

- Rapport d'activité -

# *Université des Enfants*

# 2020



L'Université des **enfants** ULB  
*Le campus des 6-12 ans*

**ULB** eng *gée*  
asbl



# Table des *matières*

L'édito .....	3
L'Université des enfants, pourquoi ? .....	4
<i>Première ambition de l'UDE : Promouvoir la mixité sociale et démystifier l'Université</i> .....	4
<i>Deuxième ambition de l'UDE : Développer l'esprit de questionnement</i> .....	6
L'Université des enfant, comment ? .....	8
La recette de l'Université des Enfants .....	10
La diversité à l'Université des Enfants .....	14
Évènements exceptionnels .....	16
La communication .....	18
Des chiffres pour conclure .....	20
L'Université des Enfants inspirante .....	22
Soutenez-nous .....	23
Perspectives .....	24
Ils parlent de nous .....	28
Partenaires .....	31

*Le present rapport est genré au masculin de façon à faciliter la lecture. Si le texte est genré, il va de soi que de nombreuses professeures et chercheuses font vivre l'universite des enfants, que la conseillere pedagogique pourrait etre un conseiller, que les jobistes sont aussi bien des jeunes étudiantes que des jeunes étudiants.*

# Edito

## *Des enfants à l'Université*

Susciter très tôt la curiosité, transmettre simplement des choses compliquées et élargir les horizons, voici les principaux objectifs qui ont guidé le lancement de l'Université des Enfants au printemps 2017, première initiative de ce genre en Belgique francophone.

Susciter très tôt la curiosité. Il s'agit de stimuler l'envie de découvrir à travers des sujets parfois techniques qui touchent pourtant au quotidien des 6-12 ans : Pourquoi jure-t-on ? Comment les bateaux flottent-ils ? Où vont les météorites ?

La réponse à ces questions en apparence simples permet à chaque enfant de se plonger dans de nouveaux univers et d'éveiller sa soif d'apprendre. En utilisant le jeu, l'observation, la manipulation, l'expérience, les professeurs d'université changent de posture et s'adaptent à ce nouveau public. Ils deviennent de véritables facilitateurs d'apprentissage et placent l'enfant au centre de l'activité.

Élargir les horizons. Découvrir de nouvelles matières, se familiariser avec un campus universitaire, lieu inconnu des enfants et peut-être de leurs parents, échanges entre enfants aux parcours divers et parfois fragiles... L'Université des Enfants « secoue » les habitudes et crée des opportunités de rencontres et d'échange.

Merci à tous, enfants et parents, membres du corps académique et scientifique, partenaires et soutiens financiers, pour votre confiance et votre investissement dans cette aventure.

Merci à tous d'avoir partagé notre ambition et d'avoir contribué à la réussite de cette innovation.

Rendez-vous à la rentrée de janvier 2021, avec de nouvelles perspectives !

**Alain LEVEQUE**

*Président de l'Université des Enfants*

**Ahmed MEDHOUNE**

*Président de l'Université des Enfants*

# L'Université des enfants

## Pourquoi ?

L'Université des Enfants (UDE) est un projet porté par l'asbl ULB Engagée et participe à remplir la troisième mission de l'Université : les services à la collectivité. L'UDE a deux grandes ambitions : d'une part, **offrir l'opportunité à des enfants issus de milieux socio-économiques différents de se rencontrer et découvrir le monde universitaire dans un cadre ludique et d'une autre part, développer un terreau fertile au questionnement chez les enfants.**

### Première ambition de l'UDE

#### *Promouvoir la mixité sociale et démystifier l'université*

L'école maintient la ségrégation sociale en Belgique. Plus les résultats scolaires des élèves sont déterminés par leur origine sociale, plus le système scolaire est inégalitaire. Autrement dit, plus les écoles sont socialement ségréguées sur un territoire, plus l'ampleur de ses inégalités scolaires est importante. Dans un panel de 32 pays développés, la Belgique figure parmi les 4 pays les plus inégalitaires.

Assez intuitivement, on peut comprendre qu'un moyen de lutte contre l'inégalité scolaire consiste en l'amélioration de la mixité sociale. En théorie, si la composition sociale d'un quartier est élevée, la mixité sociale au sein des écoles de ce quartier l'est aussi et donc les inégalités, faibles. En l'occurrence, cela ne se vérifie pas à Bruxelles, « y compris au niveau de l'enseignement primaire où les élèves sont le plus fréquemment scolarisés dans une école de proximité ». La réalité belge est que **les écoles opèrent un recrutement sélectif qui mène à une mixité scolaire bien inférieure à celle rencontrée dans les quartiers.**

Ensemble, ces deux ambitions veulent **élargir l'horizon des enfants**. On peut parler d'horizon à plusieurs niveaux : à travers l'accès aux savoirs, l'accès à l'Université ou encore la rencontre avec des enfants venus de quartiers économiquement, culturellement ou géographiquement très lointain du leurs.

Les volontés sous-jacentes à la création de l'UDE répondent à plusieurs constats. Ci-dessous, nous parcourons la littérature scientifique qui appuie notre démarche.

Au lieu de se retrouver scolarisés ensemble dans les mêmes écoles locales, les élèves de milieux sociaux différents tendent, même s'ils habitent dans un même quartier, et ce dès le niveau maternel, à se retrouver scolarisés dans des écoles différentes. Autrement dit, la mixité sociale résidentielle tend à se dissiper en une dualisation au niveau des écoles fréquentées. Une étude menée en Fédération Wallonie-Bruxelles conclut que déjà dans le secondaire inférieur, c'est-à-dire avant les séparations en filières générale, technique et professionnelle, entre un cinquième et un tiers de la ségrégation socio-économique entre élèves correspondrait à de la ségrégation entre classes au sein même des établissements.

Cette ségrégation s'expliquerait en partie par la sélection académique, mais sans s'y réduire. *Danhier et al.* avancent par ailleurs l'hypothèse que la diminution de la ségrégation entre écoles induite par les décrets « mixité » régulant les inscriptions à l'entrée du secondaire pourrait conduire à une amplification de cette ségrégation intra-écoles, et limiter ainsi les effets de mixité sociale.

