pays accueillants**

ÉPISODE 1

"Stéréotypes et préjugés"

Où on apprend à faire la différence entre un stéréotype, un préjugé et une discrimination.

ÉPISODE 2

"Ils-Elles n'ont pas le droit d'être là"

Où on aborde les questions légales liées aux migrations.



"Ils-Elles vont nous envahir"

Où on étudie la répartition des réfugié-e-s dans le monde et les mouvements migratoires (sur base des données scientifiques).

ÉPISODE 3

"Ils-Elles vont islamiser l'Europe"

Où on analyse le discours tenu sur l'islam pour le comparer à la réalité du terrain.

ÉPISODE 4

WEBDOCUMENTAIRE

Le webdocumentaire est un site web **interactif** invitant à réfléchir avec critique aux questions liées à l'asile et à la migration. On y cherche à déconstruire les préjugés, à perfectionner les connaissances et à prendre du recul par rapport au discours médiatique.

Le contenu développé est similaire à celui se trouvant dans les modules destinés aux interventions auprès des jeunes à un détail près : on le parcourt devant son ordinateur. Cependant, pas le temps de s'ennuyer. Tout a été fait pour rendre cet outil le plus interactif possible : **jeux, exercices, vidéos, forums de discussion,...** Le tout réalisé par des professionnel·le·s. L'objectif du projet est de placer l'utilisateur·rice au cœur de l'expérience.

Le webdocumentaire comporte à ce jour quatre épisodes, et nous avons pour projet d'en réaliser d'autres. Chaque épisode dure environ 2h, selon le-la participant·e.



MODULE 3

ILS-ELLES VONT ISLAMISER L'EUROPE



Dans ce module sont traités la **question religieuse** et le sentiment de menace ressenti envers les migrant·e·s de la communauté musulmane. Au-delà de tout jugement de valeur ou opinion politique, l'objectif de ce module est d'amener les jeunes à percevoir la communauté musulmane dans toute la **diversité** qui la traverse. Les animateur·rice·s proposent aux participant·e·s d'écrire sur des petites briques ce qui constituerait, selon eux·elles, un élément essentiel ou caractéristique de l'islamisation de l'Europe. Les participant·e·s sont ensuite invité·e·s à construire avec ces briques une tour symbolisant le minaret de l'islamisation.

Dans la suite de l'animation, l'animateur·rice vient répondre à chacun des éléments présents sur les briques avec pour objectif de faire réfléchir les participant·e·s sur chacune de ces idées au regard d'études ou d'analyses de nature scientifique, amenées avec des outils ludiques.

NOS OBJECTIFS

- **Déconstruire certaines croyances à l'égard des musulman·e·s, notamment leur nombre, leurs pratiques et leurs attitudes par rapport à la démocratie/aux droits humains.**
- **Réfléchir au vivre ensemble dans une société aux croyances diverses.**
- **Souligner la diversité de la communauté musulmane en Belgique**



MODULE 4

ILS-ELLES NE VEULENT PAS S'INTÉGRER

Ce dernier module met en évidence les interactions entre les groupes majoritaires et minoritaires dans la société, et comment celles-ci influencent le processus de l'intégration. En effet, l'intégration concerne tout le monde et il s'agit d'un processus à double sens, impliquant également la société d'accueil. Le module aborde également les conditions de l'intégration en termes de logement, scolarité et domaine socioprofessionnel.

Les jeunes sont mis-e-s dans une situation immersive à travers un jeu de rôle au cours duquel ils-elles sont réparti-e-s dans deux villages fictifs. L'un de ces villages a plus de terrain que l'autre, qui est en détresse et souhaite avoir de l'aide : le groupe favorisé aidera-t-il le groupe dans le besoin ? Cette expérience basée sur des travaux de psychologie sociale permet aux jeunes de réfléchir aux interactions complexes entre société d'accueil et groupes minoritaires. Par la suite, l'animateur-riche aborde à travers des petites activités didactiques d'autres conditions à l'intégration comme l'accueil au sein du logement ou la scolarité.

NOS OBJECTIFS

- Comprendre que l'intégration relève d'une triple responsabilité : celle des migrants, des citoyens et des structures politiques/institutionnelles
- Amener les questions d'intégration dans une perspective historique : ne reproduisons pas les échecs du passé
- Décomposer le processus d'intégration en facteurs structurels multiples (logement, école, travail)
- Repérer les processus intergroupes influençant l'intégration



MOBILISATION DES JEUNES AVEC JAGORA

Toutes nos activités se terminent par un module commun de conclusion consistant en un débat mouvant au sein de la classe. Le débat reste ouvert à la fin de l'animation, et il est proposé aux jeunes de s'impliquer dans des initiatives citoyennes, notamment à travers notre partenaire Jagora asbl.

Nous proposons de découvrir le projet d'animations coopératives de Jagora : il s'agit d'animations dans des centres d'hébergement pour MENA (Mineurs Étrangers Non-Accompagnés). Les volontaires de Jagora leur proposent un temps de rencontre et de jeux centrés sur la coopération, permettant de créer du lien entre les langues, entre les cultures.

Par la suite, nous proposons aux jeunes de continuer dans ce projet, d'en intégrer un autre ou de créer le leur. L'objectif est de susciter une rencontre, mais également de souligner les gestes citoyens à la portée de tou-te-s. Les jeunes peuvent aller vers un projet concret avec des accompagnateur-riche-s.

