

- Rapport d'activité 2021 -

# *ULB Engagée*

*Une communauté universitaire qui vit et valorise l'engagement  
sociétal comme socle d'une société inclusive et solidaire*



# Table des *matières*

<b>3</b>	<i>I. Préface</i>
<b>4</b>	<i>II. Aperçu des activités et résultats programme par programme</i>
<b>17</b>	<i>III. Promouvoir, susciter, faciliter, pérenniser et valoriser les projets d'engagement sociétal</i>
<b>21</b>	<i>IV. Former, accompagner, nourrir, fidéliser et valoriser les volontaires de nos projets</i>
<b>37</b>	<i>V. Capitaliser, échanger et polliniser les savoirs et bonnes pratiques.</i>
<b>45</b>	<i>VI. Sensibiliser et éveiller l'esprit critique</i>
<b>47</b>	<i>VII. Perspectives</i>
<b>48</b>	<i>VIII. Remerciements</i>
<b>49</b>	<i>IX. Contacts et Abréviations</i>

# I PRÉFACE

Ce rapport d'activité présente les activités réalisées au sein de l'asbl ULB Engagée sous une perspective transversale. Suite à une première partie décrivant brièvement chaque programme et l'asbl, ce sont les dynamiques communes et fédératrices qui guident la structure du document.

Ce rapport constitue un complément aux rapports d'activités détaillés de :

[→ l'Université des Enfants](#)

[→ Migration au-delà des préjugés](#)

[→ Réciproque](#)

[→ Valorisation de l'Engagement Etudiant Citoyen  
et Engagement Citoyen de la Communauté](#)

# Aperçu des activités et résultats programme par programme

## 1. Présentation de l'association

### Court historique

La communauté ULB, composée de près de 42.000 personnes, se démarque par son engagement dans la défense des valeurs démocratiques et humanistes. Depuis plus de 130 années, la communauté se mobilise pour l'autonomisation des femmes, contre le fascisme et l'intolérance, pour les droits à l'avortement et à l'euthanasie, pour la liberté de recherche, pour la solidarité avec les réfugiés et beaucoup d'autres causes.

L'effervescence d'actions et d'initiatives engagées sur les campus de l'ULB et des besoins connexes de structuration, ressources et accompagnement ont motivé la création de l'asbl ULB Engagée en Septembre 2017.

### Au cœur de l'asbl

**L'association a pour mission de susciter, faciliter, renforcer et valoriser l'engagement sociétal de l'ULB et de sa communauté, au service de la collectivité.**

En complément des méthodologies et compétences universitaires sur lesquelles reposent les projets de l'asbl, les valeurs d'ULB Engagée sont :

#### Responsabilité collective

Considérant les enjeux sociétaux, co-construire un mieux-être social.

#### Engagement Citoyen

S'impliquer pour une citoyenneté participative et engagée.

#### Inclusivité

Reconnaissant les diversités, offrir une place centrale aux pratiques inclusives dans tous les projets.

#### Innovation sociétale

Développer des pratiques d'avenir en partenariat et en phase avec les défis sociétaux.

La particularité d'ULB Engagée est de mobiliser les savoirs et méthodologies universitaires pour soutenir l'engagement sociétal et le service à la collectivité. L'accès à ces connaissances couplé à des collaborations avec des partenaires externes permet de proposer des activités et outils tout à fait novateurs pour différents publics, des enfants de 6 ans aux adultes.

L'équipe se compose de **6 salarié·e·s** (5,2 ETP) qui ont été soutenu·e·s en 2021 par **7 stagiaires**

**et plus de 150 volontaires étudiant·e·s**, chercheurs·ses, professeur·e·s, et personnel de l'administration (~4 ETP). Le bureau de direction s'est réuni tous les 2 mois pour suivre et conseiller le développement de l'asbl. En 2021, l'assemblée générale compte **14 membres effectifs : les 10 membres du conseil d'administration ainsi que quatre représentants de l'ULB dont un étudiant**. Un comité de pilotage suit et conseille le développement de chacun des programmes UDE, VEEC et ECCo et MADP.

## Equipe 2021

### ROIZARD Sophie

Coordinatrice

### COURTOIS Géraldine

Chargée de projet Migration, au-delà des préjugés

### BENAYED Maïssam

Jusqu'en mars 2021 Responsable Université des Enfants

### ALI Fariha

Chargée de projet Migration, au-delà des préjugés

### FRANCOIS Chloé

A partir de septembre 2021 Responsable Université des Enfants

### TINTINAGLIA Laetitia

Chargée de communication

**SALOME Antoine** – Jusqu'en mai 2021  
Responsable Valorisation de l'Engagement Etudiant Citoyen et Engagement Citoyen de la communauté

**FARRUGGIA Alyson**,  
**LABYE Charles, RAHOU Assia**  
Stagiaires Université des Enfants

**DUVAL Julie** – A partir de novembre 2021  
Responsable Valorisation de l'Engagement Etudiant Citoyen et Engagement Citoyen de la communauté

**LAMBOT Pauline, BERNARD Alizée,**  
**TOYU Manuella, TAZI Ahmed**  
Stagiaires, Migration, au-delà des préjugés

## Bureau de direction

### Président : **LEVEQUE Alain**

Vice-recteur aux affaires étudiantes et sociales et à la politique culturelle de l'ULB

### Administrateur délégué : **MEDHOUNE Ahmed**

Directeur du département des Services à la Communauté de l'ULB

### Trésorier : **TERMONIA Arnaud**

Directeur du Pôle Santé et Formation Continue de l'ULB

### Vice-Président : **GILLET Thomas**

Jusqu'en juin 2021 - Président.e de l'Union des Anciens Étudiants de l'ULB

### Vice-Président : **LEMAIGRE Valérie**

A partir de juin 2021 - Président.e de l'Union des Anciens Étudiants de l'ULB

## Administrateur.rice.s :

Membres du bureau de direction plus

### **BAUDSON Cédric**

Directeur de l'École de sports ULB Sports asbl

### **DASSONVILLE Nicolas**

Chef de cabinet de la rectrice de l'ULB

### **DUMOULIN Valérie**

Adjointe à la direction du DSC et au vice-rectorat aux affaires étudiantes et sociales et à la politique culturelle de l'ULB

### **FRERE Marie-Soleil**

Jusqu'en juin 2021 - Vice-Rectrice aux Relations Extérieures et à la coopération au développement

### **WEYEMBERGH Anne**

A partir de juin 2021 - Vice-Rectrice aux Relations Extérieures et à la coopération au développement

### **GODARD Louise**

Représentante étudiante de la VUB

### **LOEB Michel**

Ancien Directeur Général de l'ULB

### **POLLET Isabelle**

Directrice du Département des Relations Extérieures de l'ULB

### **SOURDIN Claire**

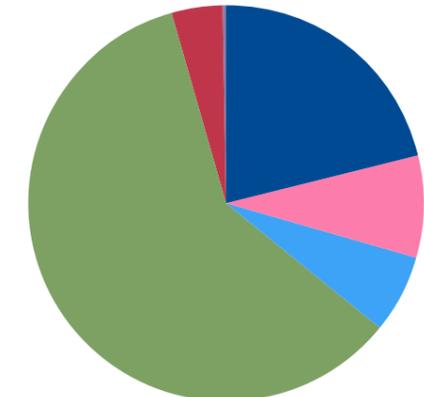
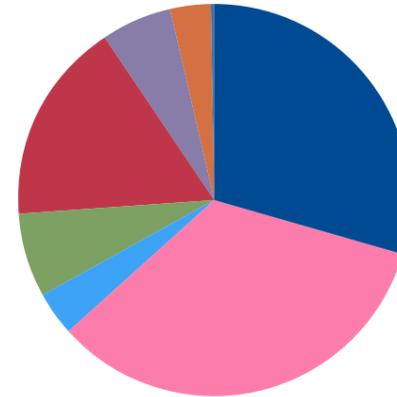
Coordinatrice de Schola ULB asbl

## Santé financière

Les comptes de l'asbl, réalisés en collaboration avec le **cabinet FINAUDIT**, ont été soumis au contrôle du réviseur **MAILLARD, DETHIER & CO.**

Les recettes : **444.122€**

Les dépenses : **410.238€**



■ 29,7% : Subsides ULB

■ 33,7% : Subsides FWB

■ 3,8% : Subsides COCOF

■ 6,8% : Subsides RBC

■ 16,8% : Fondations/Mécènes privés

■ 5,8% : Réduction charges patronales, allocations travail

■ 3,3% : Dons

■ 0,1% : Génération de fonds propres

■ 21,3% : Services et animations

■ 8,2% : Dons et bourses à projets

■ 6,5% : Frais de communication et événements

■ 59,8% : Frais de personnel

■ 4,0% : Frais de fonctionnement, honoraires et assurances

■ 0,2% : Autres charges





## 2. Résumé des activités et principaux résultats 2021

### Réalisation d'initiatives engagées

L'Université des enfants (UDE) accompagne des professeur.es ou chercheur.ses volontaires de l'ULB dans l'élaboration et l'animation d'ateliers interactifs et ludiques pour des enfants de 6 à 12 ans.

Une vingtaine de samedi par an, une dizaine d'ateliers sont proposés à presque 200 enfants qui se rendent sur un des campus de l'ULB afin d'explorer de manière participative « pourquoi le ciel est bleu ? », « à quoi sert l'argent ? », « c'est quoi le racisme ? » etc. L'UDE est née en 2017 pour ne pas laisser celles et ceux qui sont socialement vulnérables seul.e.s devant des barrières invisibles qui influenceront leurs parcours et leur rapport à l'école.

Les volontaires se lancent le défi de vulgariser leurs savoirs et transmettre leurs connaissances aux plus jeunes afin de répondre aux 3 grands objectifs du projet :

1. Pratiquer la **mixité sociale** et de **genre** de manière inclusive.
2. Vulgariser des savoirs universitaires au travers d'une **approche pédagogique participative et émancipatrice**
3. **Lever les barrières supposées à l'entrée à l'Université** par une **expérience immersive** du jeune public.