### Inégalité jusqu'à l'université : les biais

On voit en première année à l'Université libre de Bruxelles, une sous-représentation d'étudiants ayant des parents peu diplômés et une surreprésentation d'étudiants dont les parents sont fortement diplômés. C'est la différence de ressources économiques, sociales et culturelles qui est en cause ici. Et ce sont ces mêmes ressources qui rendent plus ou moins aisé de réaliser son cursus scolaire sans encombre. Ainsi, sur 100 étudiants issus des quartiers pauvres de Bruxelles, à peu près 25 sortaient avec un diplôme alors qu'ils sont 45 dans le reste de la ville. Ceci, alors même que ces étudiants issus des quartiers défavorisés ont été plus fortement sélectionnés avant d'arriver à l'université.

Ce constat fait, il faut néanmoins rappeler que la part majeure de la « sélection » s'opère avant l'entrée à l'université. En effet, 45% des jeunes détiennent un diplôme de l'enseignement secondaire (ouvrant les portes de l'enseignement supérieur) dans les quartiers précarisés bruxellois contre 67% dans les autres quartiers de la capitale. Et quand bien même ils disposent d'un tel sésame, seuls 45% des jeunes des quartiers précarisés poursuivent des études supérieures, contre 64% des jeunes du reste de la capitale.

Ce phénomène de sélection par le système scolaire est encore accentué par les **processus d'auto-exclusion** des jeunes issus des quartiers pauvres, qui se considèrent comme non légitime de prétendre à étudier à l'université ou qui ne la considère pas comme un outil d'ascension sociale. D'autre part, l'université accueille un public hétérogène : bien que possédant tous un diplôme du secondaire supérieur, les étudiants disposent en fait de **compétences très inégales** en fonction des établissements scolaires qu'ils ont fréquentés et des milieux culturels dont ils sont originaires.



### La position de l'UDE

Le plafond de verre universitaire n'est donc pas un leurre. Si l'UDE ne peut prétendre à engager une révision systémique de l'enseignement de notre pays, elle peut néanmoins sélectionner les champs d'action spécifiques sur lesquels elle peut agir. Ce qui semble essentiel pour l'UDE est d'agir

- sur la **mixité sociale** au sein de la cité en créant des espaces de rencontre entre des enfants qui vivent ensemble sans jamais se croiser. Les enfants invités à nos activités répondent à des critères socio-économiques très variables et se retrouvent réunis dans le cadre des activités proposées par l'UDE.

- sur les **processus d'auto-exclusion** qui s'observent chez les enfants des quartiers pauvres en offrant des activités sur les différents campus universitaires. Il s'agit en effet d'ouvrir une porte de l'Université aux enfants dont l'environnement social n'est pas familier du milieu universitaire et ainsi de **démystifier l'Université** en la faisant découvrir dans un cadre ludique. Dans cette optique, les enfants pourront associer l'université à un lieu de détente, accessible, plutôt qu'à un lieu où les effets de la sélection sociale les mettent en défaut.

## Première ambition de l'UDE

### *Promouvoir la mixité sociale et démystifier l'université*

Dans la société actuelle, globalisée et interconnectée, les enfants, au-delà de leur scolarité, reçoivent une masse grandissante d'information sous forme numérique. En effet, les jeunes qui grandissent aujourd'hui doivent faire face à un contexte bien différent de celui des enfants des décennies passées : si la transmission des savoirs s'effectuait de manière ascendante auparavant – du professeur à l'élève, du public initié vers le public non initié –, elle s'effectue aujourd'hui de manière horizontale, où tout le monde donne et reçoit virtuellement des informations. De plus, les canaux de transmission de cette information sont tels que les enfants font face à une rapidité et une

étendue du rayon de propagation de l'information très élevées.

Bien que la littérature scientifique sur l'état de l'intérêt des plus jeunes à apprendre de nouvelles choses reste assez maigre, il semble qu'un défi qui se posera dans le futur réside dans le maintien de la propension des enfants à se questionner de manière autonome. Il paraît précieux de conserver chez l'enfant l'émerveillement et la joie d'apprendre. Le parti que nous prenons avec l'UDE consiste en la promotion de forme alternative d'apprentissage, en particulier des modes d'apprentissage participatif.



### La position de l'UDE

Face à un tel constat, l'UDE a choisi d'agir sur **l'esprit de questionnement des enfants** en :

- **Éveillant la curiosité** des enfants à travers des ateliers ludiques sous un format particulier. Les sujets traités dans les ateliers émanent des professeurs qui animent les ateliers et sont vulgarisés et adaptés au jeune public. L'éveil de l'intérêt des enfants est permis par une méthode d'apprentissage basée sur la participation active des enfants aux activités.

- Offrant aux enfants **l'accès à des horizons professionnels** variés par le contact avec les professeurs et chercheurs de l'université. Premièrement, les savoirs transmis durant les activités UDE sont strictement extra-curriculaires, les enfants découvrent des sujets qu'ils n'aborderont pas dans leurs écoles. Deuxièmement, la variété des thématiques abordées permet aux enfants de découvrir autant de spécialités que l'Université libre de Bruxelles renferme de facultés, instituts de recherche et laboratoires. Finalement,

les activités ont lieu sur les campus universitaires, ce qui permet une **démystification de l'Université** par un accès dans un cadre ludique à son infrastructure. Ce dernier aspect joue un rôle important en particulier pour les enfants issus d'environnement où la perspective de poursuivre des études à l'Université est considérée comme marginale.

- **Nourrissant l'esprit critique** des enfants à travers une formulation particulière des titres des ateliers qui fait naître chez l'enfant la possibilité de trouver des réponses aux questions qui pourraient faire son quotidien.

Ainsi, les savoirs universitaires sont mis à profit d'un projet fédérateur adressé à la cité. L'effort de vulgarisation et d'aménagement des ateliers selon le mode participatif réalisé en amont permet aussi d'apporter les outils nécessaires aux professeurs pour transmettre au mieux sa passion aux plus petits.

