



# ULB UNIVERSITÉ DES ENFANTS

---

RAPPORT  
D'ACTIVITÉS  
**2023**

# TABLE DES MATIÈRES

<b>Edito</b>	<b>4</b>	<b>Une équipe investie et dynamique</b>	<b>31</b>
<b>L'Université des enfants, pourquoi ?</b>	<b>5</b>	• Une coordination et un encadrement pédagogique	31
<b>Contexte</b>	<b>5</b>	• Un soutien logistique	31
<b>Objectifs et missions</b>	<b>7</b>	• Des conseils stratégiques et un soutien précieux	32
<b>Développement du programme : Explo Campus</b>	<b>8</b>	<b>L'Université des enfants, c'est qui ? La diversité à l'UDE</b>	<b>33</b>
<b>L'Université des enfants en quelques chiffres</b>	<b>10</b>	<b>Les enfants</b>	<b>33</b>
<b>L'Université des enfants, comment ?</b>	<b>15</b>	• La langue parlée à la maison	33
<b>Des ateliers ludo-pédagogiques et un parcours exploratoire</b>	<b>17</b>	• L'âge des enfants	34
• La recette d'un atelier ludo-pédagogique	17	• Le genre	35
• La feuille de route d'Explo Campus	18	• Le lieu de résidence	36
<b>Des activités riches en apprentissages, appréciées des enfants</b>	<b>19</b>	• La provenance (source d'information UDE)	37
• Un accompagnement pédagogique personnalisé	19	• Les profils spécifiques	37
• L'appréciation des ateliers par les enfants comme gage de qualité	21	<b>Les professeurs UDE</b>	<b>38</b>
• L'appréciation d'Explo Campus par les enfants	22	• Le genre	38
<b>Un accueil inclusif : des ateliers adaptés, une équipe formée et outillée</b>	<b>25</b>	• Une communauté ULB, une diversité de professeurs UDE	39
<b>De la mixité sociale, des échanges et des rencontres entre publics différents</b>	<b>26</b>	• Les filières, les Facultés, Instituts et Ecoles de l'ULB à l'UDE	40
<b>Des volontaires engagés dans un programme porteur de sens</b>	<b>28</b>	<b>Des partenariats ULB aux événements exceptionnels</b>	<b>42</b>
		<b>Samedis thématiques</b>	<b>42</b>
		• Samedi spécial « Santé » (22 avril et 21 octobre)	42



• Samedi spécial « Printemps des Sciences » (25 mars)	43
• Samedi spécial « Après l'ULB...» (2 décembre)	44
• Samedi « Culture » (20 mai)	45
• La saint-Verhaegen de l'UDE (18 novembre)	45
<b>La cérémonie de remise de diplôme</b>	<b>46</b>
<b><i>Réseau</i></b>	<b><i>48</i></b>
<b>à Bruxelles</b>	<b>48</b>
<b>En Belgique</b>	<b>48</b>
<b>À l'international</b>	<b>48</b>
• European Children's University Network	48
• L'essaimage	49
<b><i>La communication</i></b>	<b><i>50</i></b>
<b>Présence sur les réseaux sociaux</b>	<b>50</b>
<b>Dans les médias</b>	<b>50</b>
<b>Présence sur divers évènements</b>	<b>50</b>
<b><i>Perspectives</i></b>	<b><i>51</i></b>
<b><i>Soutenez-nous</i></b>	<b><i>52</i></b>
<b><i>Programme de l'année 2022</i></b>	<b><i>53</i></b>
<b>Explo Campus</b>	<b>53</b>
<b>Les ateliers ludo-pédagogiques</b>	<b>54</b>
<b><i>Partenaires</i></b>	<b><i>58</i></b>





EDITO

# DES ENFANTS À L'UNIVERSITÉ

Susciter très tôt la curiosité, transmettre simplement des réalités complexes et élargir les horizons, voici les principaux objectifs qui ont guidé le lancement de l'Université des enfants au printemps 2017, première initiative de ce genre en Belgique francophone.

Susciter très tôt la curiosité. Il s'agit de stimuler l'envie de découvrir à travers des sujets parfois techniques qui touchent pourtant au quotidien des 6-12 ans : Pourquoi jure-t-on ? Comment les bateaux flottent-ils ? Où vont les météorites ?

La réponse à ces questions en apparence simples permet à chaque enfant de se plonger dans de nouveaux univers et d'éveiller sa soif d'apprendre. En utilisant le jeu, l'observation, la manipulation, l'expérience, les professeurs d'université changent de posture et s'adaptent à ce nouveau public. Ils deviennent de véritables facilitateurs d'apprentissage et placent l'enfant au centre de l'activité.

Élargir les horizons. Découvrir de nouvelles matières, se familiariser avec un campus universitaire, lieu inconnu des enfants et peut-être de leurs parents, échanges entre enfants aux parcours divers et parfois fragiles... L'Université des enfants « secoue » les habitudes et crée des opportunités de rencontres et d'échanges.

Merci à tous, enfants et parents, membres de la communauté ULB, partenaires et soutiens financiers, pour votre confiance et votre investissement dans cette aventure.

Merci à tous de partager notre ambition et de contribuer à la réussite de cette innovation.

**Alain LEVEQUE**

Président de l'asbl ULB Engagée

**Ahmed MEDHOUNE**

Administrateur Délégué de l'asbl ULB Engagée





# L'UNIVERSITÉ DES ENFANTS, POURQUOI ?

L'Université des enfants (UDE) est un programme porté par l'asbl ULB Engagée et participe à remplir mission d'engagement et de service à la société de l'Université. L'UDE a deux grandes ambitions : d'une part, **offrir l'opportunité à des enfants issus de milieux socio-économiques différents de se rencontrer et découvrir le monde universitaire dans un cadre ludique** et d'une autre part, **développer un terreau fertile au questionnement chez les enfants.**

## CONTEXTE

Initiée en 2017, l'UDE est le premier dispositif de la sorte en Belgique. Le contexte du projet est le paysage très diversifié et inégalitaire de la jeune population bruxelloise et wallonne. Les volontés sous-jacentes à la création de l'UDE répondent à plusieurs constats préoccupants<sup>1</sup> :

1. La prétention des enfants à poursuivre leurs études après l'enseignement obligatoire est aujourd'hui, non pas relatif à leurs rêves ou ambitions, mais bien à la catégorie socio-économique de laquelle ils sont issus. Les enfants, selon l'établissement scolaire dans lequel ils réalisent leurs études, et plus largement selon le milieu duquel ils sont issus, verront les études supérieures comme plus ou moins accessibles. Laissant celles et ceux qui sont socialement vulnérables devant des barrières invisibles qui influenceront leurs parcours et leur rapport même à l'école. C'est à partir du constat de ce **plafond de verre** que l'UDE est née. Ce phénomène s'explique en grande partie par les différences en ressources économiques, sociales et culturelles de l'enfant mais aussi par **l'auto-exclusion**. En effet, si les causes matérielles de la sous-représentation des enfants pauvres dans les études supérieures restent centrales, il ne faut pas sous-estimer l'effet de la représentation de l'Université menant au phénomène d'auto-exclusion des jeunes.



Ensemble, ces deux ambitions veulent ouvrir le champ des possibles, **élargir l'horizon des enfants**. On peut parler d'horizon à plusieurs niveaux : à travers l'accès aux savoirs, l'accès à l'Université ou encore la rencontre avec des enfants venus de quartiers économiquement, culturellement ou géographiquement très lointain du leurs.



<sup>1</sup> Pour une mise en contexte plus étoffée et référencée, veuillez consulter les rapports d'activité antérieurs (2019 ; 2020 ; 2021)



3. Un autre constat est celui relatif aux **filières STEM<sup>2</sup>**, porteuses notamment des métiers d'avenir, qui séduisent encore trop peu<sup>3</sup> et de manière différenciée les jeunes des deux genres. A l'instar des services d'orientation proposés tardivement en fin de scolarité, la promotion des filières STEM auprès des jeunes arrive souvent trop tard. A un moment où les orientations professionnelles sont parfois « cadencées » par les orientations scolaires passées.

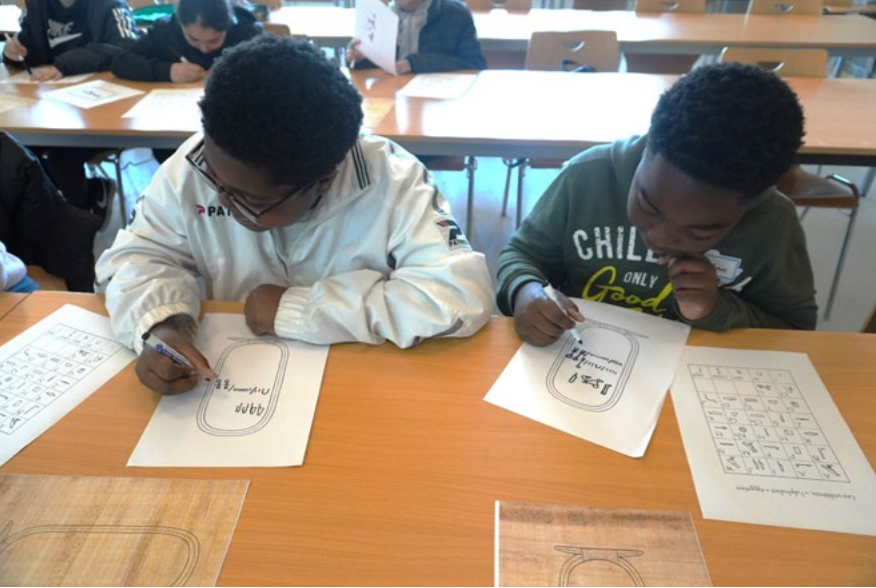
2. Dans la société actuelle, globalisée et interconnectée, les enfants, au-delà de leur scolarité, reçoivent une masse grandissante d'information sous forme numérique. De plus, les canaux de transmission de cette information sont tels que les enfants font face à une rapidité et une étendue du rayon de propagation de l'information très élevées. Le défi qui se posera dans le futur réside dans le maintien de la propension des enfants à se questionner de manière autonome. Il paraît précieux de conserver chez l'enfant l'émerveillement et la joie d'apprendre.



<sup>2</sup> Science, Technology, Engineering, Mathematic. L'éducation STEM est une approche d'apprentissage qui utilise la science, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques comme points d'accès pour guider la recherche, le dialogue et la pensée critique des jeunes élèves et étudiants

<sup>3</sup> Un peu moins de 17% des jeunes diplômés francophones belges le sont dans ces domaines.





## OBJECTIFS ET MISSIONS

Face à de tels constats, l'UDE souhaite agir durablement et ouvrir les perspectives d'avenir des enfants âgés de 6 à 12 ans issus de tous horizons. Sous-tendus par des valeurs d'égalité des chances et de genre et de lutte contre le décrochage scolaire, les **objectifs poursuivis** sont les suivants :

**Lever les barrières supposées à l'entrée à l'Université** une **expérience immersive** du jeune public. **Démystifier le monde universitaire** par la mise en place d'un cadre de rencontre entre membres de la communauté ULB et les enfants par la découverte des infrastructures universitaires. **Vulgariser des savoirs universitaires** au travers d'**ateliers ludo-pédagogiques** qui facilitent l'ap-

prentissage de notions parfois complexes de façon originale. **Elargir les perspectives d'avenir** des enfants en leur faisant découvrir la diversité des disciplines enseignées à l'ULB et en valorisant les filières STEM à un âge où la curiosité prime sur le regard extérieur et où les choix d'options sont multiples et ouverts.