En 2021, 92 ateliers pédago-ludiques gratuits (56 ateliers différents dont 33 nouveaux) ont été proposés aux 6-12 ans de tous horizons socio-économiques, bruxellois ou domiciliés dans les communes limitrophes. Au total, malgré la pandémie, ce sont 413 enfants issus de 303 familles (1067 inscriptions sur 13 samedis matin, 36% de filles et 64% de garçons) qui ont pu être initiés aux disciplines universitaires par des approches visant à éveiller la curiosité et redonner le goût d'apprendre. Depuis 2017, l'UDE a accueilli 971 enfants différents qui se sont inscrits au total 6217 fois. 176 ateliers différents ont été créés, et 187 professeur.e.s volontaires se sont impliqués dans le programme.



L'UDE en 2021, c'est :

**92** ateliers dont  
**56** ateliers différents  
et **33** nouveaux

**13** samedis d'ateliers  
sur **3** campus

**1067** inscriptions  
de **413** enfants différents  
issus de **303** familles

**1,2** ETP qui  
gèrent le projet

**73** membres de la  
communauté universitaire  
impliqués de manière  
bénévole et solidaire

**2** stagiaires en Sciences  
de l'éducation pendant  
**3** mois chacune

**13** volontaires défrayés

**10** membres au  
comité de pilotage



## *L'Université des enfants, ça fait déjà 5 ans :*

**6217**  
inscriptions de  
**971**  
enfants différents

22 communes  
flamandes touchées

**411**  
ateliers dont  
**176**  
ateliers différents

19 communes  
bruxelloises  
touchées

**187**  
professeur.es bénévoles

95 communes  
wallonnes touchées

**3** campus universitaires



**Migration, au-delà des Préjugés (MADP) forme et accompagne des volontaires dans la création et l'animation d'outils pédagogiques visant à déconstruire les stéréotypes et préjugés liés à la migration auprès des jeunes de 15 à 25 ans.**

Ces outils abordent plusieurs grandes thématiques (stéréotypes et préjugés, droit des étrangers, flux migratoires, communautés musulmanes, l'intégration et sans-abrisme) qui soulèvent des débats sur base de données scientifiques. Les volontaires sont accompagnés conjointement par les asbl ULB Engagée et Jagora et les animations sont données par ces volontaires tant en contexte scolaire qu'en milieu associatif selon des méthodes de pédagogie active. Ils prennent également part à des groupes de travail avec pour objectif la construction de nouveaux outils pédagogiques sur des questions citoyennes.

**Les objectifs de MADP sont :**

- 1.** Sensibiliser sur la question de la migration, afin de déconstruire des idées reçues qui circulent largement dans la société et afin de dépasser le traitement strictement émotionnel de cette thématique en abordant la question avec des éléments de réflexions scientifiques ;
- 2.** Développer chez les jeunes des compétences transversales liées au vivre-ensemble et à la citoyenneté ;
- 3.** Lutter contre le racisme et l'islamophobie qui peuvent se nourrir de ces stéréotypes ;
- 4.** Susciter le débat parmi les jeunes sur la question du vivre-ensemble ;
- 5.** Susciter un engagement citoyen auprès des jeunes sensibilisés ;
- 6.** Concrétiser l'engagement citoyen de nos volontaires, à travers leur mobilisation, formation et accompagnement au sein du projet.

En 2021, les volontaires MADP ont été accompagnés dans la préparation et la dispense de 40 animations (21 en présentiel) et 6 ateliers "Production jeunes". 533 jeunes ont été sensibilisés au sein de 13 écoles et 4 associations partenaires en FWB. Trois formations continues portant sur des thématiques choisies par les volontaires (migration, précarité et Covid-19; migration et sans-abrisme; migration et média) ont été organisées. Ces formations ont débouché sur la co-création de deux nouveaux outils pédagogiques par les volontaires. Le premier vise à déconstruire certains stéréotypes liés aux sans-abris et personnes migrantes et à s'interroger sur les devoirs de l'Etat et les droits humains. Le second outil aborde la thématique du traitement de la migration dans les médias et est en cours de réalisation. Enfin, 2021 a été source de deux partenariats importants : l'organisation d'un séminaire inter-associations (Ambassadeurs d'expression citoyenne, Défi Belgique Afrique, le Service Civil International, Jagora et ULB Engagée) autour de l'interculturalité à destination des volontaires des 5 structures et la formation à Gênes (Italie) de futurs animateurs à la malette pédagogique MADP en partenariat avec l'Université de Gênes et l'ONG Helpcode.

## MADP en 2021, c'est :

**553** jeunes sensibilisé.e.s

**13** écoles et  
**4** associations  
partenaires en FWB

**40** animations de  
sensibilisation et **6** ateliers  
de production

Création du module  
« Nos sans-abris d'abord ! »

**42** volontaires actif.ve.s,  
membres de la communauté  
ULB et externes

**2,5** ETP chargées du  
projet MADP

**4** stagiaires

**7** membres au comité  
de pilotage



**Réciproque est un programme éducatif qui réunit une jeunesse diversifiée autour de valeurs citoyennes telles que la liberté d'expression à travers la culture du débat et de la parole.**

Réciproque propose des animations pour les classes du secondaire, une formation pour les 17-25 ans et un concours accessible aux 18-25 ans. L'objectif est de remettre le jeune et sa parole au centre en lui donnant les clés nécessaires pour s'exprimer librement, se dépasser et gagner en confiance. Trois associations co-organisent le programme : les Ambassadeurs d'Expression Citoyenne, la Maison de la Francité et ULB Engagée. ULB Engagée participe à la levée de fonds, aux réunions stratégiques et facilite l'organisation des finales du concours à l'ULB.

L'année 2021 a commencé par l'organisation de Master class pour 31 jeunes de 17 à 25 ans. Cette formation gratuite a été adaptée en fonction des mesures sanitaires, se déroulant sur 2 week-ends de 3 jours partiellement en extérieur. Elle est encadrée par des professionnels de la prise de parole et joueurs expérimentés et aborde différentes composantes de la prise de parole et de l'ex-

pression scénique à la structuration du discours. Concernant le concours, 100 jeunes bruxellois s'y sont inscrits en 2021. La demi-finale a eu lieu au Petit Varia le 29 avril à huis clos et a été diffusée en live sur les réseaux sociaux. La finale a été organisée le 6 mai à l'ULB avec un public restreint et la soirée a été diffusée en direct sur les réseaux sociaux. Le concours a aussi été organisé à Mons pour la première fois, 30 jeunes y ont participé. Entre septembre et novembre 2021, 155 élèves de 9 écoles (10 classes au total) ont participé au cycle secondaire. 27 animations d'introduction ou dédiées à la création et mise en pratique ont été réalisées dans les écoles. La demi finale du cycle secondaire s'est déroulée devant un public à l'ULB le 27 octobre et la finale a eu lieu dans l'auditoire Henri Lafontaine le 10 novembre.

L'année 2021 a aussi vu le lancement du projet éducatif Mégaphone incluant une mallette pédagogique et une plateforme en ligne. Ces outils permettent de poursuivre la dynamique d'expression et d'échange, d'outiller les enseignants avec des fiches d'animations et d'accompagner au plus près les jeunes qui publient du contenu sur la plateforme. Une formation à destination des enseignants a eu lieu dans le courant du mois d'août.



## Réciproque en 2021, c'est :

**27** animations dans les écoles pour **155** élèves du secondaire

**31** jeunes formé.e.s par des professionnels de la prise de parole lors des Masterclass

**100** participant.e.s au concours Réciproque Bruxelles

**30** participants à la première édition du concours Réciproque Mons

Lancement de Mégaphone



## Développement et mise à disposition d'outils

Au sein du programme *Valorisation de l'Engagement Etudiant Citoyen (VEEC)*, les activités visent à encourager les étudiant.e.s à devenir des citoyen.ne.s actif-ve-s et agents de solidarité en leur apportant une formation et un accompagnement, ainsi qu'en suscitant et valorisant leurs actions citoyennes.

En 2021, 5 projets étudiants solidaires ont été soutenus par la Bourse Stéphane Hessel pour un total de 25.000€.

Une boîte à outils numérique composée de 9 fiches pratiques a été mise à disposition en libre accès pour faciliter la création de projets engagés. Le Certificat d'université en engagement citoyen (CECi) a été conçu et produit avec la cellule d'accompagnement pédagogique de l'ULB (CAP) et six expert-es. Les étudiant.e.s et le secteur associatif ont été consultés tout au long du développement du certificat. CECi est le premier certificat belge permettant la valorisation académique de l'engagement étudiant et offrant des modules pédagogiques liés à l'engagement citoyen. Valant 10 crédits extracurriculaires et reconnu par l'Académie de recherche et d'enseignement supérieur (ARES), CECi s'adresse aux étudiant.e.s qui souhaitent s'engager en tant que volontaires dans le secteur non-marchand. Des modules pédagogiques (47 vidéos pédagogiques accompagnées de cas pratiques, une vingtaine de quizz et des références pour aller plus loin) ainsi que des rencontres mensuelles accompagneront le stage de volontariat de 150 heures.

Au sein du programme *Engagement Citoyen de la Communauté (ECCO)*, les activités visent à développer une dynamique d'engagement citoyen à grande échelle, allant notamment de l'Université vers l'extérieur. Concrètement, il s'agit de donner l'opportunité aux membres de la communauté universitaire de s'engager sur le terrain au travers de la *plateforme TIME* et pendant les *Journées de l'Engagement* par exemple.

En 2021, deux campagnes de sensibilisation ont été menées pour aider les étudiant-es fragilisés-es financièrement et psychologiquement par la crise sanitaire. Elles ont permis de récolter 65.000€ et de mobiliser 5 psychologues et psychiatres pour des consultations gratuites. Suite aux inondations en Wallonie, un appel à la solidarité a été lancé et a permis de récolter 14.000€ en faveur d'écoles sinistrées. La plateforme TIME a été utilisée en hiver et au printemps 2021 pour proposer 17 moments de rencontre en extérieur et en petits groupes afin de lutter contre l'isolement des étudiant-es en période de pandémie. 93 participant-es ont pris part aux activités.