# L'Université des enfants *Comment ?*

Les sujets des ateliers UDE sont proposés par un professeur ou chercheur (doctorant ou post-doc). S'ils sont validés, un travail de vulgarisation et aménagement de l'animation est réalisé en collaboration entre le professeur/chercheur et notre conseillère pédagogique. La volonté ici est de rendre des domaines d'études scientifiques universitaires accessibles et ludiques pour les plus jeunes. Dans la mesure du possible et en fonction des spécialités abordées, nous favorisons la mise en situation des enfants. Les ateliers proposés par une chercheuse en chimie sont donnés dans les vrais laboratoires de chimie adaptés pour la journée, les ateliers proposés par un professeur en journalisme sont donnés dans le vrai studio d'enregistrement, etc. *Toujours dans l'idée de susciter le questionnement chez l'enfant, les ateliers prennent des titres tels que « pourquoi le ciel est bleu ? »* ou encore, « à quoi sert l'argent ? », qui touchent à une diversité de branches de connaissances et peuvent toujours faire le lien avec le quotidien.

Cette année fut particulière. Trois samedis ont pu avoir lieu avant le premier confinement du mois de mars 2020. 26 ateliers ont été proposés pour 568 inscriptions de 254 enfants. Par la suite, 50 ateliers prévus et la cérémonie de clôture de Mai ont été annulés. 26 ateliers ont été proposés pour 568 inscriptions de 254 enfants. Par la suite, 50 ateliers prévus et la cérémonie de clôture de Mai ont été annulés. De septembre à décembre, 10 ateliers sur 5 samedis ont été organisés pour les enfants de deux bulles sociales des Maisons des Enfants (MDE) de la Ville de Bruxelles, les maisons Horizon et Moussaillon. Cette collaboration s'est établie

au démarrage de l'UDE, en 2017, pour permettre une logistique simplifiée pour des enfants venant de familles moins aisées. En collaboration avec les équipes d'éducateurs des Maisons des Enfants, nous avons pu proposer un programme d'ateliers sur mesure pour les enfants.

Les partenariats avec les Maisons des Enfants nous ont permis de maintenir les activités en respectant les mesures sanitaires du moment notamment :

- *Bulle de contact unique de samedi en samedi*
- *Nombre limité d'enfants par atelier*
- *Aération des salles avant et pendant l'animation*
- *Désinfection du local avant et après les ateliers*
- *Distanciation et port du masque pour toutes personnes de plus de 12 ans*
- *Gels hydroalcoolique et désinfectants à disposition*
- *Annulation d'atelier avec un nombre trop important d'animateurs comme par exemple l'activité "Comment se déroule un procès pénal ?" nécessitant aux moins 4 adultes. Une attention particulière fut prise pour les animateurs.rices fragiles ou mal à l'aise avec la situation sanitaire.*

Il était primordial de maintenir les activités, même réduites, de l'Université des Enfants notamment pour le bien-être et l'équilibre des enfants mis à rude épreuve en cette période. Ce maintien a pu se faire dans le respect de nos valeurs de respect et de la sécurité de chacun.es.

**L'UDE en 2020, c'est :**

**36 Ateliers**

**698 inscriptions  
de 254 enfants**

**1,2 ETP qui  
gèrent le projet**

**Plus de 76 membres de la  
communauté universitaire  
impliqué.e.s de manière  
bénévole et solidaire**

**1 volontaire à mi-temps  
pendant 6 mois**

**13 volontaires défrayé.e.s**

**10 membres au  
comité de pilotage**



# La recette

## l'Université des enfants



### Recette

- ★ Un professeur passionné
- ★ Une conseillère pédagogique
- ★ Un assistant jobiste
- ★ Du matériel scientifique
- ★ Une vingtaine de chercheurs en herbe
- ★ De la créativité
- ★ De l'amusement

### Avant l'atelier

1. Le professeur propose une question sur son sujet de prédilection

ex : « Comment fonctionne l'œil ? »

2. La conseillère pédagogique UDE et le professeur réfléchissent à une manière ludique de répondre à la question via du matériel d'illustration adapté, en élaborant des jeux de bricolage ou des jeux de rôles, ...

3. Une fois l'atelier défini, une scénarisation de l'atelier est mise en place. Il s'agit de tenir en haleine les enfants durant 1h30 à travers la participation et si possible, la réalisation d'un objet mettant en pratique l'apprentissage. Lorsque le professeur et la conseillère pédagogique sont satisfaits par l'atelier. Une date est fixée,

un local adapté réservé et le matériel utile commandé. Les inscriptions sont alors lancées pour les enfants.

### Pendant l'atelier

4. Une fois arrivé à la date prévue, le professeur prépare en collaboration avec l'assistant jobiste, la salle de classe prête à recevoir le groupe de jeunes chercheurs.

5. L'ensemble des ingrédients nécessaires à l'atelier sont réunis : l'atelier peut commencer.

6. Les enfants se rendent sur l'infrastructure universitaire et sont pris en charge par l'équipe de jobistes UDE qui les amènent dans le local prévu où le professeur les attend avec le matériel scientifique utile à l'animation. Durant l'atelier (1h30), l'assistant jobiste s'assure du bon déroulement, du bien-être des enfants et garde l'œil ouvert sur une éventuelle amélioration des ateliers pour offrir une expérience toujours plus mémorable aux enfants, une fois l'atelier terminé.

7. Les enfants sont raccompagnés au lieu d'accueil où leurs parents/éducateurs leur attendent.

### Après l'atelier

8. Sur le chemin du retour avec un souvenir qui ne manquera pas de susciter le questionnement dans la sphère familiale. Pour nous, un atelier réussi est un atelier expliqué spontanément par l'enfant à sa famille.

## Exemples d'ateliers ayant eu lieu en 2020

*Quelles sont nos chances de gagner au Lotto ?*

Mr Bonheure D.

*Comment le chocolat fond-il dans ma bouche ?*

Mr Debaste F.

*Qu'arrive-t-il aux astronautes dans l'espace ?*

Mr Rabineau J.

*Quelle langue parlent les animaux ?*

Mme Englebert A.

*Que ferait-on si nous étions invisibles ?*

Mme Bettens S.

*C'est quoi un écosystème à préserver ?*

Mme De Marco L.

*L'Art est-il utile ?*

Mme Gangemi R.

*Est-ce que toutes les bactéries se ressemblent ?*

Mr Bonal M.

*L'expression au service des émotions*

Mme Bachimont J.