**Pratiquer de manière inclusive, la mixité sociale et de genre** dans les ateliers en permettant à des enfants qui ne se croiraient pas ailleurs de se retrouver autour d'activités émancipatrices, ludiques et enrichissantes.

**Éveiller la curiosité, développer le plaisir d'apprendre et l'esprit critique chez les enfants** en s'appuyant sur une démarche de **pédagogie active** qui place l'enfant au centre de ses apprentissages et l'invite à questionner la matière qu'il reçoit. Cette stimulation par une autre façon d'apprendre permet à l'enfant de s'approprier les savoirs via **l'expérimentation**, et de prendre confiance en ses capacités.

**Mobiliser les ressources universitaires** pour un projet fédérateur au cœur de la cité. **Susciter l'engagement volontaire** des membres passionnés et experts de la communauté universitaire.



## DÉVELOPPEMENT DU PROGRAMME : EXPLO CAMPUS

Aujourd'hui encore, le système scolaire belge est parmi les plus inégalitaires au monde. Les derniers résultats de l'enquête PISA 2022 indiquent en outre que ces inégalités sont en augmentation. Ces données soulignent la **pertinence de la mission éducative et émancipatrice de l'UDE** qui a souhaité enrichir ses activités.

Depuis quelques années, l'UDE est sollicitée par différents organismes afin d'organiser des activités le mercredi après-midi. En 2022, à l'initiative de la **Coordination Accueil Temps Libre (ATL)** de la commune d'Ixelles, l'UDE a rejoint un groupe de travail (GT « ATL-Culture ») rassemblant divers acteurs culturels de la commune. L'objectif de cette collaboration était d'élaborer une **réponse coordonnée aux besoins des structures ATL ixelloises** qui souhaitent une offre plus variée **d'activités éducatives et récréatives** pour les enfants **le mercredi après-midi**. Le secteur de l'accueil extra-scolaire (AES) est un levier essentiel d'éducation et d'intégration qui souffre malheureusement d'un manque de reconnaissance, de ressources et de soutien financier<sup>4</sup>.



Des réflexions et propositions du GT est né le **projet « AES-Culture »**, un « parcours culturel » à l'échelle de la commune invitant les enfants à participer, d'un mercredi à l'autre, à des activités ludiques et variées tout en découvrant l'offre culturelle et éducative de leur commune. C'est dans le cadre de ce plus vaste projet que



**l'UDE a initié Explo Campus en favorisant la participation des enfants des structures ATL (accueil extra-scolaire et écoles de devoirs).**

A travers ce nouveau développement, l'UDE **intensifie ses activités** tout en **élargissant et diversifiant son public**. En effet, les enfants issus de l'extra-scolaire accèdent difficilement aux ateliers dont l'horaire décalé du samedi matin ne correspond pas aux créneaux habituels des structures extra-scolaires

Compte tenu du manque de disponibilité des locaux et des professeurs, l'organisation d'ateliers ludo-pédagogiques tels que proposés le samedi matin n'est pas possible le mercredi. L'UDE a ainsi innové et proposé une toute nouvelle activité sous forme d'un **jeu de piste** limitant l'implication des volontaires et l'occupation des lieux.



<sup>4</sup> Carte blanche initiée par l'asbl AlterEducS et soutenue par de nombreux acteurs de l'extra-scolaire à l'occasion de la Journée internationale de l'éducation, le 24 janvier 2024.





**Explo Campus** est **parcours ludique et immersif** au sein des infrastructures du campus du Solbosch qui invite les enfants à **découvrir les filières universitaires et les métiers associés**, à travers des  **mises en situation et des expériences** dans des **lieux inédits** (ex. laboratoire de polytechnique, coupole d'astronomie, studio de journalisme, musée de Microscopie, salle d'audience pédagogique, ...).  
Organisé le mercredi après-midi, Explo

que celles sollicitées à l'école, permettant aux enfants d'**explorer de nouvelles aptitudes** et de **développer leur confiance en soi**. Les jeux collaboratifs pour aller d'un lieu à l'autre, par exemple, renforcent les **liens sociaux** tout en enseignant des leçons de **solidarité** et de **respect mutuel**.

Favorisant **l'épanouissement** et le **bien-être des enfants**, Explo Campus est également une occasion précieuse de développement personnel et un levier efficace pour améliorer **l'intégration des enfants**, particulièrement ceux en situation de précarité.

À travers ces **deux activités complémentaires**, l'UDE ouvre le champ des possibles de **tous les enfants** et initie à une **«orientation positive»**, proposée avant que le parcours scolaire ou des préjugés liés au genre ou à la catégorie sociale n'induisent des choix par défauts.



Campus offre l'avantage d'accueillir les enfants sur **un campus en pleine activité**, fréquenté par des milliers d'étudiants. Cela permet aux enfants de se faire une image très concrète et de **se projeter en tant que futurs étudiants**.

Explo Campus contribue pleinement aux objectifs de l'UDE (*cf Objectifs et missions*). C'est **une expérience positive où l'université** cesse d'être perçue comme étrangère et abstraite mais devient un **environnement accueillant et accessible**. Explo Campus mobilise d'autres compétences



# L'UNIVERSITÉ DES ENFANTS EN QUELQUES CHIFFRES



L'UDE a enregistré une hausse significative de nouvelles inscriptions aux ateliers, passant de 274 en 2022 à **345 nouvelles inscriptions en 2023**. Au total, ce sont **506 enfants différents** qui ont rejoint les ateliers cette année. Ils étaient 436 en 2022.

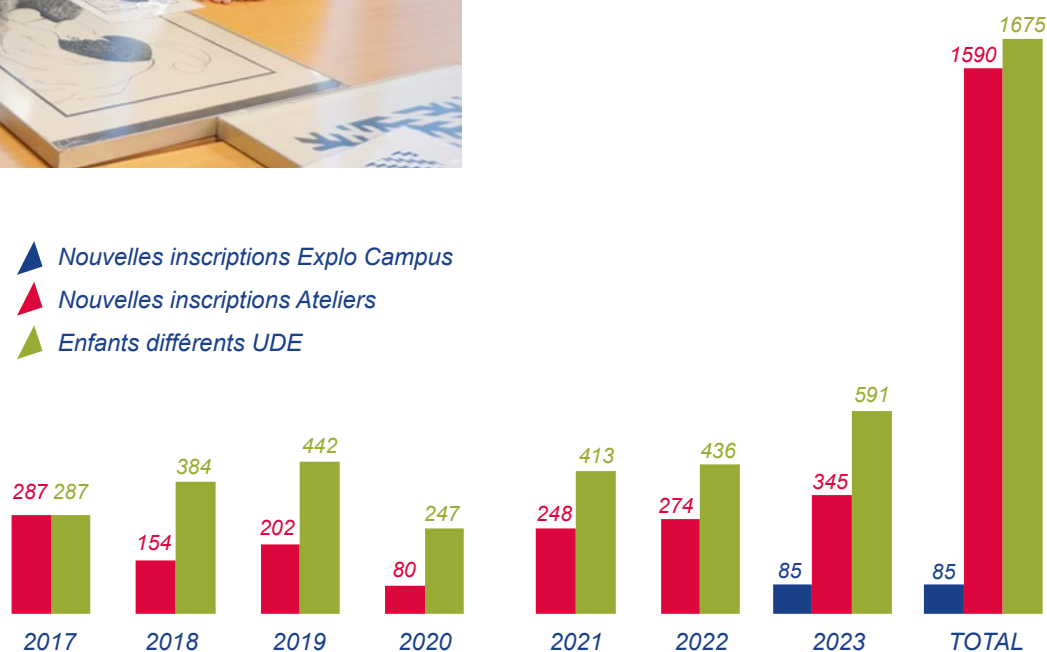
Cette année 2023 marque la fin d'un premier cycle. En effet, les premiers participants âgés de 6 ans en 2017 lors du lancement du programme, arrivent au terme de l'aventure UDE. Du haut de leurs 12 ans aujourd'hui, **4 enfants** ont participé à toutes les éditions !



**85 enfants différents, provenant de 9 structures** ont participé à Explor Campus.

L'UDE a accueilli cette année un total de **591 enfants différents** (14% ont participé à Explor Campus, 86% aux ateliers). C'est une **augmentation de 36% par rapport à 2022**.

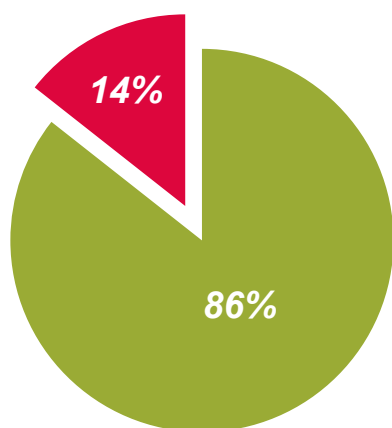
- ▲ Nouvelles inscriptions Explor Campus
- ▲ Nouvelles inscriptions Ateliers
- ▲ Enfants différents UDE



Nouvelles inscriptions à l'UDE et enfants différents par année 2017 - 2023







▲ Explo Campus  
▲ Ateliers

### Répartition des enfants par activité UDE - 2023



Cette hausse du nombre d'enfants différents a naturellement augmenté le nombre d'inscriptions aux ateliers, passant de 1620 en 2022 à **1838 inscriptions en 2023 (1379 participations)**. Depuis 2017, on dénombre **9676 inscriptions** aux ateliers de **1590 enfants différents**. L'information relative à la participation effective aux ateliers pour les premières éditions (de 2017 à 2020) n'est pas disponible. En appliquant le taux d'absentéisme moyen de 2023, soit 25%, au nombre d'inscriptions, ce nombre peut être estimé à **7257 participations**.



L'offre d'ateliers a également augmenté en 2023 : **113 ateliers répartis sur 15 samedis** ont été organisés entre janvier et décembre 2023. Il s'agit de **9 ateliers de plus qu'en 2022** et d'un samedi supplémentaire. Aux côtés des 3 campus déjà investis les années précédentes (Solbosch, la Plaine et Erasme), le **site de Flagey** a également été investi cette année et a accueilli 3 ateliers en parallèle de ceux organisés au Solbosch le 18 février (un atelier) et le 20 mai (2 ateliers).

Explo Campus a permis aux enfants de découvrir 10 lieux inédits du campus du Solbosch. **6 Explo Campus** ont été organisés entre mai et novembre 2023, chacun proposant d'explorer 6 lieux différents. Ce sont au total **62 métiers différents** qui ont été présentés aux enfants (30 à 40 métiers différents par Explo Campus selon les lieux mobilisés).







Du côté des professeurs UDE, ce sont **92 volontaires**, membres de la communauté ULB qui ont proposé un atelier cette année. Parmi ceux-ci 44 participaient à l'expérience pour la première fois. **8 volontaires** (dont 3 ont par ailleurs animé un atelier) ont accueilli les petits explorateurs d'**Explo Campus** dans leur univers. Au total ce sont **97 volontaires** qui ont partagé leurs savoirs et leur passion cette année à l'UDE.