## VEEC-ECCo en 2021, c'est :

**25 000€** pour **5** projets citoyens étudiants

**1** boîte à outils numérique

Réalisation d'un Certificat d'Engagement Citoyen agréé par l'ARES

**79 000€** de dons récoltés lors de **2** campagnes de solidarité

**17** activités de création de lien et la mobilisation de professionnel.le.s de la santé pour les étudiant.e.s en situation d'isolement

Quoi ?	Dans quel but ?	Comment ?
Université des Enfants	Démystifier l'enseignement supérieur et redonner le plaisir d'apprendre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Former et accompagner des volontaires pour l'engagement sur le terrain</li> <li>- S'appuyer sur des compétences et connaissances universitaires</li> <li>- Promouvoir des outils pédagogiques interactifs et innovants</li> <li>- Favoriser la mixité sociale et la rencontre de l'altérité</li> <li>- Construire en partenariat avec d'autres associations</li> </ul>
Migration, au-delà des préjugés	Déconstruire les stéréotypes liés à la migration et susciter l'action citoyenne	
Valorisation de l'Engagement Etudiant Citoyen	Faciliter, accompagner et valoriser l'engagement étudiant citoyen	
Engagement Citoyen de la communauté	Donner l'élan de s'engager, favoriser la découverte du tissu associatif belge	
Réciproque	Développer la culture du débat et encourager la prise de parole en public	

# Promouvoir, susciter, faciliter, pérenniser et valoriser les projets d'engagement sociétal

Cette partie présente différentes actions menées par l'asbl pour promouvoir, susciter, faciliter, pérenniser et valoriser les projets d'engagement sociétal.

## 1. Susciter et faciliter les projets d'engagement sociétal

### Bourse à projets citoyens



Créée en 2015, la bourse Stéphane Hessel a pour objectif de susciter et faciliter le lancement de projets citoyens initiés par des étudiant.e.s de l'ULB. En 2021, **25.000€** ont été alloués à **cinq initiatives sélectionnées par le jury majoritairement étudiant**. Au-delà de l'aide financière que représente la Bourse Hessel, ULB Engagée propose un **accompagnement méthodologique aux étudiant.e.s et une communication promotionnelle**. En six années d'existence, la Bourse Hessel a récompensé 32 initiatives étudiantes.

Les lauréats 2021, le progrès des lauréats 2020 et les actions liées à la gestion de la bourse sont décrits dans le rapport d'activité 2021 VEEC-ECCO.

« A deux reprises, la Bourse Hessel a été indispensable pour aider à assurer l'existence et la continuité de La Brèche, revue d'information, d'expression, de création et d'analyse carcérale du Genepi Belgique. Chaque numéro traitant de thématiques diversifiées (Genres et Sexualités en prison, le Travail en prison, l'Espace carcéral et Racisme et Criminalisation), sans la Bourse Hessel, nous n'aurions pu continuer à ouvrir des portes sur le monde carcéral et briser les tabous autour des questions carcérales et diffuser au plus grand nombre ces revues. »

Comité éditorial de La Brèche

« Cette bourse nous a permis de réellement prendre confiance en notre projet, et nous a permis de le concrétiser beaucoup plus facilement. Cela a été très mobilisateur pour notre association »

Equipe du QG

## Boîte à outils

Lancée en 2021, la *Boîte à Outils* a pour objectif de soutenir les étudiant·e·s dans leurs démarches de lancement et de gestion de projet. **Neuf fiches pratiques accompagnées d'outils sont téléchargeables en accès libre.** Les thèmes sélectionnés correspondent aux questions les plus fréquemment reçues et le contenu des fiches s'inscrit dans un contexte local, la Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB) et l'ULB.

## Production Jeunes

Pour soutenir les jeunes qui souhaitent passer à l'action suite à une animation MADP, des **ateliers de production citoyenne « artistique »** ont été proposés en distanciel en 2021. Deux partenaires ont participé au projet pilote (une école et Lire&Ecrire asbl). **Six ateliers se sont déroulés par pe-**



**tits groupes d'environ cinq jeunes**, chacun accompagné par un volontaire dans le processus de co-création (slam, projet photographie, etc.). **Les premiers retours en école et en associatif ont été très positifs** et l'équipe a hâte de poursuivre cette aventure en présentiel.

## 2. Pérenniser les projets d'engagement sociétal

L'asbl a pour mission de faciliter la pérennisation de projets d'engagement sociétal. C'est ainsi que l'UDE et MADP sont devenus des programmes hébergés au sein de l'asbl suite à leur création en dehors de celle-ci. Ces deux premières expériences permettent de définir et tester des modèles de gestion de ressources financières et humaines.

Nous avons ouvert en 2021 un poste à temps plein composé de deux mi-temps répartis entre l'UDE et MADP. Malheureusement, les spécificités propres à chaque projet n'ont pas permis de trouver un.e candidat.e ayant l'ensemble des compétences recherchées.

Nous avons aussi préparé ensemble une demande de principe pour la reconnaissance comme association d'Education Permanente. Cependant, le quota total horaire de formation de nos programmes n'atteignant pas les seuils minimaux demandés, nous n'avons pas déposé de dossier.

Bien que n'ayant pas abouti, **ces deux projets transversaux ont favorisé le partage d'information, développé la dynamique de collaboration entre programmes et permis l'élaboration d'une vision commune.**

## 3. Promouvoir et valoriser les projets d'engagement sociétal

L'ULB est un terrain fertile dans lequel de nombreux membres de la communauté se mobilisent et s'engagent dans des activités sociétales et/ou dans la vie associative. De nombreuses actions restent peu visibles aux yeux de tous et il arrive qu'elles cessent par manque d'effectif.

ULB Engagée contribue à la résolution de cette problématique en œuvrant pour une meilleure visibilité des initiatives citoyennes de la communauté. Ceci se traduit par :

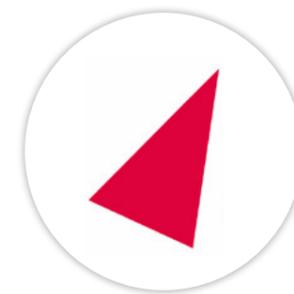
- Des actions de **promotion des projets citoyens** au travers des canaux de communication d'ULB Engagée (réseaux sociaux et site web notamment).

- Une **remontée d'information vers le service de communication de l'ULB** en vue d'un relai promotionnel supplémentaire.

- **La mise en lien de différent.e.s acteurs.rices lorsque c'est pertinent** pour faciliter le développement de projets.

- **De relais de publications** de membres et d'associations universitaires et partenaires externes (commune d'Ixelles, le CNCD, la Fondation P&V, WWF Belgium, le Pédalo, etc) en réponse à leur sollicitation.

L'impact de ces actions de promotion grandit avec la diversification et l'expansion de notre audience.



**935 abonné.e.s**  
à la page Facebook de ULB Engagée  
(+34%)

**105 publications**  
sur la page Facebook de ULB Engagée  
(+16%)

**159 abonné.e.s**  
au Instagram de ULB Engagée lancé  
à la rentrée académique



**17 620 visiteur.se.s**  
**et 26 articles**  
sur le site web asbl (+10%)



La publication du 13 décembre 2021 annonçant les lauréats de la bourse sur les réseaux sociaux a touché près de **2400 personnes et récolté 125 interactions**. Entre février et juin 2021, les lauréats de la Bourse Hessel 2020 ont été interviewés individuellement par Radio Campus, l'occasion pour eux de parler de leurs projets dans le cadre de l'émission Campus



**2 559 abonné.e.s**  
à la page Facebook de l'UDE  
(+16%)



**2 117 abonné.e.s**  
à la page Facebook de MADP  
(+16%)

# Former, accompagner, nourrir, fidéliser et valoriser les volontaires de nos projets

Les activités de formation et d'accompagnement des personnes volontaires s'adressent majoritairement à un public ULB (corps étudiant, corps académique, corps scientifique et membres du personnel), et minoritairement à un public externe (étudiant.e.s d'autres établissements, professionnels de l'éducation et de la jeunesse). Les

alumnis ULB font partie des volontaires ULB Engagée, et, selon la perspective prise, ils peuvent être considérés comme internes ou externes à la communauté universitaire. Dans la mesure du possible, les outils créés sont proposés en accès libre sur internet.

## 1. Mobilisation de volontaires

### Au sein des programmes d'ULB Engagée

En 2021, **162 volontaires ont été actifs au sein de nos programmes :**

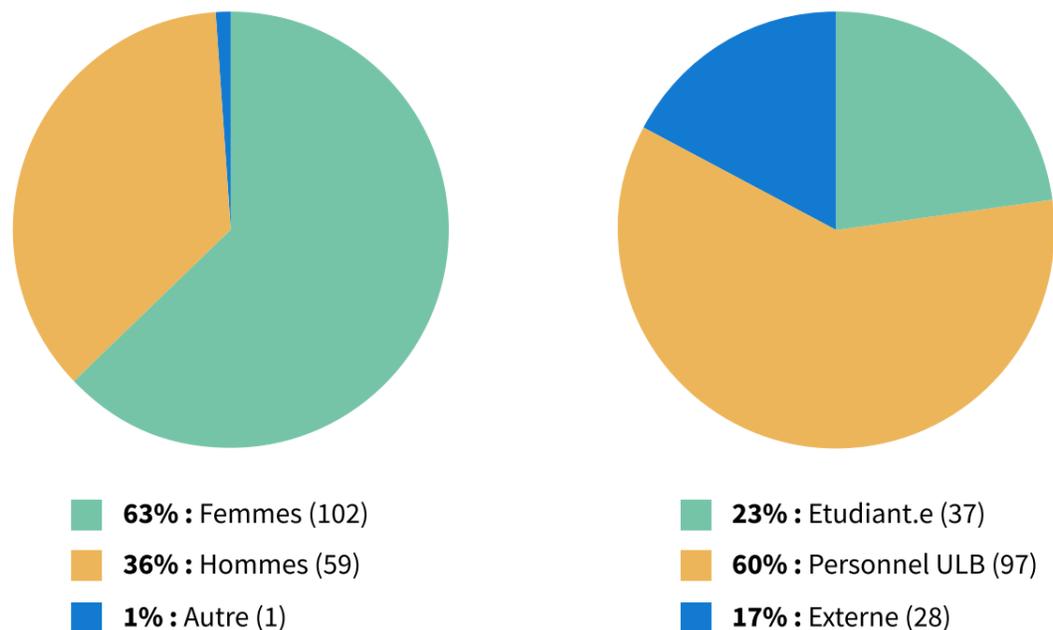
- 43 étudiant.e.s, chercheurs.ses, alumnis ULB et externes ont animé un atelier MADP, participé à l'élaboration d'un nouveau module pédagogique ou animé une formation continue ;
- 73 professeur.e.s, chercheurs.ses, assistant.e.s et chargé.e.s de cours de l'ULB s'ont créé et animé des ateliers péda-go-ludiques dans le cadre de l'UDE ;
- 13 étudiant.e.s ULB ont préparé le matériel, accueilli les enfants et assisté les professeur.e.s UDE ;
- 6 étudiant.e.s ULB ont été membres du jury de la Bourse Hessel ;
- 6 expert-es ont conçu, produit et prêté leur image et leur voix, volontairement, pour le développement des modules pédagogiques du Certificat d'Engagement Citoyen ;
- 21 étudiant.e.s, membres des corps administratif et académique et alumnis ULB ont participé de manière régulière aux réunions de nos organes de pilotage et d'administration.