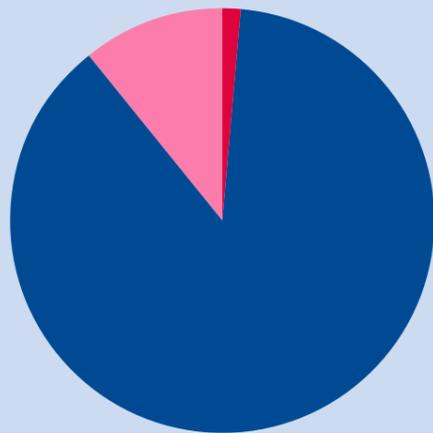
*C'est quoi le nationalisme ?*

Mr Mammadov Y.

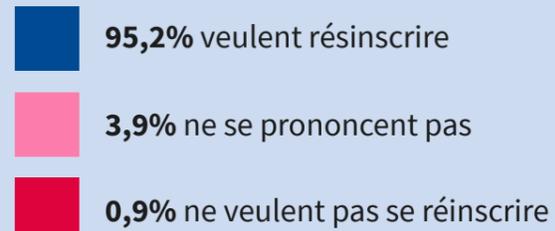
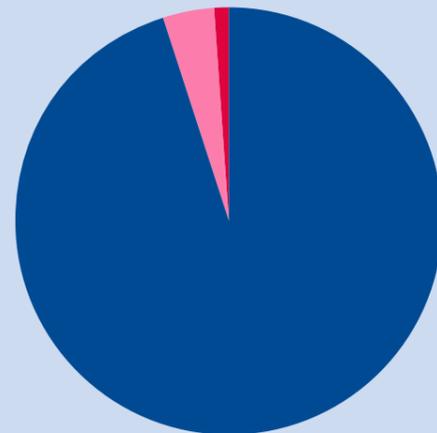


## Des ateliers de qualité

### Taux de satisfaction des enfants à la suite des ateliers

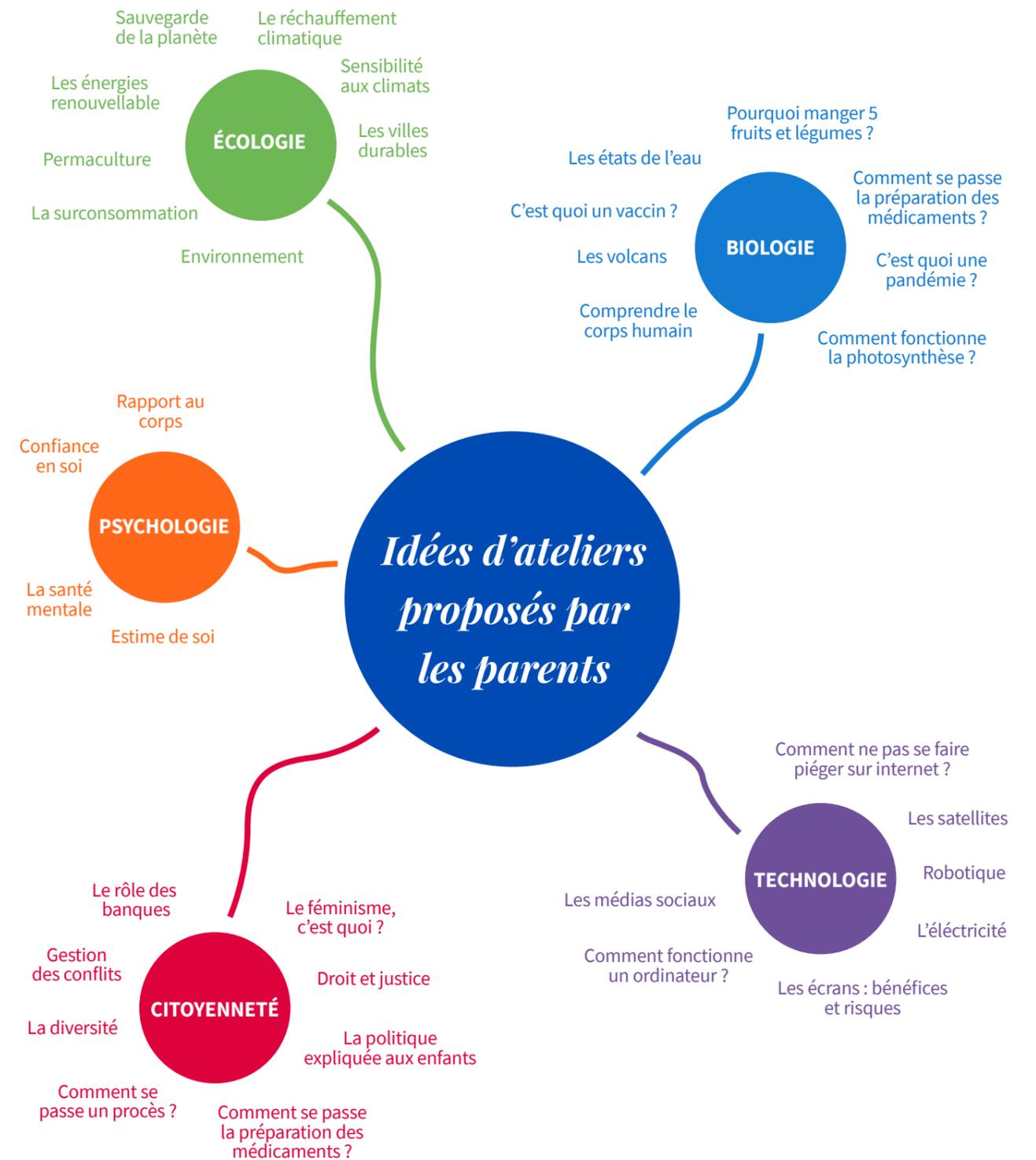


### Taux de parents voulant réinscrire leurs enfants



Ces évaluations nous donnent un aperçu des ateliers qui sont à améliorer pour correspondre le plus possible aux attentes des enfants.

Il n'y a pas que les enfants qui apprécient l'Université des Enfants. Suite à notre enquête d'opinion de septembre 2020 auprès des parents ayant participé à l'Université des Enfants, 95,2% d'entre eux se disaient prêts à réinscrire leurs enfants pour le programme 2021.