En bref,  
**l'UDE en 2023,**  
c'est :

▶ **4 stagiaires**

dont 3 en Sciences de l'éducation et 1 stagiaire en Sociologie

▶ **21 stUDers<sup>5</sup>**

▶ **6 Explo Campus**

- 62 métiers
- 10 lieux mobilisés

▶ **113 ateliers**

dont 73 différents et 39 nouveaux

▶ **15 samedis**  
d'ateliers, dont  
**5 samedis thématiques**

- 2 « Santé »
- 1 « Printemps des sciences »
- 1 « Après l'ULB... ? »
- 1 « Culture »

▶ **10 membres du comité de pilotage**

qui se sont réunis à 3 reprises

▶ **97 membres de la communauté universitaire**

impliqués de manière bénévole et solidaire dont 47 nouveaux et 58% de femmes

▶ **591 enfants différents**

qui ont rejoint les activités

- 506 enfants différents ont participé aux ateliers, dont 86 sont issus de milieux fragilisés
- 85 enfants différents ont participé à Explo Campus, dont 70 sont issus de milieux fragilisés

<sup>5</sup> Les stUDers sont les étudiants volontaires défrayés de l'UDE. L'équipe de terrain est constituée de 12 à 14 stUDers, mais entre les départs de ceux qui ont terminé leurs études ou ceux qui s'y consacrent davantage, ce sont 21 stUDers qui ont participé au bon fonctionnement de l'UDE en 2023.



Depuis 2017,  
**7 éditions**  
du programme  
**UDE ont été**  
**lancées.**

Les quelques chiffres ci-dessous  
attestent du succès :

▶ **628**  
**ateliers**  
dont 248 différents

▶ **1675 enfants**  
**différents**

(1590 participants aux ateliers  
et 85 participants à  
Explo Campus)

▶ **7160**  
**participations**  
(pour 9676 inscriptions)

▶ **4 campus**

universitaires (Solbosch,  
la Plaine, Erasme  
et Flagey)

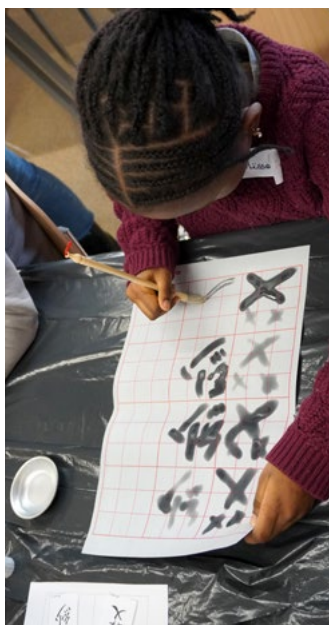
▶ **293 membres**  
**de la communauté**  
**universitaire**  
**bénévoles**

▶ **6 Explo Campus**  
à travers 10 lieux inédits



# L'UNIVERSITÉ DES ENFANTS, COMMENT ?

L'UDE propose des **activités de découverte des sciences et des disciplines universitaires qui sortent du cadre pédagogique classique** – l'école – pour **stimuler d'autres manières d'apprendre et éveiller la curiosité** des enfants via l'expérimentation. Il est essentiel que les enfants soient au centre de leurs apprentissages. Dans une démarche socioconstructiviste, les savoirs ne sont pas transmis magistralement mais ils sont construits avec les enfants.



Dans la mesure du possible, et en fonction des spécialités abordées, la **mise en situation des enfants** est favorisée : les ateliers proposés par une chercheuse en chimie sont donnés dans les vrais laboratoires de chimie adaptés pour la journée, les ateliers proposés par un professeur en journalisme sont donnés dans le vrai studio d'enregistrement, etc...

Les sujets des ateliers sont proposés par les membres de la communauté universitaire (professeur, chercheur, doctorant, partenaire pédagogique...) et validés par l'équipe de l'UDE. Les ateliers sont élaborés en collaboration avec la conseillère pédagogique de l'UDE dans une démarche de **pédagogie active**. Afin de susciter la curiosité et éveiller l'esprit critique, les ateliers sont proposés sous forme d'une question accrocheuse qu'un enfant pourrait se poser sur son quotidien et le monde qui l'entoure. Ex. *Mon cerveau fait-il des blagues à mes yeux ? ; Pourquoi mon cœur fait boum-boum ? ; Les châteaux Disney ont-ils vraiment existé ?...*







Les enfants cheminent d'un lieu à l'autre guidés par les solutions d'énigmes, de devinettes, de charades et d'autres activités ludiques. A chaque étape, les enfants ont l'opportunité de participer à une **mise en situation ou une expérience unique pour découvrir un métier de la filière universitaire en lien avec le lieu** (ex. présenter une information devant la caméra du studio de journalisme, observer le soleil dans la coupole d'astronomie, manipuler des échantillons au microscope au musée de Microscopie...). Selon le lieu, les activités sont conçues par la conseillère pédagogique ou élaborées en collaboration avec le professeur UDE responsable du lieu. A chaque étape, les enfants reçoivent des « clés métiers » leur permettant d'ouvrir le « coffre des possibles » en fin de parcours.

**Explo Campus** repose également sur des principes ludiques et des méthodes de pédagogies actives. Proposé sous la forme d'un jeu de piste, Explo Campus articule des lieux du campus inédits et accrocheurs permettant de **mettre en lumière différents métiers accessibles via les études universitaires**. L'accent est mis sur la manière dont ces métiers contribuent à la société. L'approche d'Explo Campus vise à montrer aux enfants comment les connaissances acquises à l'Université sont liées à leur environnement, aux métiers qui les entourent. S'agissant d'un nouveau développement du programme, Explo Campus est toujours en phase « test » et subi des ajustements constants selon les retours et évaluations des participants, des intervenants et des stUDers.



# DES ATELIERS LUDO-PÉDAGOGIQUES ET UN PARCOURS EXPLORATOIRE

## La recette d'un atelier ludo-pédagogique

### Ingrédients :

- Un professeur UDE passionné et volontaire
- Une conseillère pédagogique
- Un à deux stUDers
- Du matériel scientifique
- Une vingtaine de chercheurs en herbe
- De la créativité
- De l'amusement



2. La conseillère pédagogique invite le professeur UDE à cibler la thématique de l'atelier et à définir les objectifs d'apprentissage. Cette étape permet de sélectionner les savoirs à transmettre aux enfants et à réfléchir aux tâches à réaliser.
3. Ensemble, la conseillère pédagogique et le professeur UDE réfléchissent à une série d'activités ludiques en vue de répondre à la question principale de l'atelier. Durant cette étape, le matériel et les supports sont choisis en fonction des activités (maquettes, jeux de rôles, manipulation d'objets, etc.).
4. Une fois l'atelier défini, une scénarisation de l'atelier est mise en place. Il s'agit de tenir en haleine les enfants durant 1h30 à travers la participation et si possible, la manipulation de matériel permettant de vivre une expérience concrète. Lorsque le professeur UDE et la conseillère pédagogique sont satisfaits du fil conducteur de l'atelier, une date est fixée, un local adapté réservé et les inscriptions sont alors lancées pour les enfants.
5. Quand les activités sont créées et le type de matériel est identifié, la conseillère pédagogique informe les stUDers qui se chargent de la logistique des ateliers. Ceux-ci préparent et/ou commandent le matériel nécessaire.

### > Pendant l'atelier

6. Une fois arrivé à la date prévue, les stUDers préparent la salle de classe prête à recevoir le groupe de jeunes chercheurs. Ils modifient la disposition des tables et des chaises en fonction de la demande du professeur.
7. Les enfants se rendent au lieu de rendez-vous sur le campus et sont accueillis par les stUDers. Il s'agit du premier moment d'accueil. Ensuite, un deuxième accueil est organisé grâce à l'activité d'inclusion sociale. Chaque stUDer rassemble les enfants participant au même atelier et animent des jeux pour faire connaissance avant de commencer l'atelier. Ce moment dure une trentaine de minutes. En attendant, le professeur UDE rejoint son local et s'y installe.

### Recette :

#### > Avant l'atelier

1. Le professeur UDE propose soit directement une question sur son domaine de prédilection (ex : Comment fonctionne l'œil ?), soit il fait part des savoirs qu'il voudrait transmettre sans forcément avoir une question précise.



Une fois que les enfants ont appris à se connaître, l'atelier peut commencer.

8. Durant l'atelier (1h30), le professeur UDE échange avec les enfants et transmet son savoir de manière active. Les enfants participent et apprennent en interagissant entre eux. Quant au stUDer, il s'assure du bon déroulement de l'atelier et du bien-être des enfants. Il reste attentif aux éventuelles améliorations de l'atelier afin d'offrir une expérience toujours plus mémorable aux enfants, une fois l'atelier terminé.

> **Après l'atelier**

9. Le stUDer invite les enfants à donner leur appréciation de l'atelier au moyen d'une méthode simple et adaptée. Les résultats de cette appréciation sont ensuite récoltés par la conseillère pédagogique pour les communiquer au professeur, dans les jours qui suivent.

10. Les enfants sont ensuite récupérés par leurs parents/éducateurs pour prendre le chemin du retour. Ils repartent avec une trace matérielle liée à l'atelier et qui ne manquera pas de susciter le questionnement dans la sphère familiale. Un atelier réussi est un atelier expliqué spontanément par l'enfant à sa famille.

**La feuille de route d'Explo Campus**

**EXPLO CAMPUS**

Participant	Description	Timing
<b>Responsable UDE</b>	<b>Déterminer les lieux du parcours</b> selon l'accessibilité et la disponibilité des professeurs UDE chargés d'y accueillir les enfants	<b>En début de chaque quadrimestre</b>
<b>Conseillère pédagogique + professeurs UDE</b>	<b>Co-élaborer les mises en situation ou expériences</b> réalisées sur chaque lieu	<b>A chaque intégration d'un nouveau lieu</b>
<b>Conseillère pédagogique</b>	<b>Définir les énigmes</b> qui permettront aux enfants de rejoindre chaque lieu + <b>Elaborer et préparer le matériel pédagogique</b> nécessaire aux activités	





Participant	Description	Timing
<b>Exploration</b>		
<b>stUDERs + les enfants et leurs éducateurs</b>	Accueillir les enfants et leurs éducateurs, former deux sous-groupes « mixtes » et démarrer l'exploration des lieux inédits !	14h00 
<b>Professeurs UDE</b>	Accueillir les enfants au sein de leur univers et leur proposer une expérience, une démonstration ou une mise en situation + Remettre aux enfants les « clés métiers » en rapport avec le lieu exploré.	
<b>Synthèse</b>		
<b>stUDERs + les enfants et leurs éducateurs</b>	Réunir les « clés métiers » et ouvrir le « coffre des possibles »  Rappeler, sous forme de <b>synthèse participative</b> , les différents lieux explorés, les filières et métiers découverts.  Récouter les impressions des enfants et partager un moment convivial autour d'un goûter, trésor du coffre !	16h00 
<b>Conseillère pédagogique + stUDERs</b>	Récouter les retours et les impressions des stUDERs	16h30
<b>Conseillère pédagogique</b>	Prévoir les améliorations pédagogiques et modifications selon les retours	<b>Avant le prochain Explo Campus</b>