En plus de la liste ci-dessus,

- 46 personnes ont participé aux réunions de consultation dans le cadre de la conception du certificat d'Engagement Citoyen et/ou testé les modules pédagogiques en ligne.
- Une cinquantaine de volontaires ont demandé à rester inscrits dans le programme MADP mais n'ont pas été actifs en 2021.

Parmi les volontaires actifs au sein de nos programmes, 63% sont des hommes, 36% des femmes et 1% autre. 23% des volontaires sont étudiants, 60% font partie du personnel ULB (chercheurs.ses, professeur.e.s, et personnel de l'administration) et 17% sont des externes, majoritairement alumnis de l'ULB.

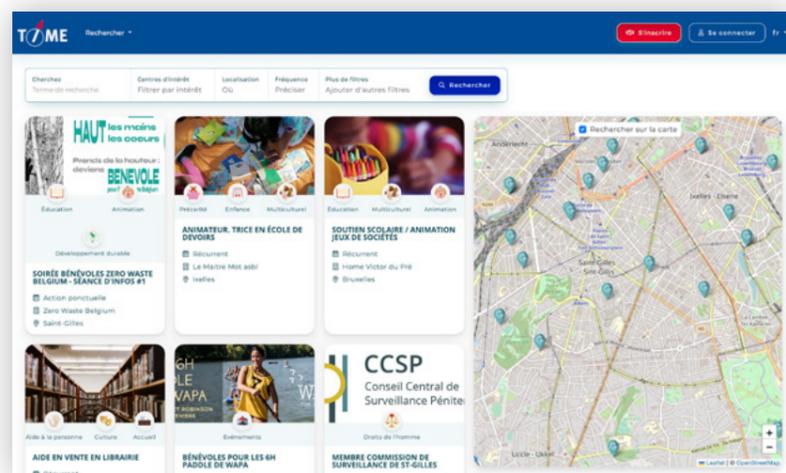




### Au sein d'autres programmes et associations

La [plateforme TIME](#) a été lancée en 2019 pour faciliter l'engagement de volontaires sur le terrain. TIME facilite la rencontre entre acteurs publiant des offres de volontariat et personnes souhaitant se porter volontaires. Issue d'un partenariat inédit avec [Give a Day](#), elle est la première plateforme de ce type dans le milieu de l'enseignement supérieur. 5252 associations sont actuellement inscrites dans le réseau Give a Day.

En décembre 2021, **257 volontaires (+14% par rapport au 31/12/20) et 33 associations (+18% par rapport à la même date) se sont inscrit·e·s à travers ULB Engagée. 100 annonces de volontariat ont été publiées.**



Via nos appels à la solidarité, **5 psychologues et psychiatres ont proposé des consultations gratuites pour les étudiant.e.s demandant un soutien lors de la crise sanitaire.**

## 2. Formation et accompagnement des volontaires

### Au sein de MADP

La majorité des volontaires MADP a pour rôle de dispenser des animations en classes ou dans des organismes de jeunesse. Les animations mobilisent la pédagogie active et des contenus scientifiques sur 5 stéréotypes courants :

- Module 1 « **Ils-elles n'ont pas le droit d'être là** »
- Module 2 « **Ils-elles vont nous envahir** »
- Module 3 « **Ils-elles vont islamiser l'Europe** »
- Module 4 « **Ils-elles ne veulent pas s'intégrer** »
- Module 5 « **D'abord, nos sans-abris !** »

Un module introductif « Au-delà des stéréotypes » précède la première animation donnée à un groupe de jeunes. Ce module vise à lancer le sujet et introduire les jeunes aux notions de stéréotypes et préjugés et la manière dont ils fonctionnent dans la société. Les animations se terminent par un module de clôture dont l'objectif est de laisser la place aux jeunes pour qu'ils-elles expriment leur ressenti à travers un débat mouvant dans la classe.

La formation et l'accompagnement des volontaires MADP se déclinent de différentes façons et ces étapes font de MADP un **lieu d'éducation permanente.**



Tout d'abord, chaque nouveau-elle volontaire entrant dans le projet se familiarise avec celui-ci lors de la **formation initiale pendant un weekend résidentiel**. Le programme de cette formation inclut une introduction aux contenus théoriques à dispenser lors des animations et à la pédagogie active. Elle permet également à chaque volontaire de s'exercer à l'animation. En 2021, **la formation initiale a dû être annulée suite à la crise sanitaire**.

Suite au weekend résidentiel, les volontaires sont mobilisé.e.s sur le terrain en binôme, ce qui permet de sortir de la dynamique scolaire professeur-élève et d'engager les volontaires dans une réelle co-construction d'animation. Une fois un binôme constitué et inscrit pour une animation, la chargée de projet les contacte pour fixer une séance de préparation. Différents documents sont à disposition (ligne du temps, contenu didactique, fiches pédagogiques) ainsi que le webdocumentaire. A la suite de l'animation, un debriefing a lieu entre l'une des chargées de projet venue observer l'animation et les volontaires ayant assuré l'animation, afin que ceux.celles-ci puissent exprimer leurs ressentis et être guidé.es dans leur pratique d'animateur.trice. **En 2021, 40 animations et 6 ateliers de production citoyenne artistique ont ainsi été préparés, observés et débriefés.**

Les formations continues permettent :

- D'approfondir des questions théoriques liées à la migration, notamment rencontrées sur le terrain
- De renforcer le lien avec les volontaires
- De créer une synergie d'équipe
- D'introduire théoriquement des thématique pouvant initier des nouveaux modules

Pendant les périodes de confinement et la crise sanitaire, la préparation des volontaires a nécessité de développer des animations vivantes et interactives en mode virtuel. Cette adaptation a permis aux volontaires de découvrir et se familiariser avec de nouvelles plateformes et outils numériques. Alors **qu'en moyenne chaque animation en présentiel requiert 2 heures de préparation, les animations virtuelles demandent 6 heures de travail de préparation.**

Les volontaires peuvent, s'ils le souhaitent, approfondir la pédagogie active en participant ultérieurement à une **formation de trois heures sur la posture d'animateur.trice** donnée par un.e volontaire expérimenté.e, sous la supervision de Jagora. Ce relais permet d'autonomiser les volontaires et de stimuler les échanges de savoir-faire et de bonnes pratiques entre eux-elles.

A la demande des volontaires d'approfondir certains contenus théoriques afin de répondre à des questions rencontrées sur le terrain, **trois formations continues ont été proposées en 2021**. Elles se sont déroulées **sous la forme d'une intervention d'un.e chercheur.euse autour d'une thématique liée à la migration (COVID19, précarité et média)**, à la suite de laquelle les volontaires ont réfléchi aux questions soulevées lors de la présentation en sous-groupes. Les formations se sont conclues par un partage en plénière avec un support visuel, toujours dans un esprit de co-construction des savoirs.



Un **webdocumentaire** composé de 4 épisodes ludiques et participatifs est disponible en accès libre. L'utilisateur.trice peut y découvrir des contenus scientifiques liés à la thématique migratoire et expérimenter des outils pédagogiques à travers des activités, jeux, exercices en ligne. Pour aller plus loin, l'utilisateur.trice a aussi la possibilité de visionner des interviews et témoignages de migrants, travailleurs sociaux et scientifiques ou encore de débattre et d'échanger sur un forum de discussion. Cet outil numérique permet aux volontaires d'approfondir leurs connaissances suite à la formation initiale ou en préparation d'une animation. En outre, il outille efficacement les professionnels de l'éducation et de la jeunesse qui désirent s'emparer avec leurs jeunes de ces sujets de société en constante évolution, sensibles et extrêmement complexes.

**Une formation virtuelle au webdocumentaire a été proposée pour les professionnels de l'éducation et de la jeunesse, elle n'a pas pu avoir lieu suite à un nombre trop faible d'inscriptions.**

#### Témoignages de volontaires MADP:

« Avec le projet MADP, j'ai trouvé un moyen fort et utile pour essayer de changer la vision que l'on a de la migration et des migrants mêmes auprès des jeunes, et donc des générations qui prendront les décisions de demain. J'ai senti qu'à travers ce projet, je pouvais à la fois m'épanouir au niveau de mon engagement citoyen et au niveau de mes compétences personnelles en animation. »

Bianca Ledda, volontaire.

« Ce projet est l'un des rares safe-space pour (jeunes) adultes où on apprend à transmettre sans être jugé et avoir peur de l'échec. Cet apprentissage est continu, progressif et surtout très valorisant car au fur et à mesure que les différentes thématiques sont ancrées en nous notre confiance en nous augmente et on voit à travers les animations le réel fruit de notre travail. »

Mariam Diallo, volontaire

## Au sein de l'UDE

Issus de toutes les facultés, des professeur.e.s et des chercheur.euse.s de l'ULB proposent bénévolement des ateliers interactifs, ludiques et gratuits à des enfants âgés de 6 à 12 ans.

Ils.elles ont la possibilité d'être **accompagné.e.s par une conseillère pédagogique** pour la conception pédagogique et l'animation des ateliers. Ils.elles vont réfléchir avec la conseillère pédagogique à différents éléments qui dessineront les grandes lignes de l'atelier : le cadre théorique, la tranche d'âge ciblée (6-9 ans ou 9-12 ans), les éventuels prérequis, les compétences à transmettre et dans quelle mesure l'atelier proposé pourra répondre à la question proposée de façon captivante et constructive.