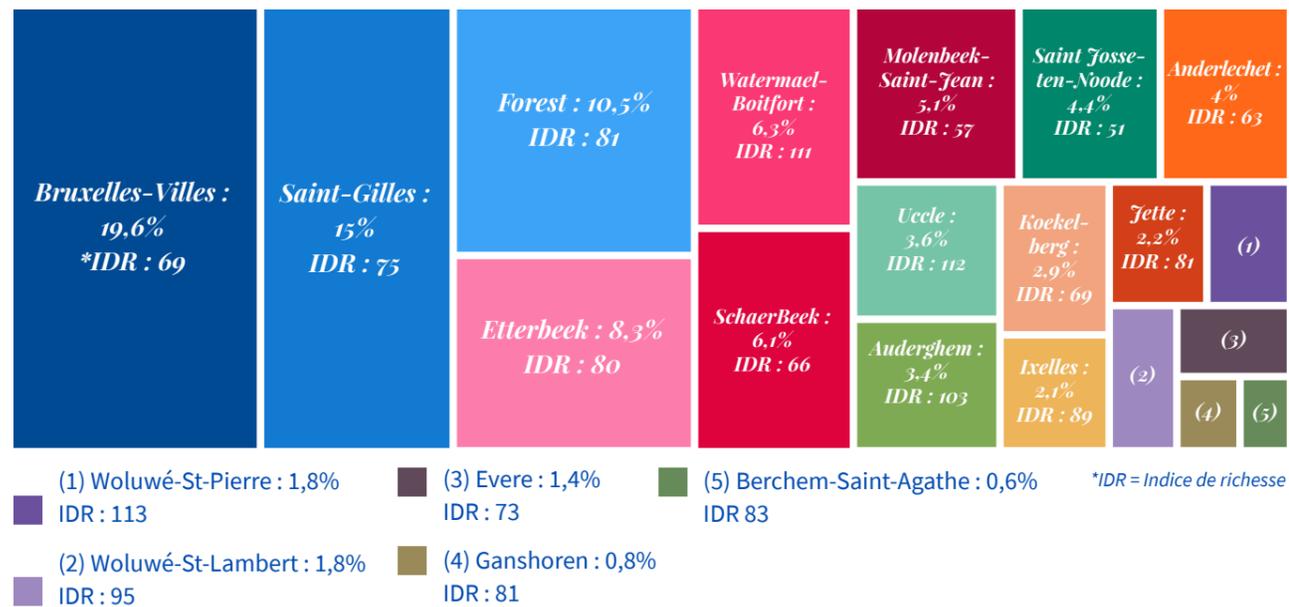


# La diversité à l'Université des enfants

## En région bruxelloise

Un des rôles principaux de l'UDE est de favoriser la mixité sociale pour que des enfants de d'horizons socio-économiques variées se rencontrent et se retrouvent. Une analyse des inscriptions de l'année 2020 démontre que toutes les communes bruxelloises sont représentées à l'UDE et que certains enfants font le trajet depuis la Wallonie.

### Répartition des communes en région bruxelloise et Indice de Richesse



La volonté de l'UDE est d'avoir une répartition plus équilibrée des indices socio-économiques des participants. Les partenariats avec des acteurs présents dans les communes aux indices de richesse les plus bas vont être renforcé dans l'année à venir. Ces partenariats permettront de communiquer localement sur le projet dans des communes peu représentées actuellement mais aussi de compenser l'éloignement géographique par une logistique simplifiée pour les parents.



## UDE au-delà de la région bruxelloise

Un quart des inscriptions correspond à des enfants domiciliés hors de la région bruxelloise. Les enfants proviennent principalement des communes à facilités de la région flamande (Halle et Vilvoorde).

### Répartition des communes au-delà de la région bruxelloise



La distance géographique est une limitation importante des inscriptions d'enfants domiciliés hors région bruxelloise. Dans le futur, une coopération approfondie avec l'Université des Enfants Charleroi, notamment par l'organisation de d'activités commune fera rayonner l'UDE au-delà des régions proches de la capitale.



# Évènements exceptionnels

## Samedis thématiques

L'UDE a pour coutume de proposer un samedi d'atelier qui s'exporte sur le campus Erasme. La majorité des ateliers mettent à l'honneur les professeurs et chercheurs qui travaillent sur ce campus (regroupant les facultés de Médecine, des Sciences de la Motricité et l'École de Santé Publique). Ce campus a la particularité de jouxter l'hôpital universitaire Erasme et ainsi d'offrir des outils tout à fait exceptionnels pour les enfants. Cette année le samedi à Erasme a pu être maintenu durant le mois de décembre avec les enfants des Maisons des Enfants.

Une collaboration avec le Simlabs pour la création de plusieurs ateliers a été engagée. Le Simlabs, laboratoire d'apprentissage des métiers de la santé par la simulation, propose aux étudiants de parfaire leurs techniques sur des robots très réalistes (accouchement, péridurale, perfusion, massage cardiaque, etc). Pendant une journée, ces outils didactiques visant à former les médecins, sage-hommes, infirmiers, sont utilisés par les enfants

de l'UDE. Ces derniers découvrent les métiers de la santé sous un autre angle et ressortent dans 100% des cas, jusqu'à aujourd'hui, ravis de leur activité. D'autres ateliers aux formats plus classiques sont aussi proposés à cette date.

Ce déplacement sur un autre campus présente deux effets intéressants pour les missions de l'UDE. D'abord, cela permet de toucher des enfants vivant dans les communes limitrophes au campus, comptant une proportion importante de foyers considérés comme socialement vulnérables. Cela permet de combler la limite qui réside dans l'accessibilité au campus du Solbosch. La volonté exprimée par l'UDE est d'augmenter le nombre de samedis pouvant se faire à Erasme. Ensuite, toujours dans cette volonté de démystifier l'université, on démystifie la partie de l'Université qui est dans l'hôpital et toute la symbolique associée aux métiers de la santé dans l'inconscient des enfants.

## La clôture

A chaque fin de saison, un événement exceptionnel de remise de diplômes est organisé sur le campus du Solbosch. A cette occasion, les petits sont mis à l'honneur avant une trêve estivale. En cette année particulière, il n'y a pas eu d'événement de clôture en juin mais bien en décembre à la fin de la saison 2020.

Cette cérémonie était placée sous le signe de la radio. Les enfants ont participé à trois activités radiophoniques différentes, toutes co-créées spécialement pour l'occasion avec nos partenaires de Radio Campus et de Radio Moscou. Avec nos partenaires de Radio Campus, les enfants participant à l'événement de clôture ont eu la chance de réaliser leurs propres émissions radio. En plus de leur offrir un beau moment dans les locaux d'un studio radio, ils ont reçu chacun l'émission qu'ils ont construite sur une clef USB pour pouvoir la diffuser comme ils le souhaitent.