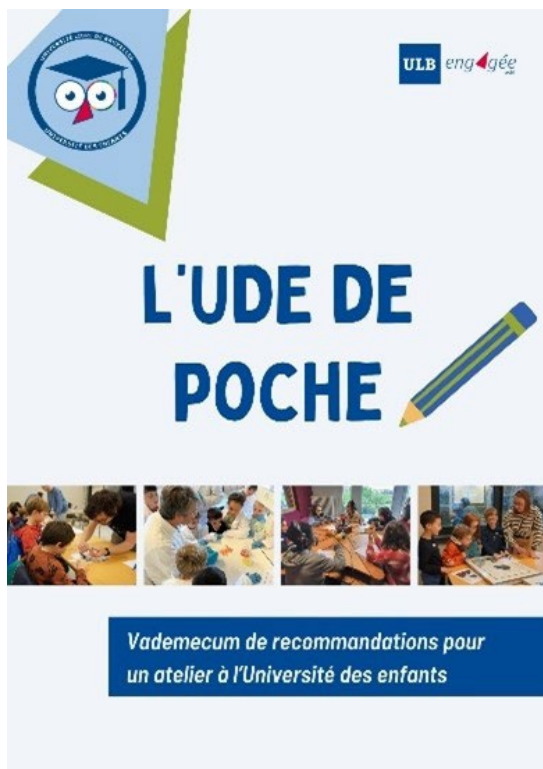


## DES ACTIVITÉS RICHES EN APPRENTISSAGES, APPRÉCIÉES DES ENFANTS

### Un accompagnement pédagogique personnalisé

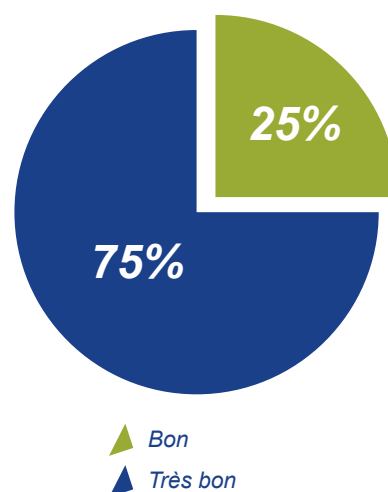
Pour l'année 2023, **31 ateliers** ont bénéficié d'un suivi pédagogique. **26 d'entre eux sont nouveaux** et ont nécessité un accompagnement complet : définition des contours de l'atelier, choix de la thématique, suggestions d'activités, conseils pédagogiques, etc. Un suivi sur mesure est proposé par la conseillère pédagogique en fonction de besoins des professeurs. En complément de cet accompagnement, un guide appelé "**UDE de poche**" est à disposition. Il fournit des pistes et des ressources pédagogiques en vue d'animer un atelier au mieux.

Parmi les 26 nouveaux ateliers, **1 a été annulé** (professeurs indisponibles) mais a tout de même bénéficié d'un accompagnement en amont.



La conseillère pédagogique a également assuré le suivi des ateliers déjà présents dans le programme UDE, au travers de l'analyse des enquêtes d'appréciation et de l'observation en direct de 10 ateliers. Parmi les 31 ateliers, **5 anciens ont été ajustés** et actualisés dont **3 ont été rendus plus accessibles** aux enfants ayant des troubles de l'apprentissage.

Après avoir participé à un atelier, les professeurs sont invités à compléter un formulaire en ligne où ils fournissent leur retour d'expérience. **20 ateliers sur les 31 ateliers** ayant eu recours à un accompagnement pédagogique ont donné leur appréciation sur comment ils ont trouvé cet accompagnement. **75% des participants** ont trouvé le soutien pédagogique « **très bon** » et **25%** l'ont trouvé « **bon** ».



Appréciation du soutien pédagogique par les professeurs UDE en 2023 (20 ateliers sur 31 suivis)



## Quelques témoignages de professeurs UDE :

« Mon expérience à l'université des enfants était très positive. L'encadrement préalable était utile pour m'aider à élaborer mon atelier (merci beaucoup à Assia pour cela). Le matériel fourni le jour j correspondait exactement à mes demandes (...) J'étais agréablement surprise par l'intérêt que les enfants portaient au sujet de l'atelier et par leur participation active. Je renouvellerai avec plaisir mon expérience à l'UDE »

Marie Küntzle, Atelier "C'est quoi la guerre ? Comment résoudre un conflit ?"



« Pendant les deux fois de la réunion, Madame Rahou m'a beaucoup aidée à l'élaboration des contenus de cet atelier »

Angela Tsai, Atelier " Quel est ton prénom en chinois ? "



## L'appréciation des ateliers par les enfants comme gage de qualité

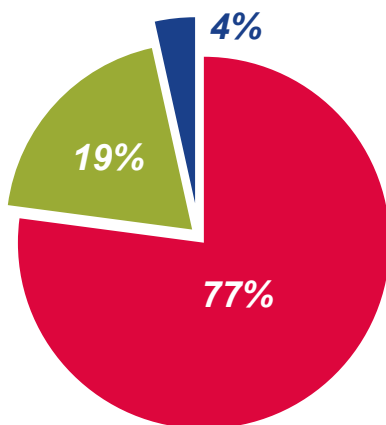
« Grace au soutien pédagogique de l'UDE j'ai appris des choses moi aussi, en préparant cet atelier »

Elisa Uffreduzzi, Atelier "Sais-tu qu'avant on ne parlait dans les films ?"

En fin d'atelier, les enfants remplissent un formulaire d'appréciation des ateliers. Il est organisé en deux parties : l'appréciation générale et l'appréciation pédagogique. Les résultats présentés ci-dessous concernent **94% des participants** (soit 1296 participants sur 1379). La différence entre le nombre de participants ayant donné son appréciation et le nombre de participants total s'explique par le fait que certains quittent l'atelier plus tôt ou plus rapidement.

Dans l'appréciation générale, les enfants disent comment ils ont trouvé l'atelier. Parmi les 1296 participants, 1217 ont répondu à l'appréciation générale. Sur base de ces résultats, **77% des participants** ont trouvé l'atelier **super chouette**.

Dans l'appréciation pédagogique, les enfants ont répondu à des items liés aux aspects pédagogiques des ateliers : les apprentissages, l'amusement, la compréhension et la convivialité. Ces critères sont formulés positivement et se concentrent sur les résultats favorables.



▲ Super chouette  
▲ Chouette ▲ Pas chouette

Appréciation générale des ateliers (1217 répondants) en 2023



**93% des enfants** ont dit avoir appris des choses et **90%** ont trouvé l'activité amusante. Ces résultats sont réconfortants car ils montrent qu'un des objectifs de l'UDE est largement atteint : apprendre en s'amusant. **75% des enfants** ont trouvé l'atelier facile à comprendre. Il y a alors une amélioration de 7% par rapport à l'année passée (cf. Rapport d'activité 2022). Cette amélioration pourrait être expliquée par la volonté de la conseillère pédagogique d'aider les professeurs UDE à mieux vulgariser les savoirs universitaires. Elle a veillé à la transposition didactique de ces savoirs, c'est-à-dire de transformer les savoirs scientifiques en savoirs enseignés. La conseillère pédagogique avait aussi pour objectif de rendre les ateliers plus inclusifs, en mettant l'accent sur la différenciation et l'accessibilité du contenu matière des ateliers.



### Appréciation précise des ateliers par les enfants (1296 répondants) en 2023

#### L'appréciation d'Explo Campus par les enfants

En octobre, l'Université des enfants a introduit une démarche d'évaluation pour Explo Campus. Inspiré du modèle d'appréciation des ateliers, ce formulaire vise à recueillir des retours détaillés des participants, avec une appréciation générale et une appréciation ciblée sur les aspects pédagogiques.

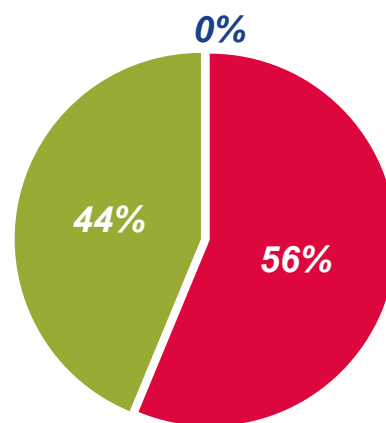
La première version du formulaire comprenait les items suivants dans l'appréciation pédagogique :

- J'ai appris des choses
- J'ai trouvé les jeux amusants
- C'était facile à comprendre
- J'ai découvert de nouveaux métiers que je ne connaissais pas avant
- Je savais que ces métiers pouvaient être étudiés à l'université
- J'ai discuté avec des enfants que je ne connaissais pas avant
- J'aimerais bien participer à l'Université des Enfants lors d'un atelier le samedi





Pour les résultats d'octobre à novembre, **32 participants sur 35** ont répondu à l'appréciation générale. Sur base de ces résultats, **56% des participants** ont trouvé Explor Campus « super chouette » et **44% des participants** l'ont trouvé « chouette ». Les **35 participants** ont répondu à l'appréciation pédagogique, **24 ont découvert de nouveaux métiers**. Ces résultats mettent en avant l'objectif d'Explor Campus visant à élargir les horizons des enfants en leur présentant diverses professions et filières accessibles à l'université. Ceci peut être considéré comme un aspect positif, car il y a une contribution à l'enrichissement des connaissances des participants. Parmi les 35 participants, 11 étaient déjà au courant que les métiers découverts pouvaient être étudiés à l'université.

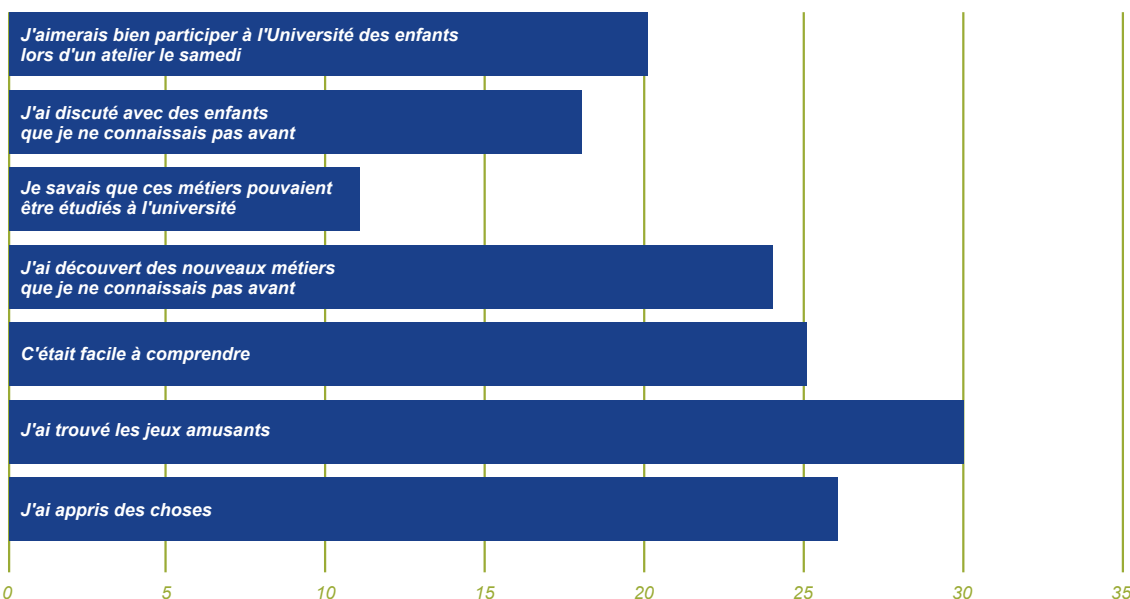


▲ Super chouette  
▲ Chouette ▲ Pas chouette

### Appréciation générale d'Explor Campus par les enfants (32 répondants d'octobre à novembre 2023)

En novembre, le formulaire d'appréciation a été modifié par les stagiaires. Ils ont opté pour des questions ouvertes, le nouveau modèle est défini comme suit :

- Peux-tu citer trois métiers que tu as découverts suite à Explor Campus ?
- Quels sont les lieux qui t'ont le plus marqué ?
- Est-ce que Explor Campus a changé ta vision de l'université ? Pourquoi ?
- Quel a été ton moment préféré durant Explor Campus ?