Une fois l'atelier défini, une scénarisation est mise en place. Il s'agit de tenir en haleine les enfants durant 1h30 à travers une expérience où ils.elles sont au centre de leurs apprentissages. La richesse des ressources de la conseillère pédagogique combinées aux savoirs spécifiques du futur animateur aboutissent à la formulation d'activités pédao-ludiques innovantes. Ce **processus d'accompagnement est composé de 3 rencontres en moyenne et se finalise par la rédaction d'une fiche pédagogique.**

« C'est une très belle initiative pour les enfants. C'est un projet enrichissant aussi bien pour les enfants que pour les animateurs. »

Ftaich H.

« Comment produire de l'électricité avec de la nourriture ? »

« C'est un chouette moment que d'animer cet atelier ! »

Lahboubi M.

« Pourquoi les artistes ont-ils besoin de la chimie ? »

« Très chouette 1ère expérience avec l'UDE pour moi ! Je ne connaissais pas vraiment le concept, j'ai donc découvert ce projet UDE très sympa. »

Hermans M. (Expérimentarium de Chimie)

« Qu'est-ce qu'un désinfectant ? »

La première fois qu'un atelier est donné, la conseillère pédagogique y assiste avec un canevas **d'observation** (participation des enfants, réactions, dynamisme, apprentissage, ...). Suite à l'animation de l'atelier, les deux parties échangent alors sur différents aspects de l'atelier en vue de son amélioration. Cette rencontre sera l'occasion pour le professeur.e de prendre connaissance des résultats de l'enquête de satisfaction à laquelle sont soumis les enfants en fin de chaque atelier et des commentaires de l'étudiant-assistant volontaire.

**En 2021, 33 nouveaux ateliers ont été créés. Parmi ceux-ci 19 ont été co-crésés avec le soutien de la conseillère pédagogique de l'UDE.** Les professeurs qui ont déjà une expérience avec les enfants (ex. via Cap Sciences, Inforsciences ou autre) ou qui ont des facilités pédagogiques élaborées généralement leur nouvel atelier de façon autonome. C'est notamment le cas des acteurs pédagogiques tels les Expérimentarium de Physique ou de Chimie ou le Réseau des Musées, mais également les professeur.e.s UDE qui renouvellent un atelier.



**Afin de renforcer l'esprit d'équipe déjà bien présent au sein du groupe et intégrer et former les nouveaux, une rencontre a été organisée avec l'équipe en octobre 2021.** A travers divers jeux de présentation et d'expression, les volontaires défrayé.e.s ont appris à se connaître les uns les autres et ont partagé leurs attentes. Cette rencontre fût l'occasion de rappeler le déroulé d'un samedi matin à l'UDE et de parcourir tous les aspects logistiques importants dont les volontaires défrayé.e.s sont en charge. Une rencontre sera ainsi organisée en début de chaque nouveau quadrimestre.

L'organisation et la logistique liées aux **ateliers a été assurée par une équipe de 13 étudiant.e.s volontaires défrayé.e.s dont 8 ont participé aux deux quadrimestres de l'année 2021.** Tous les samedis d'activités, ils sont présents pour acheminer et ranger le matériel nécessaire à chaque atelier, accueillir les enfants avec des jeux, livres, coloriages, s'occuper de leur sécurité et bien-être et assister le professeur dans la gestion du groupe et la logistique de l'animation.



## Certificat d'Université en Engagement Citoyen

Afin de faciliter la formation des volontaires et plus largement d'outiller les étudiant·es engagé·es, **ULB Engagée a finalisé en 2021 le développement de la première formation belge à l'engagement citoyen, certifiante et extracurriculaire.** Le *Certificat d'université en engagement citoyen (CECi)* a été conçu en concertation avec des étudiant·e.s et des acteurs du milieu associatif, et en collaboration avec des expert·es de l'ULB, du Centre de formation continue en sciences humaines et sociales (HuSci) et du Centre d'Appui Pédagogique (CAP). **Le certificat allie un parcours pédagogique en ligne, un stage de volontariat de 150h minimum et des rencontres mensuelles.**



### Les objectifs du CECi sont :

- Outiller les participant·e.s pour leur permettre d'aller vers une citoyenneté engagée ;
- Favoriser la découverte et la mise en œuvre de projets d'engagement citoyen ;
- Créer un mécanisme agile de reconnaissance académique (10 crédits extracurriculaires) de l'engagement citoyen et de valorisation des compétences acquises ;
- Favoriser l'identification et la valorisation des compétences acquises pendant l'engagement citoyen.



La formation a obtenu **l'agrément de l'Académie de Recherche et d'Enseignement supérieur (ARES)**, lui permettant d'être reconnue comme une formation universitaire en FWB, valant **10 crédits ECTS extracurriculaires.**

**Quatre modules pédagogiques digitaux** (Typologie de l'engagement et enjeux sociétaux; Gestion de projets ; Fonctionnement d'une association ; Communication) ont été conçus et réalisés avec des experts et CAP. **47 vidéos, une vingtaine de quizz, des références pour aller plus loin et des auto-évaluations composent ce parcours pédagogique en ligne.** Le temps de travail pour compléter cette partie formative est estimé à environ 80 à 100h. Un scénario pédagogique recommandé a été préparé, les modules pouvant également être suivis dans l'ordre souhaité par les étudiant·e.s, avant, pendant ou après leur engagement sur le terrain.

**Trois consultations étudiantes ont été tenues en 2021** pour discuter de la possibilité de considérer les engagements des étudiant·e.s dans les cercles ou bureaux facultaires étudiants comme des stages CECi. Des questions fondamentales ont été soulevées : quelle légitimité pour les étudiant·e.s qui accompagneront et évalueront l'engagement en tant que maître de stage ; comment serait assuré le suivi de l'engagement réel (par rapport au poste sur le papier et en évitant le copinage) ; comment concilier valorisation académique et représentation neutre et indépendante des étudiant·e.s élu·e.s dans les bureaux facultaires ? En conclusion, **il est apparu que l'engagement étudiant dans les cercles pourrait être considéré comme un stage CECi.** La mission de stage serait à faire valider par ULB Engagée au préalable. Le conseil de gestion ou bureau de l'association jouerait le rôle d'encadrant avec comme avantages la répartition de la charge de travail et de la responsa-

bilité, et l'évaluation rendue davantage impartiale. Le bureau de chaque cercle choisirait chaque année de participer ou pas au CECi en tant qu'association accueillant un-e stagiaire. En revanche, **il ne sera pas possible de considérer les engagements des étudiant.e.s des bureaux facultaires** comme stage CECi. Les représentant.e.s étudiant.e.s sont en effet élu.e.s et ne souhaitent pas qu'un processus de valorisation puisse influencer leur expression ou prise de position. Il est intéressant ici de préciser que l'engagement des étudiant.e.s dans les bureaux facultaires leur donne accès au statut d'étudiants à besoins spécifiques. Ce statut est une forme de reconnaissance et de facilitation de leur engagement. Par ailleurs, un processus de valorisation par attestation est en cours d'expérimentation avec le Vice-Rectorat aux Affaires Etudiantes.

**Un processus permettant la labellisation « stage étudiant » d'offres de volontariat proposées par le secteur associatif a été développé avec notre partenaire Give a Day.** Il permet aux étudiant.e.s de trouver des offres de stage répondant aux critères CECi sur la plateforme TIME. Les supports connexes (formulaire d'inscription, guide du maître de stage, modèle de portfolio, matériel de communication etc) ont été également réalisés en 2021.

Pour l'année de lancement, 30 places seront ouvertes au printemps 2022 pour des étudiant-es de l'ULB. Une fois testé et validé, le dispositif sera ouvert à l'ensemble de la communauté ULB, puis à tous-tes les étudiant.e.s de la FWB.



Voici un tableau récapitulatif des activités de formation et d'accompagnement des programmes UDE, MADP et VEEC.

	Public	Activités de formation et d'accompagnement	Impacts recherchés
Université des Enfants	Volontaires UDE : Corps académique et scientifique de l'ULB	- Accompagnement pédagogique à la création et l'animation d'ateliers pédago-ludiques pour les 6-12 ans - Echange de bonnes pratiques	- Meilleure appréhension de la mixité sociale - Diminution des stéréotypes sur l'accessibilité des études supérieures par les populations vulnérables - Enrichissement du parcours professionnel
Migration, au-delà des préjugés	Volontaires MADP : Etudiant.e.s et externes	- Formation initiale et continue - Suivi à chaque animation donnée - Cocréation de nouveaux modules - Entretiens individuels de parcours	- Diminution de certains stéréotypes liés aux personnes migrantes - Augmentation de l'esprit critique
	Professionnel.le.s de l'éducation et de la jeunesse	- Formation à l'animation en pédagogie active et thématiques liées à la migration - Mise à disposition de kits pédagogiques et d'un webdocumentaire interactif - Séminaire inter-associations, échange de savoirs et bonnes pratiques	- Meilleure appréhension de la pédagogie active chez les volontaires
Valorisation de l'Engagement Etudiant Citoyen	Etudiant.e.s	- Formation certifiante à l'engagement citoyen - Accompagnement de l'engagement sur le terrain - Accompagnement à la création de projets engagés - Mise à disposition d'outils	- Mobilisation citoyenne accrue - Action sur le terrain facilitée - Engagement sociétal valorisé

### 3. Fidélisation des volontaires

#### Parcours enrichissant et engageant

Afin de susciter et maintenir l'intérêt des volontaires, **les activités proposées à nos volontaires sont enrichissantes et engageantes.**

Voici la liste des activités proposées par ULB Engagée, des plus au moins fréquemment réalisées :

- Animation d'ateliers ; animation d'enfants, de jeunes ou d'un public adulte
- Accueil et encadrement d'enfants de 6 à 12 ans
- Elaboration et animation d'ateliers péda-go-ludiques
- Préparation de matériel pédagogique
- Préparation et rangement avant et après atelier
- Co-construction de modules pédagogiques
- Représentation de l'asbl ou d'un de ses programmes lors d'évènements internes et externes
- Participation à des discussions stratégiques
- Animation d'une formation continue ou d'une partie de la formation initiale de MADP
- Echanges de bonnes pratiques entre volontaires d'associations différentes

Un accompagnement et des conseils d'amélioration personnalisés sont proposés pour favoriser l'évolution positive et l'autonomisation des volontaires. **La richesse du parcours réside aussi dans l'accès à des formations continues.**

Enfin, au sein de MADP, une évolution dans la nature des activités réalisées est possible : les volontaires peuvent animer des jeunes, **participer à des groupes de travail pour co-crée les nouveaux modules pédagogiques ou porter une réflexion stratégique.** 3 volontaires ont participé à la mise au vert et 3 volontaires ont participé aux 13 réunions du groupe de travail GT sans a-brisme par exemple.