A la fin de la journée, chaque enfant a reçu un diplôme nominatif signé par les autorités. Cette clôture fut l'occasion d'offrir un moment de célébration pour les enfants ayant participé à l'Université des Enfants 2020 avec notamment des activités artistiques, un goûter, une fresque participative, un repas, etc.

Cet événement particulier matérialise encore notre volonté de démystifier l'imaginaire des enfants à propos de l'université. En particulier pour les enfants issus de milieux précarisés, l'esprit est colonisé par un ensemble d'images renvoyant la remise officielle d'un diplôme à une chose abstraite, distante d'eux-mêmes et de leur entourage, qu'on peut voir à la télévision, mais auquel on ne participera jamais. Pour lutter contre l'effet d'auto-exclusion, il faut déconstruire le fondement des idées telles que « Les études, ce n'est pas pour moi » qui apparaissent aux enfants lorsqu'ils sont en âge de choisir quel type d'enseignement ils souhaitent suivre.



# La communication

Une **page web interactive** et ludique a été développée pour faire découvrir l'univers de l'UDE aux enfants et leurs parents. Trois capsules vidéos ont été créées à cette occasion pour présenter les ateliers en présence de professeurs UDE et dans un format très facile d'accès. Deux autres capsules vidéos ont été réalisées pour présenter aux enfants les campus du Solbosch et la Plaine. Dans ces vidéos les étudiants volontaires de l'UDE font une courte visite guidée des campus en passant par des sites clés comme le SimLabs, un laboratoire, une bibliothèque, les presses universitaires, ou encore les restaurants.

En plus de l'émission radio, des activités radio-phoniques se déroulant pendant l'évènement de clôture furent l'occasion de réaliser un montage sonore regroupant tous les moments clés de cette journée par nos partenaires de Radio Moscou. Nous avons la volonté de la diffuser comme capsule audio de promotion pour faire connaître à un large public les activités de l'Université des Enfants ULB.

Notre présence sur les réseaux sociaux s'est renforcée au cours de cette année 2020 et de nouveaux réseaux de communication, notamment le Journal des Enfants, vont se développer dans l'année à venir.



# Des chiffres pour conclure

*L'université des enfants, ça fait déjà quatre ans :*

**723**  
enfants  
différents

**5150**  
inscriptions

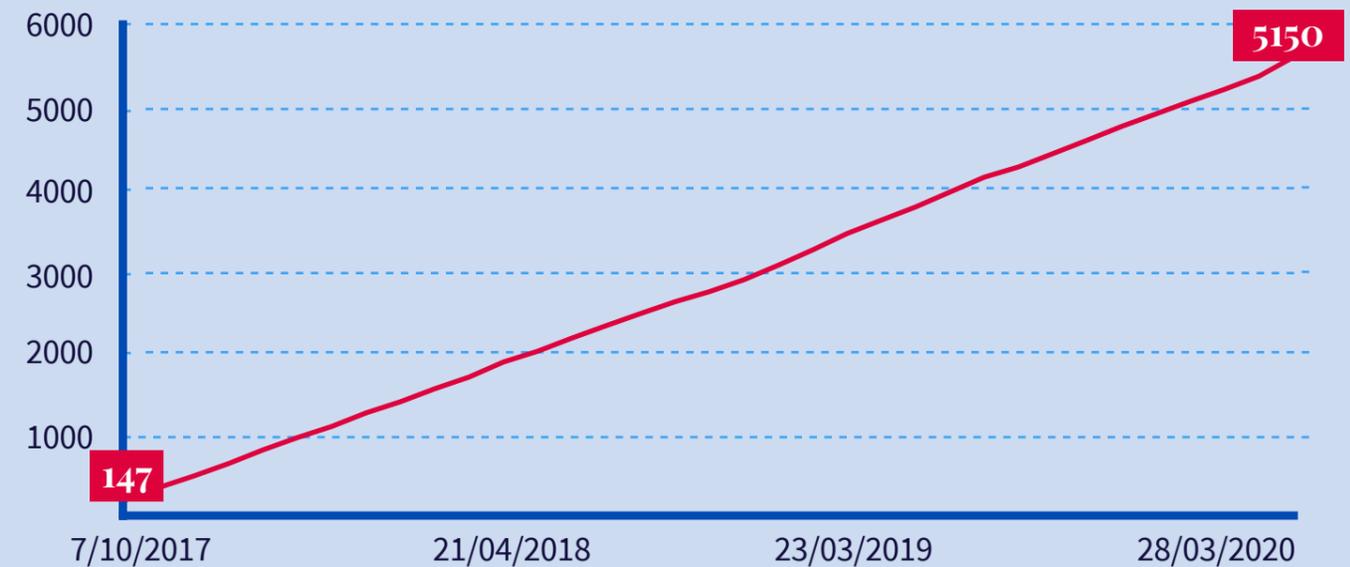
**319**  
ateliers

**170**  
professeur.es  
bénévoles

**3**  
campus  
universitaires



Nombre d'inscriptions depuis la création de l'Université des enfants



## En 2020

**36** Ateliers donnés

**698** inscriptions de **254** enfants

**50** Ateliers et **540** inscriptions prévus mais annulé pour cause de COVID

**76** animateurs membres de la communauté universitaire

Selon les chiffres tirés de l'UDE et nos sondages réalisés à la suite de chaque atelier, le niveau de satisfaction des enfants et parents peut se matérialiser dans ces quelques pourcentages :

**75%** des enfants ont participé à plus d'un atelier  
C'est-à-dire un haut taux de réinscription

**87,5%** des enfants donnent une évaluation positive aux ateliers  
C'est-à-dire un haut taux de satisfaction pour les enfants

**95,2%** des parents veulent réinscrire leurs enfants pour le programme à venir

# L'Université des enfants *inspirante*

Les campus de l'ULB à Charleroi ont pris le relais du projet UDE dans leur ville. Via un soutien financier ainsi qu'un soutien logistique, l'UDE a pu couvrir depuis sa création l'Université des Enfants Charleroi. Notre collaboration continue et des perspectives communes se profilent pour le futur.