### Appréciation générale d'Explor Campus par les enfants (35 répondants d'octobre à novembre 2023)





7 participants sur 7 lors d'un Explor Campus donné ont répondu à la nouvelle appréciation dont 3 disent qu'ils ont déjà eu l'occasion de se rendre à l'université. 3 participants sur 7 disent que leur participation à Explor Campus a changé leur vision de l'université. Les résultats de ces questions ouvertes ont fourni plus d'informations sur l'expérience des enfants. Ils ont également permis aux stagiaires de comprendre la manière dont Explor Campus influence la perception des participants vis-à-vis de l'université.

Pour aller plus loin, les stagiaires ont créé une grille d'entretien semi-directif afin d'interroger les enfants à la fin du parcours. Ils ont interrogé 9 enfants âgés en moyenne de 9 ans.

En utilisant le schéma des «*espaces des positions sociales et des espaces des styles de vie*» de Bourdieu (2016), les

aspirations professionnelles des enfants ont été classées en fonction de leur classe sociale. Par exemple, pour un participant, dont la mère est pâtissière et le père distributeur de colis, qui désire devenir avocat il y a une ascendance entre le métier désiré et la classe sociale à laquelle il appartient. **2 participants sur 4 issus de la classe sociale moyenne inférieure, à indice socio-économique faible en fonction de l'établissement scolaire (ISEF)** voudraient exercer un métier nécessitant un master. **Les 2 autres participants** sont issus de foyers dans lesquels les parents ne possèdent pas de diplôme universitaire : l'un aimerait devenir conducteur de train et l'autre ne sait pas encore. **4 participants sur 5 issus la classe sociale supérieure à ISEF = 8** veulent exercer un métier nécessitant un master. Il n'y a pas assez de répondants pour tirer des conclusions significatives toutefois ces résultats donnent une petite indication sur la perception de l'université des participants en fonction de leur milieu socio-économique. De manière générale, les enfants issus de la classe sociale moyenne supérieure ont des ambitions plus élevées que ceux de la classe sociale moyenne inférieure. Ceci souligne l'intérêt de cibler les enfants issus de milieux défavorisés, de leur permettre une (première) rencontre avec l'université et les filières qui y sont proposées. Pour 2024, l'UDE continuera ce travail d'entretien auprès des enfants ayant participé à Explor Campus en vue d'obtenir des résultats sur un échantillon plus conséquent.





## UN ACCUEIL INCLUSIF : DES ATELIERS ADAPTÉS, UNE ÉQUIPE FORMÉE ET OUTILLÉE

En 2023, l'UDE a poursuivi la promotion de son **caractère inclusif** en accordant une attention particulière à la participation des **enfants ayant des besoins spécifiques** au sein des ateliers.



formés à l'utilisation de ces objets sensoriels lors d'une matinée teambuilding. En début d'atelier, les stUDers expliquent aux enfants l'utilité et le fonctionnement des SaCalmes. Durant l'atelier, ils se chargent d'en donner à un enfant un peu agité. Il est aussi possible que l'enfant demande spontanément cet outil auprès du stUDers.

### Quelques témoignages des stUDers :

« Les ballons de baudruche remplis de farine sont utiles pour calmer les enfants qui ont besoin de manipuler/bouger. »

**Raphaël, samedi 23/03/2023.**

En mars, l'UDE a mis en place une initiative inclusive visant à faciliter la gestion du comportement des enfants au sein de ses ateliers. Baptisée **SaCalme**, cette approche repose sur l'utilisation d'**objets sensoriels** soigneusement sélectionnés pour aider les enfants à se calmer et à se (re)concentrer. Parmi les objets inclus, il y a des ballons de baudruche remplis de farine, des bouteilles d'eau pailletée, des plumes, et d'autres éléments tactiles et visuels.

Le SaCalme a pour objectif de **favoriser l'inclusion des enfants avec des troubles de l'attention et/ou de l'hyperactivité mais ils ne sont pas exclusivement réservés à ceux-ci.**

Durant l'atelier, ce sont les stUDers qui se chargent de la gestion de cet outil en fonction de la dynamique de groupe. Ils ont été





« Difficulté avec les triplés mais les règles de l'atelier ont été rappelées. Un SaCalme a été proposé à deux d'entre eux et les bouteilles ont eu un effet positif »

**Morgane, 22/04/2023**

« Petite dispute entre deux enfants. L'un d'entre eux s'est mis en colère, un SaCalme lui a été donné en dehors du local (ballon de baudruche rempli de farine) et il s'est calmé »

**Salim, 29/04/2023**

« La bouteille d'eau rempli de paillettes a aidé un enfant à se concentrer »

**Salim, 30/09/2023**

« SaCalme au top »

**Kevinne, 14/10/2023**

Ces témoignages montrent la nécessité du SaCalme dans des situations variées, comment ces objets sensoriels peuvent être utilisés de manière ciblée pour faciliter les enfants et favoriser un **environnement d'apprentissage plus serein à l'UDE**.

Dans cette volonté de promouvoir l'inclusion et la différenciation des apprentissages, la conseillère pédagogique a participé à une formation à ce sujet organisée par l'UDE Charleroi. Suite à cette formation et à d'autres recherches bibliographiques, la conseillère pédagogique a ciblé **trois ateliers** en vue de les réajuster en collaboration avec les professeurs et de les rendre **plus accessibles aux enfants avec ou sans troubles de l'apprentissage**. Ces ateliers ont été choisis en fonction du contenu matière (peu de supports

écrits, beaucoup de manipulations, etc.) et de la volonté des professeurs UDE à relever ce défi. Les échanges avec ces professeurs ont permis la création des outils suivants :

- Le **référentiel illustrant les étapes de l'atelier** et permettant à l'enfant d'anticiper le déroulement des activités.
- L'introduction de **tutorat entre les enfants** via un gobelet vert. Les enfants les plus forts mettent un gobelet vert sur leur banc pour signaler qu'ils veulent bien aider les enfants ayant des difficultés.

Ces nouveautés sont un début, l'UDE tend à développer **davantage d'ateliers inclusifs au cours de l'année 2024**.

**DE LA MIXITÉ SOCIALE, DES ÉCHANGES ET DES RENCONTRES ENTRE PUBLICS DIFFÉRENTS**

Depuis sa création, l'UDE est portée par des valeurs d'égalité dans un esprit d'ouverture favorisant la mixité sociale et regroupe dans ses activités des enfants issus de toutes les strates de la population. Cette mixité sociale, présente au cœur des ateliers et d'Explo Campus, est garantie par des partenariats avec des structures actives dans l'accueil d'enfants issus de milieux précarisés. La collaboration avec ces structures permet une logistique simplifiée pour les familles et assurent la présence d'un nombre minimum d'enfants issus de milieux plus défavorisés dans les activités.







En 2023, des démarches variées et de nouvelles collaborations ont permis à l'UDE d'élargir son réseau et d'accueillir une proportion accrue d'enfants issus de milieux fragilisés **au sein des ateliers**. Ces enfants représentaient cette année en moyenne **27% des participants par samedi**, contre 22% en 2022. L'UDE poursuivra ses efforts en 2024 pour atteindre **l'objectif de 30%** de participants prioritaires par samedi.

L'UDE a renforcé son action de communication au sein des écoles à indice socio-économique faible (ISEF) de la commune d'Ixelles. Outre la distribution de flyers, des interventions directes auprès des parents ont été organisées en février au sein de **l'école communale n°4 Eugène Flagey**. L'organisation de séances d'information et la présence de l'équipe UDE sur place pour faciliter les inscriptions a conduit à la **participation de 14 enfants** de l'école n°4 aux ateliers.

L'UDE a également renforcé sa collaboration avec le **Service Jeunesse de la Ville de Bruxelles**. Aux côtés des **Maisons des enfants « L'Horizon » et « Les Moussillons »**, partenaires de l'UDE depuis les premiers ateliers, les enfants de la Maison des enfants « Symphonie » ont également rejoint le programme cette année. Ces collaborations ont permis à **59 enfants** issus de quartiers fragilisés de la Ville de Bruxelles de découvrir l'Université et ses domaines de connaissances, soit **25 enfants de plus** que l'année précédente.

Enfin, un nouveau partenariat s'est établi avec la **Maison des Enfants d'Anderlecht asbl**. Cette structure, active dans l'organisation d'activités tant pour les adultes (cours de FLE, initiation aux TIC..) que pour les enfants (soutien scolaire, activités créatives,...), a accompagné **13 enfants** aux ateliers.

Parmi les 9 structures ATL qui ont rejoint **Explo Campus**, 6 d'entre elles accueillent spécifiquement un public fragilisé. Il s'agit de 3 structures d'accueil extra-scolaire d'écoles à ISEF et 3 Ecoles de devoirs. **82% des participants** à Explo Campus de 2023 sont des **enfants issus de milieux fragilisés**, soit 70 enfants sur 85. Chaque Explo Campus accueille deux groupes d'enfants issus de minimum deux structures différentes. Les enfants provenant des deux structures sont mélangés et répartis en deux sous-groupes « mixtes » pour effectuer le parcours en mode collaboratif. Ceci, afin de favoriser la **rencontre entre des enfants issus de quartiers différents**.

La dimension sociale et inclusive de l'UDE est renforcée par des moments cadrés favorisant les **interactions entre les enfants** issus de milieux différents. Proposés en amont de chaque atelier ou d'Explo Campus, l'activité « Dis-moi qui tu es, je te dirai qui nous sommes » invite les enfants à faire connaissance et à aller à la rencontre de l'autre. A travers des jeux de présentation, les enfants se découvrent des points communs en apprenant des uns, des autres. Ces jeux participent à l'écoute et





au respect de l'autre. Suscitant l'esprit de groupe avec bienveillance, cette activité permet aux plus timides d'aborder l'atelier ou Explo Campus en confiance et entraîne la création de nouveaux liens entre des enfants issus de milieux différents.

Contribuant à lutter contre l'auto-exclusion des jeunes issus de milieux fragilisés, la mixité sociale présente à l'UDE permet également de **sensibiliser les professeurs à la diversité sociale**. La rencontre et les interactions avec des enfants issus de milieux socio-économiques fragilisés permettent aux professeurs peu préparés à cette diversité socio-culturelle de découvrir des réalités de vie parfois méconnues.

## DES VOLONTAIRES ENGAGÉS DANS UN PROGRAMME PORTEUR DE SENS

L'UDE doit son succès à la **mobilisation et l'investissement des membres de la communauté ULB** qui transmettent **de manière bénévole** leur passion à travers l'élaboration et l'animation des ateliers UDE. Sans ces derniers, l'UDE ne pourrait exister et offrir un programme d'une telle qualité. Pour la communauté de professeurs UDE, les motivations sont intrinsèques : faire vivre un projet à caractère social et fournir un exercice de vulgarisation de sa spécialité. Porteur de sens, le programme offre une **expérience enrichissante** et permet au volontaire de faire évoluer sa pratique d'enseignement/de recherche par l'acquisition de **nouvelles compétences** et de nouvelles vues sur son sujet.