#### Convivialité et esprit d'équipe

**La convivialité et l'esprit d'équipe sont également deux facteurs de motivation importants.** Dans tous les projets, **des activités favorisant la socialisation sont proposées.** Elles peuvent être liées à des moments de détente et célébration comme les deux drinks annuels de MADP et de l'UDE (Noël et Juin), « l'espace profs » ouvert après les ateliers UDE chaque samedi d'activité ou des évènements liés aux programmes. Les liens et l'esprit d'équipe se consolident également lors des moments de formation continue et de co-création.

Dans le cas du CECi, **10 réunions mensuelles sont prévues chaque année** pour favoriser la création de liens entre participant.e.s et maintenir leur motivation tout en apportant des opportunités d'apprentissage et d'échanges complémentaires aux modules théoriques et au stage. **La reconnaissance et valorisation des volontaires et des actions qu'ils.elles réalisent sont aussi d'importants facteurs de fidélisation.**

### 4. Valorisation des volontaires

#### Valorisation académique

**La valorisation académique de l'engagement qui aura lieu dans le cadre du CECi sera un signal fort de reconnaissance de la valeur de l'engagement citoyen et également des acquis qui en résultent.** L'engagement citoyen permet en effet le développement de compétences transversales et la découverte de nouveaux milieux complémentaires au cursus étudiant, ce qui n'est pas toujours bien reconnu. Le parcours CECi inclut une partie identification et valorisation de ces acquis par les participants, dans le but notamment de favoriser leur insertion professionnelle.

#### Valorisation symbolique

Plus facile à réaliser que la valorisation académique ou financière, la valorisation symbolique peut consister en la remise d'une attestation, d'un certificat ou d'un prix par exemple.

**Lors de la cérémonie de clôture de l'UDE en Juin 2021, les étudiant.e.s volontaires défrayé.e.s de l'UDE ont été remercié.e.s** par le Vice-Recteur

Le dispositif de reconnaissance de type "certificat extracurriculaire" a été privilégié car il sera accessible à tou-te-s les étudiant.e-s de l'ULB (ainsi qu'à l'ensemble des étudiant.e.s en FWB et à la communauté ULB dans un deuxième temps), assurera une flexibilité sur le moment et la manière de valoriser son engagement, ne nécessitera aucun aménagement des cursus et a l'avantage d'être facultatif, démontrant ainsi l'intérêt et la motivation des participant.e.s.

aux Affaires étudiantes et sociales et à la Politique culturelle, Alain Levêque, pour leur engagement et leur esprit d'équipe. **Une attestation de volontariat contenant une liste personnalisée des compétences développées a été remise à chacun.e. Les professeur.e.s UDE ont été remercié.e.s par la Rectrice, Annemie Schaus** pour leur engagement et leur investissement.

**ULB engagée** asbl  
Soutenir l'action citoyenne

**L'Université des enfants ULB**  
Le campus des 6-12 ans

ULB Engagée asbl atteste par la présente que ##### a développé lors de ce volontariat des compétences de :

- Encadrement d'enfants de 6 à 12 ans
- Accompagnement des professeurs lors d'ateliers péda-go-ludiques de 1h30
- Communication avec divers types de publics (enfants, parents, professeurs et chercheurs)
- Analyse réflexive sur l'attention du groupe, la satisfaction des enfants, la proposition du professeur
- Résolution de problèmes lors de la gestion d'aléas

ULB Engagée asbl a initié la première "Université des enfants" (UDE) belge en 2017. Une vingtaine de samedis par an 200 enfants âgés de 6 à 12 ans se rendent sur un des campus de l'ULB pour participer à des ateliers interactifs, ludiques et gratuits animés par des professeur.es ou chercheur.es volontaires de l'ULB. Venus de toutes les communes de Bruxelles et de communes voisines en Wallonie et Flandre, les enfants rejoignent les auditoriums et laboratoires pour explorer de manière participative « pourquoi le ciel est bleu ? », « à quoi sert l'argent ? », « c'est quoi le racisme ? » etc Au-delà de l'enjeu premier du partage de connaissances et de sensibilisation aux domaines universitaires, l'UDE se veut un outil de lutte contre les exclusions sociales et l'inégalité des accès aux savoirs.

Lien utile : <https://engagee.ulb.be/ude/>

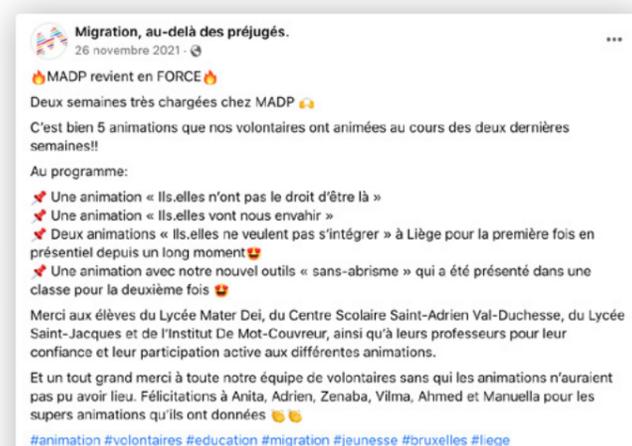
**UDE 2017-2021**

- 723 enfants différents
- 5150 inscriptions
- 319 ateliers
- 170 professeur.es bénévoles
- 3 campus universitaires

A MADP, les volontaires peuvent demander une attestation ou lettre de recommandation s'ils le souhaitent. Il y a eu une demande en 2021.

La valorisation de l'engagement étudiant au travers du CECi et de la Bourse Hessel prennent plusieurs formes, ces deux dispositifs de reconnaissance ont notamment une valeur symbolique. En 2021, 12 étudiant·es ont été valorisé·es au travers de l'obtention de la Bourse Hessel pour le projet qu'ils.elles portent.

Par ailleurs, une attention est portée dans notre communication pour mettre en avant et à l'honneur nos volontaires. Sous forme de photos, de podcasts, de vidéos les actions réalisées sont publiées dans nos canaux de communication. Pour l'UDE par exemple, depuis 2021 un retour en images est systématiquement publié sur les réseaux sociaux après chaque samedi d'ateliers avec le nom du. de la professeur.se annoté sur la photo correspondant à son atelier.



## Valorisation financière

Le volontariat des étudiant.e.s de l'UDE est valorisé financièrement. Les étudiant.e.s sont défrayé.e.s pour la réalisation de leur mission. Cela a représenté 14.000€ de dépenses en 2021. Cette valorisation est une forme de motivation pour les volontaires UDE, mais pas la première qu'ils citent. L'expérience humaine est ce qui revient systématiquement dans leur motivation. L'engagement dans un projet aux fortes valeurs citoyennes et solidaires résonne chez ces jeunes, qui parfois s'identifient à l'enfant qui n'aurait pas de porte ouverte sur l'Université de par son origine socio-économique.

La Bourse Hessel est aussi un dispositif de valorisation financière, conçu pour récompenser en premier lieu des initiatives citoyennes. Ces dispositifs valorisent également indirectement les porteur.se.s de projet.

« J'ai directement trouvé l'ambiance très familiale, amicale et j'ai bien su m'intégrer. Les ateliers sont assez intéressants et moi-même, j'apprends beaucoup de choses. Ensuite, les enfants sont majoritairement adorables et ça fait du bien d'avoir des responsabilités et de gérer un groupe d'enfants. Il y a aussi cette idée d'inclusivité niveau sociale, économique qui est très importante pour moi et ça me rend assez fière de travailler avec un aussi beau but.

En conclusion, je m'y sens très bien, je me suis faite des ami.e.s et j'ai déjà acquis une belle expérience. »

Rania Es-Sefiani, Volontaire défrayée à l'UDE

Voici un tableau récapitulatif des différentes formes de valorisation réalisées dans les programmes.

	Valorisation académique	Valorisation symbolique	Valorisation financière
Université des Enfants	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attestation avec liste personnalisée des compétences acquises remise à tous les étudiant.e.s volontaires</li> <li>- Remerciements publics par les autorités de l'ULB/ULB Engagée lors de la cérémonie de remise des prix</li> <li>- Mise en avant des professeur.e.s UDE volontaires en action via les réseaux sociaux</li> </ul>	Défraiement des étudiant.e.s volontaires
Migration, au-delà des préjugés	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attestation ou lettre de recommandation remise sur demande</li> <li>- Mise en avant des volontaires en action via les réseaux sociaux</li> </ul>	/
Valorisation de l'Engagement Etudiant Citoyen	Certification d'Engagement Citoyen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Certification d'Engagement Citoyen</li> <li>- Bourse Hessel</li> <li>- Fascicule des initiatives engagées</li> <li>- Mise en avant des volontaires en action via les réseaux sociaux</li> </ul>	Bourse Hessel

# Capitaliser, échanger et polliniser les savoirs et bonnes pratiques.

## 1. Capitaliser

### Outils

Des outils sont créés et utilisés de manière à faciliter la capitalisation au sein des programmes :

- Le contenu didactique et déroulement de chaque animation UDE ou MADP sont repris dans une **fiche pédagogique**. Cette fiche est un document de référence pour la préparation de l'animation. Elle peut également être passée d'un professeur à l'autre pour la reprise d'un atelier UDE par exemple.
- **Des Vademecum** sont créés au sein des programmes et au niveau de la coordination pour décrire et systématiser les nouveaux processus mis en place. Cette année un Vademecum « recrutement » a été créé par exemple.
- Un **Guide de démarrage** a été créé en équipe pour faciliter l'orientation et l'intégration des nouvelles collègues au sein de l'asbl et de l'ULB.

**Des logiciels et plateformes informatiques** sont utilisés pour faciliter la co-création et le partage d'information. Pour MADP, toutes les fiches pédagogiques, contenus didactiques et autres ressources se trouvent sur un Trello partagé avec les volontaires par exemple.