De nombreux partenariats avec des acteurs pédagogiques se sont établis en 2020, dont notamment le Réseau des Musées, les maisons des devoirs La Mosaïque et Akarova, les Expérimentariums de chimie et de physique, l'ATL de Malibran, Art'Educ et Infosciences pour ne citer qu'eux. Ils nous permettent de nous développer à différents niveaux, pédagogiques, communicationnelles et logistiques pour l'accueil des enfants.



# *Soutenez-nous*

## ***Devenir animateur à l'Université des enfants***

Le succès de notre formule dépend de la richesse et de la variété des ateliers proposés, nous sommes donc constamment à la recherche de membres de la communauté universitaires engagé.e.s pour rejoindre notre équipe. Afin d'étendre la diversité des ateliers proposés nous lançons dans la création d'ateliers en collaboration avec les services et associations universitaires. N'hésitez pas à nous contacter si vous souhaitez vous lancer dans l'aventure UDE !

## ***Devenir partenaire non-financier de l'Université des enfants***

Un samedi matin réussi à l'Université des enfants dépend également de la qualité du matériel disponible pour les ateliers, de la collation offerte aux enfants ou des moyens mis à disposition des encadrants. Vous disposez des moyens pour nous aider ? Toutes les propositions seront chaleureusement accueillies.

## ***Devenir partenaire financier de l'Université des enfants***

Pour rencontrer les ambitions que l'Université des enfants s'est fixé, nous avons besoin de ressources financières. Le programme étant totalement gratuit pour son public, nous sommes dépendants de subsides et dons. Quel que soit le montant de votre participation, elle sera toujours bienvenue, utile et utilisée à bon escient.

**[CONTACTEZ-NOUS : INFO@UNIVERSITEDESENFANTS.BE](mailto:INFO@UNIVERSITEDESENFANTS.BE)**

# Perspectives

Pour l'année 2021, notre principal défi sera de maintenir nos activités malgré la crise sanitaire. L'adaptation aux mesures sanitaires gouvernementales changeantes représente un défi logistique important que nous relevons du mieux possible. L'ouverture de nos activités pour les enfants hors des Maisons des Enfants est essentielle pour maintenir un équilibre vie scolaire/extra-scolaire mis à rude épreuve durant cette année de pandémie. Ces animations en présentielles permettent de sortir du cadre familial et d'élargir le cercle social des participants. C'est également une bouffée d'air frais pour les parents et les animateurs des activités UDE, tout aussi friands de retrouver une vie sociale post-confinement.

Dans le futur, l'UDE souhaite surtout garder son niveau d'excellence. Pour ce faire, il s'agira d'assurer une implication suffisante des professeurs/chercheurs volontaires, sans qui les activités ne peuvent avoir lieu. Les professeurs et chercheurs sont mis au défi en ces temps de crise, que ce soit pour l'adaptation de leurs cours en virtuel ou pour poursuivre les activités de recherche, leur mobilisation est par conséquent devenue particulièrement difficile. Nous envisageons d'élargir le profil des animateurs UDE en ouvrant la possibilité de proposer des ateliers à l'ensemble des membres de la communauté académique.

Par ailleurs, nous espérons aussi pouvoir augmenter l'offre des ateliers ainsi que pérenniser la diversité des campus sur lesquels ont lieu les samedis d'activités. Le campus de la Plaine est au programme 2021, nous allons proposer des ateliers qui touchent aux domaines étudiés sur ce campus qui accueille la Faculté des Sciences et la Faculté de Pharmacie. Deux samedis sur le campus d'Erasme sont aussi programmés.

En parallèle, nous avons **développé des partenariats** avec différentes structures de façon à implanter l'UDE dans la structure universitaire :

- Un samedi découverte des Sciences est programmé par l'UDE et la Plateforme de Diffusion des Sciences de la Faculté des Sciences, l'ASBL **Infosciences**. Ce dernier aura lieu sur le campus du Solbosch avec des ateliers spécial science. Cet événement Infosciences s'inscrit dans le programme du Printemps des Sciences organisé annuellement durant une semaine à travers de nombreuses activités de diffusion des Sciences dans les écoles et pour le grand public. Seules les activités en collaboration avec l'UDE seront en présentielles. Lorsque les conditions sanitaires le permettront, dans le cadre du samedi du Printemps des Sciences, nous proposerons aux parents de visionner gratuitement un film inscrit au

programme du Festival du Film Scientifique de Bruxelles (organisé en cohérence avec le Printemps des Sciences).

- Le partenariat avec le Simlabs s'affermira avec la mise au programme de leurs ateliers lors de nos deux samedis Erasme. L'accessibilité privilégiée mise en place pour l'UDE au laboratoire de simulations permet de

donner une vision très réaliste des métiers liés à la santé qui, cette année nous l'a démontré plus que jamais, sont indispensable au bon fonctionnement de la société. Ces ateliers répondent pleinement à la volonté de démystifier l'université et, qui sait, faire germer des vocations qui semblaient inaccessibles aux enfants.