« En tant qu'animateur je trouve que l'UDE est une expérience extrêmement enrichissante d'un point de vue pédagogique. Je trouve aussi que proposer des ateliers gratuits à tout enfant curieux est une mission d'une extrême importance, et encore davantage dans notre société actuelle où la compréhension des sciences par le plus grand nombre est un enjeu crucial, donc un grand merci et félicitations pour tout ce travail d'organisation »

**Jean Kimus, atelier « Pourquoi la lumière s'allume quand on appuie sur un interrupteur ? »**



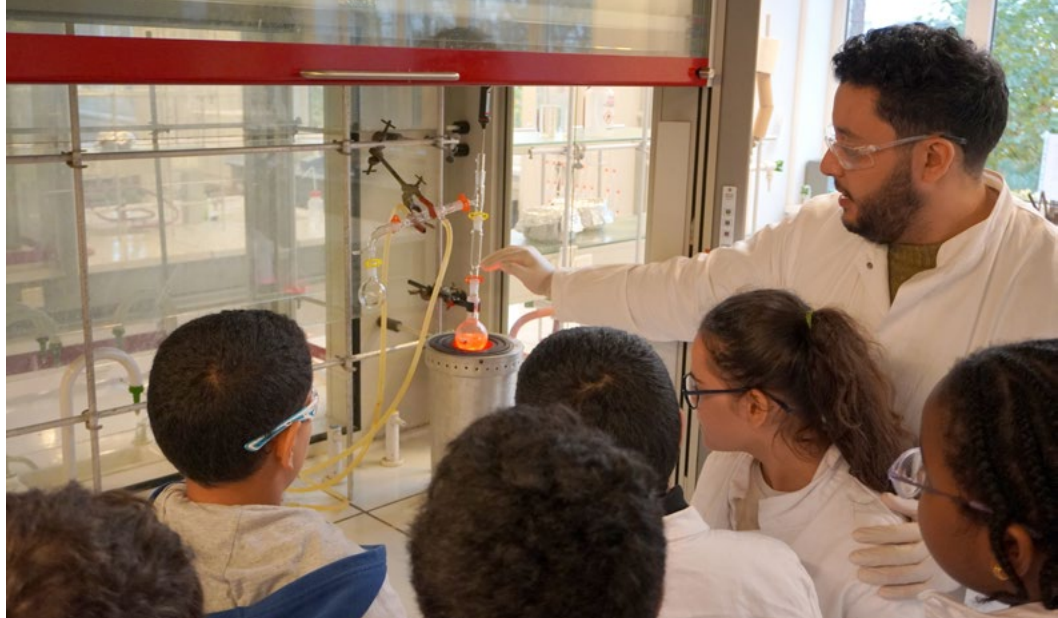
« J'ai beaucoup aimé l'expérience avec l'UDE, je trouve que c'est idéal pour partager la recherche avec les plus jeunes et les inspirer à étudier/améliorer leur formation dans leur future, tout en les amusant au même temps. »

**Elisa Uffreduzzi, atelier « Sais-tu qu'avant on ne parlait pas dans les films ? »**

La mobilisation de la communauté ULB, défi permanent pour l'équipe UDE, passe principalement par l'envoi de **courriels et le « bouche à oreilles »**.







autorités. 15 d'entre eux ont effectivement proposé un atelier. Mobilisant la même communauté, l'UDE de Charleroi s'est associée à la démarche.

Une fois investis dans le programme, les professeurs UDE sont encouragés à devenir « **ambassadeurs UDE** » auprès de leurs pairs.

L'UDE organise des **rencontres informelles** chaque samedi d'activités. Les professeurs UDE qui ont animé un atelier la matinée sont invités à se retrouver pour un échange et un **partage d'expérience** autour d'un café à l'« **Espace Prof** ». Pour encourager la participation des professeurs UDE, ils reçoivent la veille par courriel le programme des ateliers prévus ainsi que la liste des autres professeurs UDE qu'ils pourraient rencontrer. Les échanges tournent principalement autour des réactions des enfants, des difficultés rencontrées (logistiques, pédagogiques ou autre) et un **échange de bonnes pratiques**. L'équipe UDE est présente pour récolter les premiers retours d'expérience et favoriser les échanges entre les participants.

De par leur statut, les **autorités académiques de l'ULB** jouent un rôle d'influence au sein de leur communauté. C'est ainsi qu'à deux reprises (à l'approche de chaque nouveau quadrimestre), l'UDE a sollicité **l'appui des Doyens et Vice-Doyens** dans sa campagne de mobilisation. Ils ont été invités à relayer un courriel aux membres de leurs facultés pour les encourager à rejoindre l'UDE. L'envoi de ce courriel permet de toucher un grand nombre de professeurs/chercheurs. **18 membres de la communauté académique** ont ainsi répondu positivement à l'appel de leurs

C'est un **moment fédérateur** qui fait prendre conscience aux professeurs qu'ils rejoignent un **projet d'engagement collectif**, renforçant ainsi leur **motivation personnelle**. De plus, cet espace favorise le rapprochement entre des professeurs de différentes facultés, ce qui est rarement possible.

Enfin, équipés en supports de communication promotionnels et satisfaits de leur expérience, les professeurs sont prêts





à **mobiliser d'autres membres** de leur Faculté, Ecole ou Institut à rejoindre le projet.

**62% des professeurs UDE** ont participé à ces rencontres en 2023.



Au vu du succès de l'édition précédente, l'UDE a à nouveau offert la possibilité aux **Alumni de l'ULB** de rejoindre le programme à l'occasion d'un samedi spécial « Après l'ULB... » (voir Des Partenariats ULB aux événements exceptionnels). Grâce à l'appui de la Coordination Alumni de l'ULB et de l'Union des Anciens de l'ULB, 6 anciens étudiants passionnés sont venus partager leur expérience et parler de leur métier.

« J'ai eu la chance d'animer un atelier à l'Université des enfants, qui m'a permis de faire découvrir mon métier et ma passion à des enfants en soif d'apprentissage. C'était une expérience très enrichissante pour eux et pour moi ! »

**Laetitia Hanna**, atelier « A quoi ressemblait ma ville il y a 300 ans ? »

La campagne de mobilisation lancée à la fin de l'année 2022 vers **les anciens professeurs, membres du CEPULB (Université Interâge de l'ULB)** a été réactivée en 2023. En tant qu'anciens académiques, ces derniers ont été invités à rejoindre l'offre classique des ateliers. L'appel, transmis via la newsletter du réseau a permis d'accueillir **deux membres du CEPULB** dans la communauté de professeurs UDE.



« J'ai adoré cela ! »

**Claude Boffa**, atelier « Pourquoi faut-il payer les pommes au magasin ? »





## UNE ÉQUIPE INVESTIE ET DYNAMIQUE

Aux côtés des acteurs phares que sont les professeurs/chercheurs, l'UDE est portée par une équipe permanente, des stagiaires et une équipe logistique et d'encadrement.

### Une coordination et un encadrement pédagogique

L'équipe permanente est constituée d'une **conseillère pédagogique** et de la **responsable du projet**. Ensemble, elles sont en charge des aspects logistiques, administratifs, financiers et pédagogiques de l'UDE. Des **stagiaires** soutiennent ponctuellement l'équipe permanente, leurs tâches vont de l'accompagnement des professeurs au questionnement éthique des pratiques et dispositifs de l'UDE. L'UDE a accueilli cette année **3 stagiaires en Sciences de l'Éducation et 1 stagiaire en Sociologie**.



### Un soutien logistique

L'équipe de terrain est constituée **d'étudiants volontaires défrayés, appelés «stUDers»**. L'équipe du samedi matin est composée de 12 à 14 stUDers dont le rôle principal est de préparer et ranger le matériel des activités et assurer l'accueil et l'encadrement des enfants. Ils apportent également leur soutien aux professeurs pendant leur atelier et veillent au bien-être des enfants. Explo Campus, le mercredi après-midi, est encadré par un **binôme de stUDers** qui accompagnent chaque groupe de petits explorateurs.

En fin d'activité, les stUDers récoltent les appréciations des enfants et participent à un débriefing collectif.

Entre les départs de ceux qui ont terminé leurs études ou ceux qui s'y consacrent d'avantage, ce sont **21 stUDERS** qui ont participé au bon fonctionnement de l'UDE cette année.

*« Le stUDer Salim était un très bon soutien. L'atelier s'est déroulé dans une ambiance positive et décontracté, aussi grâce à lui »*

*Marie Küntzler, atelier « C'est quoi la guerre, comment résoudre un conflit ? »*

Deux fois par an, l'UDE organise une rencontre entre stUDers. Cette année, cet événement a été proposé le samedi 11 mars et le 16 septembre. Cette rencontre poursuit un double objectif :

- > **Un objectif de formation** : présenter les activités de l'UDE en passant par tous les aspects logistiques importants dont les stUDers sont en charge : **de la préparation du matériel, à l'évaluation des activités sans oublier l'accueil, la sécurité et le bien-être des enfants**. La formation inclue également un volet consacré à l'animation de l'activité d'accueil « Dis-moi qui tu es, je te dirai qui nous sommes (voir *De la mixité sociale, des rencontres et des échanges entre publics différents*)
- > **Un objectif de team-building** : intégrer les nouveaux et favoriser un bel **esprit d'équipe**







La cohésion du groupe est également consolidée en fin de quadrimestre à l'occasion d'un événement plus festif et moins formel. Les stUDERs ont ainsi été invités à partager un moment convivial autour d'un drink suite aux derniers ateliers du **samedi 9 décembre**. Ce moment a été l'occasion de remercier les stUDERs pour leur investissement à l'UDE.

L'expérience humaine que les stUDERs vivent le samedi matin les motive à s'investir à l'UDE. De plus, les valeurs de l'UDE résonnent chez ces jeunes. Le plafond de verre ressenti par les enfants venant de milieux plus précarisés est une problématique qui les touche.

*« C'est super gratifiant comme expérience et enrichissant, l'équipe est motivée et agréable, l'ambiance est toujours chouette ! Se lever pour y être à 8h fait un peu râler mais une fois qu'on y est on sait pourquoi on s'est levé ;- ) »*

**Vincent D'Ambroso, stUDER**



### **Des conseils stratégiques et un soutien précieux**

Et pour finir, l'UDE bénéficie des conseils d'un **comité de pilotage (COPIL)**, composé de membres du CA d'ULB Engagée et de professeurs UDE. Ils sont invités à se réunir plusieurs fois par an pour prendre connaissance de l'état d'avancement du projet et envisager ses développements. Le COPIL s'assure du bon déroulement du projet, selon les objectifs définis, et valide les choix stratégiques.





# L'UNIVERSITÉ DES ENFANTS, C'EST QUI ? LA DIVERSITÉ À L'UDE

Cette année, l'UDE a profité de l'été pour opérer un changement de logiciel de gestion d'inscriptions et de base de données. Depuis le mois de septembre, l'UDE, comme l'ensemble des programmes de l'asbl ULB Engagée, utilise la plateforme Airtable. Outre la gestion des inscriptions et de la base de données des enfants, ce nouvel outil offre l'avantage de regrouper les informations concernant les ateliers et les professeurs UDE. De plus, cette application permet d'établir des liens entre les différentes tables de données, facilitant ainsi leur organisation et leur traitement.

L'UDE gère une base de données relative au programme d'ateliers, une autre relative à Explo Campus.

## LES ENFANTS

Grâce à Airtable, l'UDE a simplifié la récolte de données relatives au profil des enfants participant aux ateliers. Ces données, auparavant demandées lors de chaque inscription à un atelier, sont à présent introduites une seule fois par les parents au moment de la création du compte de l'enfant.

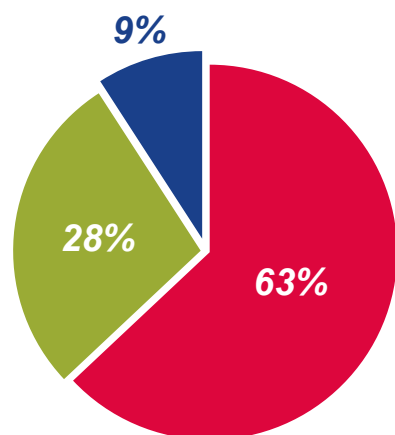
Cette simplification combinée aux nouveaux champs introduits dans le formulaire d'inscription en 2022 a contribué à améliorer la collecte d'informations relatives au profil des enfants participants aux ateliers. Cette année, selon le type de données, les **résultats** concernent au **minimum 94% des participants aux ateliers**.