### Elaboration de répertoires

Convaincues de l'importance de développer la valorisation académique de l'engagement étudiant citoyen au sein de l'enseignement supérieur belge francophone, ULB Engagée et Schola ULB ont élaboré un **premier répertoire, non exhaustif, des pratiques existantes dans ce domaine en FWB**. Recensées en hautes écoles et universités, les neuf pratiques répertoriées dans [cette étude](#) touchent diverses filières d'enseignement, à des degrés différents d'enseignement (bachelier et master). Elles reflètent également des modalités variées, des conditions d'accès à l'évaluation et au nombre de crédits ECTS qu'elles permettent de valider. Elles sont toutes des Unités d'Enseignement (UE), qui ont pour point commun d'avoir été impulsées par des enseignant.e.s engagé.e.s, enthousiastes de partager leurs pratiques et de les enrichir. Parmi elles on trouve une UE tutorat externe, une de sensibilisation à la citoyenneté, ou encore une consistant en un cours-projet d'une année qui permet aux étudiant.e.s issu.e.s du secteur des sciences d'être confronté.e.s à des défis techniques concrets à l'international.

Ce travail vient compléter l'étude de Schola ULB (2018) qui répertorie les leviers de valorisation et de promotion utilisés dans 50 universités de 20 pays différents. L'étape suivante sera la réalisation d'une étude exploratoire se concentrant sur les pratiques existant au sein des facultés de l'ULB. Ces travaux permettront de faire connaître les pratiques existantes et d'encourager leur démultiplication dans d'autres facultés et établissements d'enseignement supérieur.

Dans le cadre du projet européen CIVIS, **42 initiatives d'engagement citoyen existantes dans**

**notre Université ont été répertoriées.** Elles ont été classées en quatre catégories : gouvernance, éducation, recherche et initiatives de la communauté. Cet inventaire n'est pas exhaustif, de très nombreuses initiatives d'engagement citoyen existent sur les campus d'ULB. Elles sont parfois impulsées très localement au sein des facultés ou cercles étudiant.e.s et ne sont pas faciles à localiser. Ce travail de répertoriage a également été effectué par les universités de Bucarest, Rome, Stockholm, Tübingen, Marseille, Athènes, Glasgow et Madrid dans le cadre d'un travail de groupe portant sur l'engagement sociétal universitaire.

## 2. Echanger

### Echanges entre programmes de l'asbl

Le premier niveau d'échanges est celui de l'échange entre les collègues et programmes de l'asbl. Ils sont notamment favorisés par la forte culture d'entraide, et les moments « Flash spécial » à l'ordre du jour des réunions d'équipe hebdomadaires. Lors du Flash spécial, tout membre de

l'équipe peut solliciter ses pairs pour un brainstorming, retour critique ou partage d'expérience par exemple. Ces flash spéciaux ont aussi donné lieu à des mini-formations proposées par une membre de l'équipe pour les autres (en 2021 : CANVA, Introduction à la communication non-violente, Trello, Astuces pour animer en virtuel, Plateforme Koalekt, Instagram).

### Echange entre structures d'engagement et associations ULB

Consulter nos publics cibles fait partie des principes fondamentaux de notre méthodologie de travail. Ainsi, en 2021, un groupe de travail a été créé avec des représentants d'associations et cercles étudiants (Association des Cercles Etudiants, Association Inter-Cercles, Bureau des Etudiants Administrateurs, Schola ULB, Bureau étudiant Faculté Sciences et Motricité, Student Green Office) pour travailler sur la reconnaissance de l'engagement dans les établissements d'enseignement supérieur. Il est ressorti de ces 3 rencontres de deux heures, que, **pour les représentants étudiants, la reconnaissance académique de leur engagement citoyen est une priorité, devant la reconnaissance symbolique puis financière.** Les étudiant.e.s ont estimé que le **dispositif de valorisation académique le plus motivant est la certification**, suivi de la facilitation de l'engagement étudiant citoyen dans les cursus puis la reconnaissance des compétences acquises. Il est à noter que pour les étudiant.e.s, la certification doit inclure l'identification et la valorisation des compétences acquises. Un intérêt marqué a été exprimé par rapport à la mise à disposition d'un outil permettant l'identification en autonomie des compétences transversales acquises.

Au travers des différents programmes, **ULB Engagée est en contact avec des initiatives sociétales de la communauté.** La réunion du jury de la Bourse Hessel par exemple provoque une rencontre annuelle entre les étudiant.e.s représentants des cercles et bureaux et ULB Engagée. Le dialogue permet à l'association d'être informée sur les nouvelles initiatives étudiantes et vice versa. ULB Engagée prend particulièrement soin de promouvoir ces actions et de mettre les acteurs en lien quand cela est pertinent pour faciliter le développement des projets et éviter toute duplication.

**De nombreux partenariats avec des acteurs pédagogiques de l'ULB** (InforSciences, le Réseau des Musées, les Expérimentarium de Physique et de Chimie, le SimLabs) ont permis à l'UDE de s'implanter dans la structure universitaire et de proposer des samedis thématiques sur les différents campus bruxellois. Ces divers partenariats lui permettent de se développer à différents niveaux : pédagogiques, communicationnels et logistiques. Ils offrent aussi des opportunités de collaboration par exemple lors du samedi UDE-Printemps des Sciences.

**MADP est associé au centre de recherche, le GERME** qui est un groupe composé de chercheurs en sciences sociales étudiant de nombreux domaines, tels que les pratiques de citoyenneté, le multiculturalisme, la politique d'intégration des migrants, la politique urbaine, les relations de genre, la stratification sociale. Une fois par mois, l'équipe de MADP participe au Séminaire du GERME. Ces séminaires accueillent des chercheurs (de l'ULB ou extérieurs) présentant leurs recherches autour des thématiques du centre. La présence à ces séminaires permet de garder le lien avec les chercheurs, être à jour avec des thématiques pertinentes pour le projet et alimenter la formation continue et les outils pédagogiques.

**ULB Engagée fait partie du réseau E.COL.E** qui a pour mission de coordonner et promouvoir les acteurs ULB proposant des activités pour les enfants et enseignants de l'enseignement obligatoire.

**Les asbl ULB Engagée et Schola ULB** sont très proches ce qui permet le partage de réflexions et bonnes pratiques. L'année passée a aussi permis à **ULB Engagée et ULB Santé** de collaborer étroitement pour le lancement des activités de socialisation à destination des étudiant.e.s isolé.e.s lors de la crise sanitaire.



## Echange inter-associations

**MADP est le fruit d'un partenariat : celui d'ULB Engagée et de Jagora asbl.** ULB Engagée apporte une expertise en termes de contenu scientifique tandis que Jagora asbl ajoute son expertise dans la construction d'animations et outils pédagogiques. Cette association est reconnue comme Organisation de Jeunesse et se donne pour mission d'accompagner des volontaires dans différents projets (dont MADP) favorisant le vivre-ensemble et la promotion de l'interculturalité. MADP est ainsi mené par un groupe de volontaires impliqués autant dans la construction que dans la présentation des outils et animations.

Par ailleurs, **MADP participe à différents projets connexes et à l'organisation d'évènements avec des actrices du milieu associatif**, ce qui permet de favoriser l'échange de bonnes pratiques et la construction de savoirs collectifs. MADP a, entre autres, collaboré à plusieurs reprises avec les Ambassadeurs d'expression citoyenne dans une perspective de partage d'outils. MADP a participé à la **co-organisation d'un séminaire portant sur la thématique de l'interculturalité avec les Ambassadeurs d'expression citoyenne, Défi Belgique Afrique et le Service Civil International.**

Ce séminaire de deux jours d'activités proposées autant aux permanent-e-s des associations qu'à leurs volontaires avait pour objectifs :

- Définir les concepts et créer une base théorique commune autour des notions d'interculturalité et concepts directement ou indirectement liés (multiculturalité, diversité, inclusivité, intersectionnalité) ;
- Questionner le sentiment de légitimité (qui se sent légitime et comment faire pour se sentir légitime) et la légitimité elle-même de nos associations pour parler d'interculturalité (via l'angle de la posture) ;
- Partager des outils pédagogiques autour des questions d'interculturalité ;



- Questionner l'intégration de la diversité de manière structurelle (au niveau de l'organisme et de son public/ses partenaires) pour promouvoir l'interculturalité et être en accord avec nos valeurs.

Au total, une trentaine de membres des associations étaient présents (le nombre était limité notamment pour permettre du présentiel en temps de crise sanitaire).

De nombreux partenaires sont associés aux programmes VEEC et ECCo. **Environ 80 associations belges et des pouvoirs locaux proposent des volontariats aux travers de la plateforme TIME**, des Journées de l'Engagement et bientôt comme stage de terrain dans le cadre du CECi (par exemple SINGA, Oxfam, Habitat & Rénovation, Promo Jeunes). Le développement de nos activités se fait en consultation avec eux. Les échanges seront particulièrement suivis avec les associations qui accueilleront les stagiaires CECi en 2022.

Dans la volonté d'assurer la mixité sociale, **l'UDE réserve des places pour les enfants venant d'asbl partenaires.** De septembre à décembre 2021, 22 places par samedi ont ainsi été réservées pour les enfants des Maison des Enfants Moussaillon et Horizon. Cette collaboration établie depuis 2017, permet une logistique simplifiée qui assure la présence d'un nombre minimum d'enfants issus de milieux plus défavorisés dans les activités.

Le tableau ci-dessous propose une vue d'ensemble des principaux partenaires de nos programmes.

	Université des Enfants	Migration, au-delà des préjugés	VEEC et ECCo
Co-porteur du projet	/	Jagora asbl	/
Partenaires réflexion - conception	Université des Enfants de Charleroi (UDEC), ULB Sports	Ambassadeurs Expression Citoyenne, Défi Belium-Afrique, Service Civil International, Fondation Bernheim	Schola ULB, ULB Coopération, Union des Anciens Etudiants, Association des cercles étudiants, Association inter-cercles, Bureaux étudiants, Service Environnement Mobilité
Partenaires pédagogiques	Expérimentarium de Physique et de Chimie, Réseau des Musées, InfoSciences, SimLabs, UDEC, Facultés ULB	Jagora asbl	Centre d'Appui pédagogique, Formation continue ULB
Partenaires bénéficiaires	Maison des Enfants de la Ville de Bruxelles	Ecoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles, Associations à destination des jeunes	Service associatif et pouvoirs locaux
Rayonnement	Région de Bruxelles-Capitale et alentours	FWB	FWB



L'équipe de MADP a été sollicitée par l'Université de Gênes et l'ONG Helpcode pour contribuer à la création d'un projet MADP génois. Deux chargées de projet et trois volontaires ont été invitées pour former une quinzaine de futurs volontaires aux outils et à la méthode MADP. Cette première expérience à l'étranger a permis de confirmer qu'une partie conséquente des contenus pouvait être transposée en Italie sans adaptation. Les étudiant.e.s génois.e.s ont manifesté un réel intérêt pour la matière et les activités proposées. Cependant cette collaboration n'a pas été poursuivie pour plusieurs raisons : personne n'a participé à la formation préparée par l'équipe de Bruxelles dans son intégralité, le déplacement n'a pas permis une rencontre avec les responsables de l'ONG Helpcode et de l'Université de Gênes qui porteraient l'antenne, des différences importantes au niveau des valeurs et principes opérationnels ont été constatées.