# Programme de l'année 2020

## 08 février 2020

Comment peser l'air ? A. Vedernikov

Comment fonctionne le cerveau ? J. Wylock

Comment produire de l'électricité avec de la nourriture ? H. Ftaich

Qu'est-ce qu'un trou noir ? S. Detournay

Comment ma maison tient debout ? M. Puttemans

Qu'est-ce que l'ADN ? V. Van Der Eecken

D'où viennent les couleurs de peau ? C. Bourgeois

Pourquoi le mot avocat signifie deux choses différentes ? M-E. Damar

## 15 février 2020

A quoi sert la chimie ? K. Bartik

Comment habiter l'Art ? A. Inglisa

Comment a-t-on donné le nom aux différentes rues ? B. Wayens

Qu'est-ce qui arrive aux astronautes dans l'espace ? J. Rabineau

C'est quoi le droit des enfants ? F. Laurent

Et si les haut-parleurs étaient des aimants ? M. Bonte

Pourquoi les gens ont des religions différentes ? M. Mayer

Qu'est-ce que l'Europe ? A. Weyembergh

Comment tiennent les ponts ? A. Deraemaeker

## 22 février 2020

Comment vivre ensemble de manière harmonieuse ? F. Mpunga

Qu'est-ce qu'un ordinateur ? B. Marchal

Comment produire de l'électricité avec de la nourriture ? H. Ftaich

Pourquoi l'argent existe ? V. Decnoop

C'est quoi d'être un politicien ? M. Sanhueza

Qu'est-ce qu'un trou noir ? S. Detournay

Comment tourne la Terre ? P. Lambert

Comment le chocolat fond en bouche ? F. Debaste

Est-ce que les champignons sont des plantes ? A. Boom

## 03 octobre 2020

Quelles sont nos chances de gagner au Lotto ? D. Bonheure

Comment le chocolat fond-il dans ma bouche ? F. Debaste

## 10 octobre 2020

Qu'arrive-t-il aux astronautes dans l'espace ? J. Rabineau

Quelle langue parlent les animaux ? A. Englebert

## 17 octobre 2020

Que ferait-on si nous étions invisibles ? S. Bettens

C'est quoi un écosystème à préserver ? L. De Marco

## 14 novembre 2020

L'expression au service des émotions J. Bachimont

C'est quoi le nationalisme ? Y. Mammadov

## 21 novembre 2020

L'Art est-il utile ? R. Gangemi

Est-ce que toutes les bactéries se ressemblent ? M. Bonal

## 14 mars 2020 - Annulé

Comment mange une plante ? O. Bles

Pourquoi la mer est-elle salée ? P. Dongo

A quoi ça sert de dormir ? A. Peiffer

Comment l'UE impacte notre vie quotidienne ? M. Schmit

Qu'est-ce qui arrive aux astronautes dans l'espace ? J. Rabineau

Qu'est-ce que le bien, qu'est-ce que le mal ? B. Vanatoru

C'est quoi le droit des enfants ? F. Laurent

Comment fonctionne un ordinateur ? P. Merten

Est-ce que ma maison consomme de l'énergie ? B. Merten

## 21 mars 2020 - Annulé

Comment analyser un squelette ? P. Lefevre

Comment bougeons-nous ? S. Van Sint Jan

Comment apprend-on à parler aux malades ? F. Hut

Que se passe-t-il dans mon cerveau quand j'écoute de la musique ? F. Destoky

Comment fait-on une photo de l'intérieur de la tête ? N. Trotta & A. Rovai

Que sait faire un mini-cerveau de 302 neurones ? P. Laurent

Pourquoi c'est difficile de m'arrêter de jouer aux jeux vidéos ? J. Cheron

Est-ce que ma maison consomme de l'énergie ? B. Kizil

C'est quoi le droit des enfants ? F. Laurent

## 28 mars 2020 - Annulé

La Terre ne manque pas d'air. P. Léonard

C'est quoi la programmation ? G. Geeraerts

Pourquoi la Lune va-t-elle coucher plus tard tous les jours ? D. Pourbaix

Comment le chocolat fond en bouche ? F. Debaste

Comment reconnaître les arbres en hiver ? A. Totte

Les flexagones. M. Bertelson

Quelles sont nos chances de gagner au lotto ? D. Bonheure

Comment fabriquer des maths ? T. Libert

La chimie peut-elle sauver la planète ? J-C. Leloup

Comment est fabriqué le pain ? H. Spiridon

Qu'est-ce qu'un ordinateur ? B. Marchal

Pourquoi la mer est-elle salée ? L. De Marco

Est-ce que les champignons sont des plantes ? A. Boom

Comment produire de l'électricité avec de la nourriture ? H. Ftaich

Est-ce que ma maison consomme de l'énergie ? B. Kizil

Est-ce que toutes les bactéries se ressemblent ? M. Bonal

## 03 mai 2020 - Annulé

SOS inceste. O. Lestage

Pourquoi même les animaux parlent ? S. Gola & A. Toma

S'exprimer en musique. J. Staruch

D'où viennent les mots ? X. Luffin

Pourquoi on invente des gros mots ? L. Rosier

Atelier théâtre. M. Bouchler

Atelier improvisation. M. Bouchler

Comment on écrit dans le monde ? F. Chetail

## 09 mai 2020 - Annulé

A quelle fréquence oscille un pendule ? A. Deraemaeker

Comment créer une entreprise ? O. Witmeur

Comment la science peut porter l'Art ? Collectif Ohme

Pourquoi on aime les marques ? S. Rothenberger

Comment fonctionnent mon dos ? E. Sprio & F. Dermine

Comment le chocolat fond-il dans ma bouche ? F. Debaste

Peut-on croire tout ce qu'on nous dit ? F. Le Cam

Et si les haut-parleurs étaient des aimants ? M. Bonte





# Partenaires

En tout premier lieu, nous souhaitons remercier tous **les membres de la communauté universitaire** ayant proposé, créé et animé les ateliers de l'UDE durant l'année 2020.

Nous souhaitons également remercier **Nadège Kepenne**, volontaire à mi-temps qui a accompagné les animateurs UDE pour la scénarisation pédagogique de leur atelier. Merci aux **15 volontaires défrayés** qui accueillent les enfants chaque samedi et assurent un déroulement fluide des activités.

Merci à Annemie Schaus (Rectrice de l'Université libre de Bruxelles), Yvon Englert (pro-recteur de l'Université libre de Bruxelles), Alain Levêque (Vice-recteur aux affaires étudiantes et aux services à la communauté et président de l'Université des Enfants), Ahmed Medhoun (Directeur des services à la communauté), Cédric Baudson (Directeur d'ULB Sports) qui soutiennent la coordination de l'UDE et aux membres du comité de pilotage de l'Université des Enfants ULB, Françoise Parent, Florence Le Cam, Aurélie Rousseaux et Sophie Roizard.

Merci à nos partenaires financiers qui permettent à l'UDE d'exister et aux enfants de bénéficier d'ateliers de qualité.



## Merci !



**L'Université des enfants ULB**

*Le campus des 6-12 ans*



éditeur responsable : Alain LEVEQUE



Courrier : Av. F. Roosevelt, 50 - CP 136/01 - B-1050 Bruxelles

Bureaux : Av. A. Buyl, 105 - B-1050 Bruxelles

Téléphone : +32 (0)2 650 25 84

Site : [www.universitedesenfants.be](http://www.universitedesenfants.be)

Mail : [info@universitedesenfants.be](mailto:info@universitedesenfants.be)

Facebook : [www.facebook.com/universitedesenfants](http://www.facebook.com/universitedesenfants)