Les données relatives aux enfants ayant participé à Explo Campus sont moins complètes car elles sont plus difficiles à obtenir compte tenu du fait que l'UDE n'est pas en contact avec les parents. Les inscriptions se font via les structures ATL, qui surchargées n'ont pas toujours l'occasion de récolter et communiquer les informations. Les résultats présentés ci-dessous concernent variablement les enfants ayant participé aux ateliers et/ou ceux ayant rejoint Explo Campus.

### *La langue parlée à la maison*

L'information concernant la langue parlée à la maison concerne **95% des participants aux ateliers**. Les résultats obtenus permettent de mettre en évidence la **multiculturalité** présente à l'UDE. Près de **37% des enfants** pour lesquels les informations ont été récoltées (soit 481 enfants sur 506) parlent une **langue étrangère au français** à la maison.

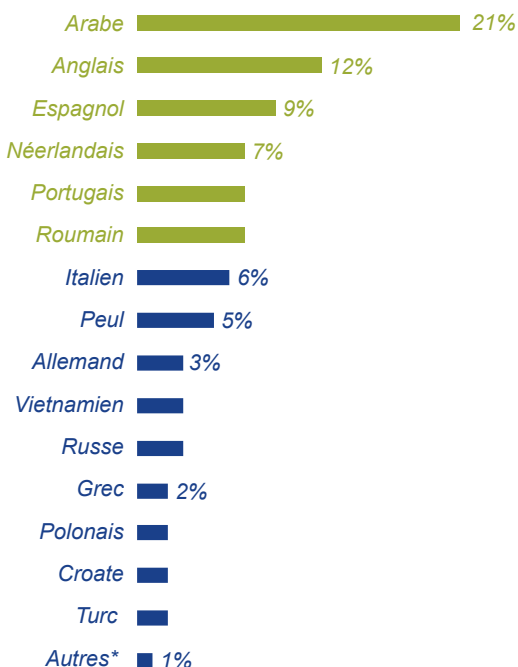




- ▲ Français
- ▲ Français + autre(s) langue(s)
- ▲ Autre(s) langue(s)

**Représentation des langues parlées à la maison par les participants aux ateliers (481 sur 506) 2023**

**27 langues étrangères** sont pratiquées par les enfants en famille, parmi lesquelles **l'arabe** est la mieux représentée.

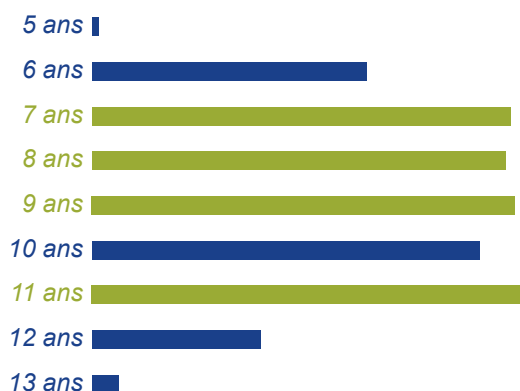


**Représentation des langues étrangères parlées à la maison par les participants aux ateliers (178 sur 506) 2023**

\*Autres : tchèque, suédois, berbère, japonais, macédonien, serbe, catalan, hindi, géorgien, swahili, slovaque et persan

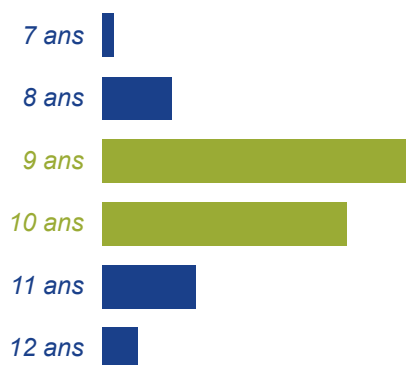
### L'âge des enfants

L'information relative à l'âge des **participants aux ateliers** a été récoltée auprès de **99% des enfants** (soit, 500 enfants sur 506). Les résultats obtenus indiquent que la majorité des enfants ont entre 7 ans et 11 ans. Chaque tranche d'âge de cette majorité représente entre 15% et 17% des enfants.



**Répartition des enfants selon leur âge (500 enfants sur 506) Ateliers 2023**

Les informations relatives à l'âge des **participants à Explo Campus** a pu être récoltée auprès de **78% des enfants** (soit, 66 enfants sur 85). Les résultats obtenus indiquent que ce sont les enfants âgés de **9 ans** (41% des enfants) et **10 ans** (39% des enfants) qui sont très largement les mieux représentés.



**Répartition des enfants selon leur âge (66 enfants sur 85) Explo Campus 2023**

Parmi 99% des enfants ayant participé aux ateliers et 78% des participants à Explo Campus en 2023, ce sont les **enfants de 9 ans (19% des enfants)** qui sont les **mieux représentés à l'UDE**.



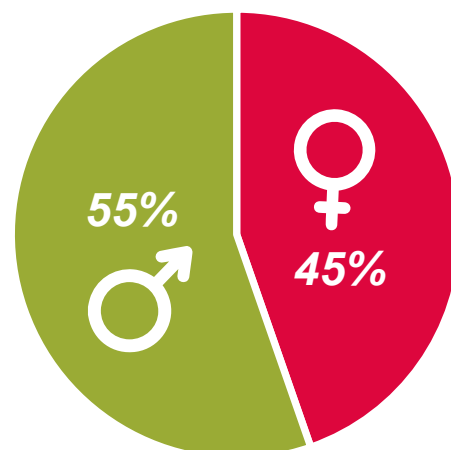




### Le genre

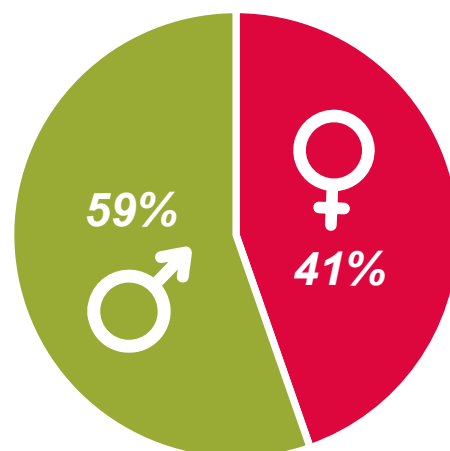
Les inégalités dans les parcours scolaires sont déterminées par l'origine sociale mais également par le sexe. Aujourd'hui encore, de nombreux stéréotypes de genre orientent les choix d'études et les carrières professionnelles. Les filières scientifiques et techniques sont davantage associées au genre masculin, tandis que les filières de service, de soin ou d'éducation accueillent une grande majorité de femmes. La **mixité de genre** est abordée activement à l'UDE, notamment en donnant la possibilité à des petites filles de se projeter dans les disciplines STEM et invitant de nombreux petits garçons à envisager rejoindre des filières de soins de santé (accoucheur, infirmier...).

Comme les années précédentes, les garçons représentent la majorité des participants aux ateliers (55%), cependant la **proportion de filles** au sein des ateliers a sensiblement augmenté, passant de 40% en 2022 à **45% en 2023**. Ces résultats concernent tous les participants aux ateliers.



Représentation des genres  
chez les enfants - ateliers 2023

L'information relative au genre des **participants à Explo Campus** est connue pour **68% des enfants** (soit 58 enfants sur 85). Les résultats obtenus sont proches de ceux relatifs aux participants aux ateliers avec une proportion légèrement plus importante de garçons (58%).



Représentation des genres  
chez les enfants - Explo Campus  
(58 enfants sur 85) 2023

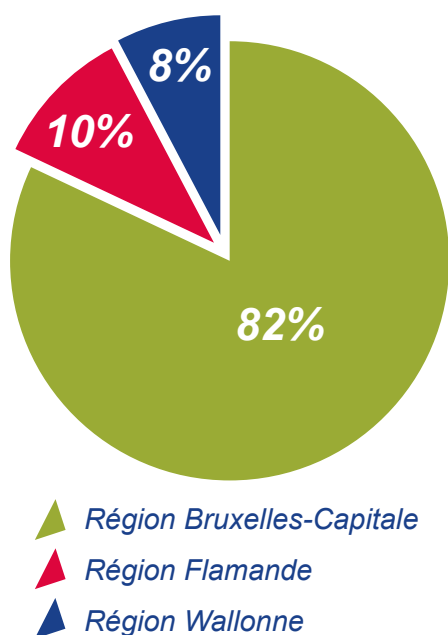


Parmi l'ensemble des enfants ayant participé aux ateliers et 68% des participants à Explo Campus en 2023, les garçons représentent 56% et les filles 44%.

### Le lieu de résidence

Les résultats présentés ci-dessous concernent **tous les participants aux ateliers**.

Comme chaque année depuis sa création, les ateliers attirent principalement des enfants de la **région bruxelloise** mais également des petits curieux des **communes flamandes et wallonnes proches**.



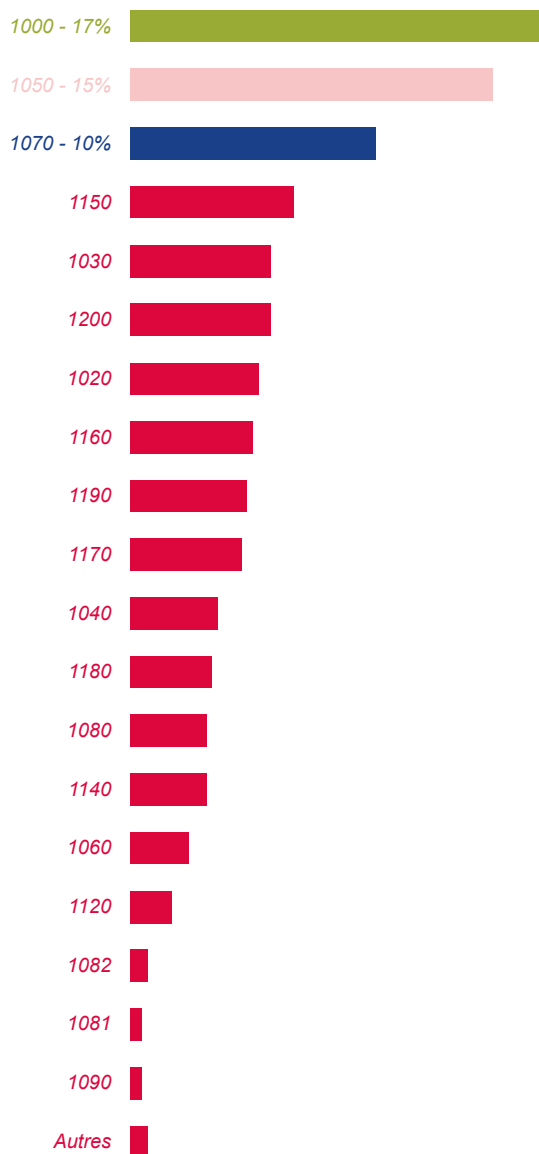
Représentation du lieu de résidence des enfants par région - Ateliers 2023

Les enfants qui résident en **région bruxelloise** représentent en 2023 **plus de 80% des enfants participants aux ateliers (82%)**.

Au de-là de la région bruxelloise, ce sont les petits curieux du de **la Région Flamande** qui restent les plus nombreux à rejoindre les ateliers avec cependant une plus faible proportion qu'en 2022, passant de 68% à **57% en 2023**.