### 3. Polliniser

#### ULB Engagée facilite et soutient la démultiplication de ses bonnes pratiques et programmes.

Le concept « Université Des Enfants » a inspiré une collaboration entre l'Université libre de Bruxelles, l'Université Ouverte et l'Université de Mons avec pour objectif de créer une antenne de l'UDE à Charleroi (UDEc). Les portes du campus carolo sont ouvertes les mercredis après-midi aux enfants de Charleroi depuis septembre 2019 et c'est à travers des ateliers ludiques préparés par des professeurs des trois universités partenaires que les enfants découvrent le monde universitaire et qu'il rentre dans leur champ des possibles. Le Centre de Culture Scientifique de l'ULB offre un accompagnement pédagogique pour rendre chaque atelier unique, ludique et interac-

tif et la Ville de Charleroi amène une cinquantaine d'enfants dans le cadre de l'« Accueil Temps Libre ». L'UDE de Bruxelles (UDEB) a soutenu la création de l'UDEc en partageant méthodologie, enseignements et matériel pédagogique. Les collaborations entre les deux structures sont d'ordre pédagogiques (conseils, partage d'outil), logistiques (échange, prêt de matériel) ou concernent les ressources humaines (effectif de volontaires transversal). Suite à cette première expérience réussie à Charleroi, l'Université de Mons accueille depuis septembre 2021 une antenne UDE sur son propre campus. La collaboration entre UDEB et UDEc va donc naturellement s'étendre pour inclure l'UDEm. Il est intéressant de noter que chaque antenne UDE a ses caractéristiques propres, adaptées au contexte local. La pollinisation n'a pas conduit à une réplique à l'identique.



# Sensibiliser et éveiller l'esprit critique

MADP a créé une formation aux outils d'animation pour les professionnel.le.s de l'éducation et de la jeunesse afin qu'il.elle.s puissent les utiliser de manière autonome avec leurs jeunes. Ces formations répondent à des demandes formulées sur le terrain par rapport à un manque d'outils et de connaissances pour aborder les questions liées à la migration avec les jeunes. Le webdocumentaire en accès libre s'inscrit également dans cet objectif d'autonomisation des utilisateur.trice.s des outils MADP.

## Témoignages d'enseignants suite à une animation MADP dans leurs classes :

« Les animatrices que j'ai reçues ont été très appréciées des élèves et j'ai été particulièrement contente de l'animation sur les causes de la migration / préjugés / convention de Genève. »

« Il s'agit d'un très bon partenariat. Ce projet pédagogique est de grande qualité et parfaitement en lien avec le cours de Sciences sociales. »

« La question des stéréotypes, des préjugés reste un sujet à travailler. Si je peux faire appel à des spécialistes sur ces questions pour un regard différent, une autre approche, je ne m'en prive certes pas. C'est un plus pour les jeunes et un cadeau pour moi. »

## Les savoirs universitaires sont mobilisés au sein des programmes UDE et MADP pour sensibiliser leurs publics cibles.

L'UDE s'inscrit dans une démarche de pédagogie active et propose **des activités de découverte des sciences et des disciplines universitaires** qui sortent du cadre pédagogique classique – l'école – pour stimuler d'autres manières d'apprendre et éveiller la curiosité des enfants via l'expérimentation. L'enfant développe son sens du questionnement et esprit critique. En fonction des spécialités abordées, la mise en situation des enfants est favorisée : les ateliers proposés par une chercheuse en chimie sont donnés dans les vrais laboratoires de chimie adaptés pour la journée, les ateliers proposés par un professeur en journalisme sont donnés dans le vrai studio d'enregistrement, etc. **L'UDE est un projet fédérateur favorisant la rencontre entre enfants répondant à des critères socio-économiques très variables et professeur.e.s, chercheur.euse.s au parcours académique diversifié.** Cette expérience immersive vise à démystifier le monde universitaire et freiner les mécanismes d'auto-exclusion particulièrement observés auprès des populations défavorisées.



Les **animations MADP sensibilisent les jeunes sur la question de la migration** afin de déconstruire des idées reçues et de dépasser le traitement strictement émotionnel de cette thématique. Les données scientifiques permettent d'informer sur la situation de populations méconnues (les personnes migrantes, réfugiées, sans-papier et la population musulmane belge) et de débattre de ces sujets avec un esprit critique. Les outils pédagogiques proposés mobilisent la pédagogie active **favorisant la mise en situation et le dialogue interculturel.**



# Perspectives

Cette approche suscite le débat parmi les jeunes sur la question du vivre-ensemble et apporte des pistes de réflexions pour lutter contre les stéréotypes, préjugés, le racisme, l'islamophobie et les replis identitaires. Les jeunes sensibilisés demandent parfois comment ils peuvent aider. MADP leur propose de participer à des matinées de jeu avec des réfugiés et jeunes MENA (Mineurs Étrangers Non Accompagnés) ou de réaliser une mini-production artistique de sensibilisation. Au travers de la formation initiale, les formations continues et l'expérience de terrain, MADP sensibilise également les volontaires actifs.

ULB Engagée souhaite également sensibiliser sur **l'importance de la valorisation de l'engagement étudiant citoyen** et des compétences qu'il permet de développer. Les deux études précitées offrent une vue d'ensemble, non exhaustive, sur les mécanismes et les pratiques de valorisation

de l'engagement étudiant existants. Les consultations étudiantes ont permis de débattre de ce sujet et de vérifier que les représentant-es étudiant-es approuvaient l'idée de mener un plaidoyer en faveur de la définition d'un cadre législatif encourageant la reconnaissance académique de l'engagement étudiant citoyen. Ce dossier mené main dans la main avec l'asbl Schola ULB, vise également à **encourager et soutenir les établissements d'enseignement supérieur dans la mise en place de projets visant à valoriser en crédits ECTS l'engagement citoyen**, que ce soit à travers la formation initiale des étudiant-e-s ou à travers des certificats hors curriculum. Une cartographie des acteurs a été effectuée et, grâce à ce profilage, des premiers contacts ont été entrepris avec différents organismes de jeunesse (Parlement Jeunesse, Scouts) et avec le monde politique (parlementaires, collaborateurs de Cabinet, etc.).

A la poursuite de l'ensemble des activités décrites ci-dessus et d'autres activités plus invisibles comme la recherche de financements, se joindront de nouveaux défis en 2022 :

## Pour VEEC et ECCo:

- L'organisation des Journées de l'engagement à l'automne. Cet événement inédit permettra aux membres de la communauté universitaire de s'engager ponctuellement au sein d'associations bruxelloises.
- La sortie d'une brochure reprenant une partie des initiatives d'engagement portées par la communauté ULB et contenant des interviews inspirantes des porteur.se.s de projet.
- Le lancement du CECi, saut dans l'inconnu et opportunité de tester l'ensemble du dispositif sur le terrain.
- Le lancement du Prix de l'Engagement, qui aura pour objectif de mettre à l'honneur des projets citoyens pérennes développés par la communauté universitaire. Des présentations publiques permettront aux projets présélectionnés de communiquer sur leurs actions et d'échanger avec les personnes présentes, dans une optique de mise en réseau. Les modalités de ce prix et les partenariats pour cette initiative sont encore à discuter.

## Pour l'UDE, les défis tendront à renforcer les dimensions de mixité et d'inclusion sociale :

- Conception et animation d'une activité favorisant la rencontre et les échanges entre les enfants avant le début des ateliers.
- Développement de nouvelles collaborations afin d'offrir davantage de places aux enfants les plus vulnérables.
- Intensification et systématisation des collaborations avec l'Université des Enfants de Charleroi et l'Université de Mons.

## Pour MADP :

- Réflexion sur les perspectives et la stratégie du projet pour les trois prochaines années
- Finalisation et premiers tests sur le terrain du nouveau module pédagogique Migration et Médias. Cet outil traite du cadrage de la thématique migratoire dans les médias.
- Co-création avec les volontaires d'un outil pédagogique sur une des trois thématiques genre, décolonialisme ou climat.

Un travail de fonds est également prévu pour améliorer la réalisation des valeurs d'ULB Engagée. Des ateliers avec d'autres acteurs universitaires seront organisés autour des thématiques d'engagement citoyen et d'inclusivité.

Le poste de chargée de communication a été renforcé, passant d'1/5e temps à 4/5e temps dans l'objectif d'accroître la visibilité à l'interne et à l'externe de l'asbl. Un plan stratégique de communication sera élaboré en 2022.



# Remerciements

ULB Engagée asbl remercie chaleureusement l'ensemble de ses partenaires financiers, sans qui tous ces projets n'existeraient pas !



ULB Engagée remercie également tous les autres partenaires de projet pour leurs diverses contributions.



# Contacts et abréviations

## 1. Contacts : ULB Engagée asbl

ULB Engagée ASBL  
Avenue Franklin Roosevelt 50 – CP 136/01  
1050 Bruxelles  
[ulb.engagee@ulb.be](mailto:ulb.engagee@ulb.be)  
<http://engagee.ulb.be>

## 2. Liste des abréviations utilisées

**FWB** : Fédération Wallonie-Bruxelles  
**UDE** : Université des Enfants  
**MADP** : Migration, au-delà des préjugés  
**CECi** : Certificat d'université en Engagement Citoyen  
**VEEC** : Valorisation de l'Engagement Etudiant Citoyen  
**ECCo** : Engagement Citoyen de la Communauté  
**CAP** : Centre d'Appui Pédagogique  
**ARES** : Académie de Recherche et Enseignement Supérieur



Mise en page graphique : M. TOUSSAINT Charlie  
Editeur responsable : M. MEDHOUNE MEHJOUBI Ahmed