Un des rôles principaux de l'UDE est de favoriser la mixité sociale pour que des enfants d'horizons socio-économiques variées se rencontrent et se retrouvent. Une

analyse des inscriptions de l'année 2023 démontre, comme les années précédentes que **toutes les communes bruxelloises sont représentées à l'UDE**.



Représentation des communes de résidences des enfants bruxellois - Ateliers 2023

Etant donné que le nombre d'enfants est réparti sur un large nombre de communes, les enfants venant de nos partenaires de la **Ville de Bruxelles** font la différence et place en tête la commune de 1000 Bruxelles.

La proximité géographique avec le lieu principal des activités (Solbosch) joue sûrement une influence positive sur la participation des enfants de la **Commune d'Ixelles**.

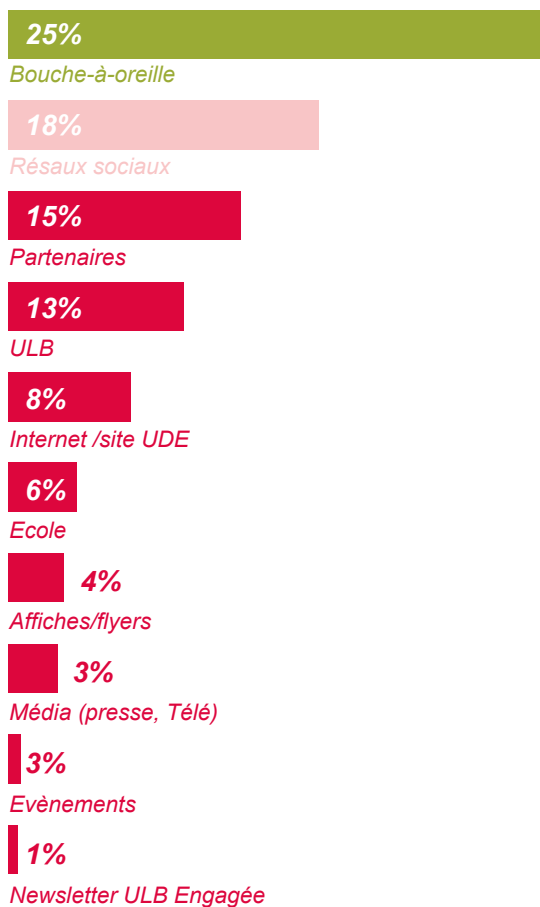




Enfin, la proportion d'enfants issus de la commune **d'Anderlecht** a encore augmenté cette année, de 4% en 2021, 7% en 2022, cette commune est à présent dans le « top 3 » représentant **10% des enfants en 2023**. Cette augmentation de 3% est liée au nouveau partenariat établi avec l'asbl Maison des Enfants d'Anderlecht.

L'information concernant le lieu de résidence des **participants à Explo Campus** n'a pas été récoltée. Tous les enfants ayant rejoint Explo Campus en 2023 proviennent de **structures ATL ixelloises**, rassemblant généralement les enfants issus d'un même quartier. Il est dès lors supposé que la majorité des enfants, voir tous, résident sur **Commune d'Ixelles**. La collecte de cette information sera affinée lors des prochaines éditions de 2024.

### La provenance (source d'information UDE)



Sources d'informations sur  
les ateliers - 2023 (476 enfants sur 506)

A nouveau cette année, les résultats obtenus indiquent que le canal le plus efficace pour communiquer sur les ateliers est le « **bouche-à-oreille** ». **Un quart** des participants rejoignent les ateliers, informés par amis, la famille, des voisins ou des connaissances. La communication diffusée sur les réseaux sociaux a également bien fonctionné cette année et a attiré davantage d'enfants, passant de 14% en 2022 à **18% en 2023**. Cette hausse de proportion est supposée résulter de la présence renforcée de l'UDE sur les réseaux sociaux et la sponsoring ponctuelle de certaines publications.

L'école, faiblement représentée dans les canaux de communication en 2022 (2%), a progressé pour représenter 6% en 2023. La présence de l'UDE au sein de l'école n° 4 pour informer et prendre les inscriptions à contribuer à l'augmentation de cette proportion (67% des répondants pour cette catégorie proviennent de l'école n°4).



### Les profils spécifiques

Au fil des éditions, l'enjeu de l'intégration des enfants à « besoins spécifiques » dans les ateliers est devenu une préoccupation de l'UDE (cf *Un accueil inclusif : des ateliers adaptés, une équipe outillée et formée*). Afin de mettre en place les aménagements adéquats pour garantir une expérience positive à tous enfants, l'UDE a souhaité connaître davantage les besoins spécifiques des enfants. Un nouveau champ a été introduit permettant aux parents qui le souhaitent d'informer l'UDE sur les besoins de leur enfant à travers une liste de propositions non-stigmatisantes.





22 parents ont informé l'UDE sur le profil et/ou les besoins spécifiques de leurs enfants. 9 d'entre eux ont sélectionné un ou plusieurs des items proposés par l'UDE, selon la répartition suivante :

7

*Besoin d'être davantage guidé par le professeur*

5

*Besoin de bouger*

3

*Besoin de temps supplémentaire*

2

*Besoin de manipuler divers supports*

2

*Besoin de calme pour effectuer une tâche*

### Besoins spécifiques renseignés par les parents (9 parents sur 22 répondants) Ateliers 2023

Les 11 autres répondant se sont saisi de la catégorie « autre » proposée dans la liste des propositions pour communiquer sur le diagnostic précis de leur enfant. Parmi ceux-ci, 5 ont indiqué que leur enfant présentait respectivement :

- de la dyslexie
- de la dyspraxie
- de la dysorthographe
- de la dysphasie
- un trouble de l'audition
- un trouble autistique (Asperger)

(un parent a renseigné un cumul de troubles)

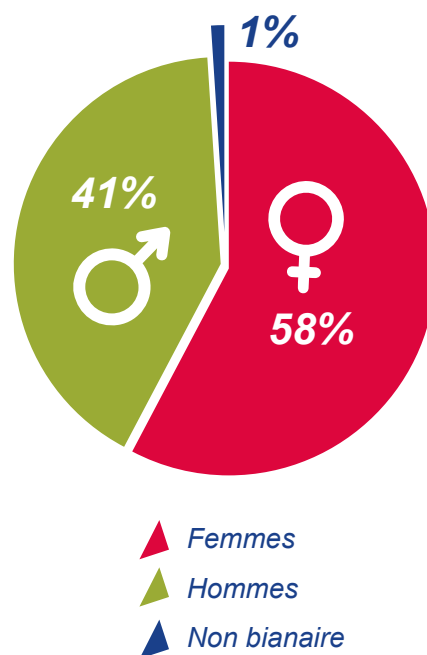
Enfin, 6 d'entre eux ont indiqué que leur enfant présentait un trouble de l'attention avec/sans hyperactivité (TDAH).

## LES PROFESSEURS UDE

Que ce soit en termes de genres ou de domaines de connaissances, la diversité est également bien présente au sein de la communauté des professeurs UDE.

### Le genre

Les résultats présentés ci-dessous concernent l'ensemble des professeurs UDE qu'ils soient volontaires au sein du programme d'ateliers et/ou au sein d'Explo Campus. Les résultats indiquent que **58% des professeurs UDE étaient des femmes en 2023** dont presque la moitié d'entre elles (48%) animent des ateliers scientifiques permettant ainsi aux petites filles de s'identifier.



Représentation du genre des professeurs UDE - 2023

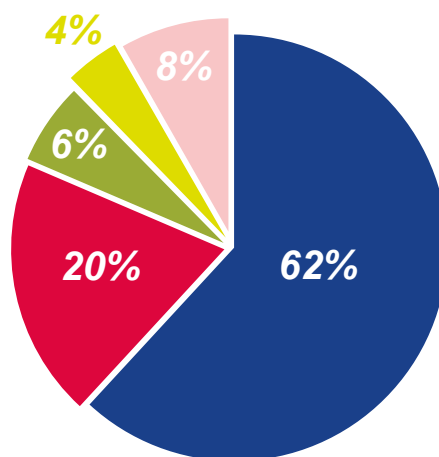






### Une communauté ULB, une diversité de professeurs UDE

Comme indiqué ci-dessus, la mobilisation des membres de la communauté ULB à rejoindre l'UDE est un défi permanent. C'est l'ensemble de la communauté ULB qui est sollicitée. Cette année, aux côtés des **membres académiques**, qui représentent **62% des professeurs UDE**, on retrouve des **membres du personnel** employés par les **structures pédagogiques ULB** partenaires de l'UDE (ex. Les Musées de l'ULB, les Expérimentarium de Physique et Chimie,... (voir *Des partenariats ULB aux événements exceptionnels*), quelques **Alumni de l'ULB**, quelques **étudiants** et des externes. Ces derniers sont des experts invités lors d'une programmation d'ateliers placée sous une thématique spéciale ou des personnes venant apporter leur soutien au professeur principal ou encore qui proviennent d'autres universités. Comme l'année précédente, l'UDE a à nouveau accueilli une professeure **stagiaire de l'Université de Taiwan**.



- ▲ Académiques
- ▲ Personnel structures pédagogiques ULB
- ▲ Alumni
- ▲ Etudiant.es
- ▲ Autres

### Profils des professeurs UDE - 2023

Un zoom sur les académiques impliqués à l'UDE indique que 68% d'entre eux sont des enseignants-chercheurs, 22% sont des doctorants, 8% sont des assistants et 2% sont des post-doctorants.

Cette diversité de profils permet d'enrichir l'offre d'activités et de proposer une vue plus large des infrastructures et services offerts par l'Université. C'est ainsi l'ensemble du monde universitaire qui est porté à la découverte des enfants.



### Les filières, les Facultés, Instituts et Ecoles de l'ULB à l'UDE

L'UDE ouvre les perspectives d'avenir des enfants à un âge où ils peuvent se permettre de rêver leur avenir et dessiner leur futur professionnel sans considération de genre ou de catégorie sociale. Il tient à cœur à l'équipe UDE de proposer un panel d'ateliers abordant **diverses thématiques** et de parcourir des lieux offrant une vue sur **les multiples filières universitaires et métiers associés**.

Faculté des Sciences - 37%

Faculté de Médecine - 12%

Faculté de Lettres, Traduction et Communication

Faculté de Philosophie et Sciences sociales

Ecole polytechnique de Bruxelles

Autres (Radio Campus, Théâtre National, CIVA, Orchestre ULB)

Faculté d'Architecture - La cambre Horta

Faculté des Sciences psychologiques et de l'Education

Faculté de Droit et Criminologie

Solvay Brussels School of Economics and Management (SBSEM)

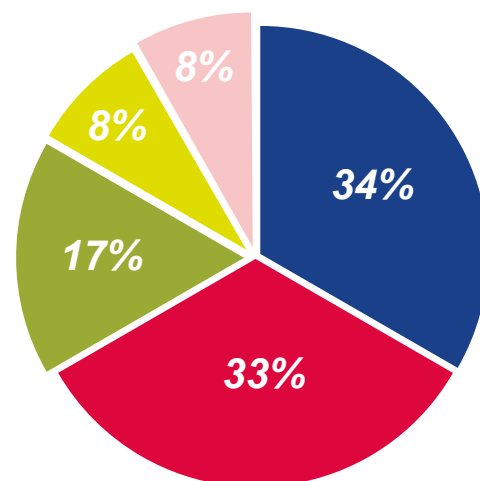
Faculté de Pharmacie

Institut d'Etudes européennes

### Représentation des Facultés, Instituts, Ecoles au sein des ateliers - 2023

La **variété des disciplines** est bien présente dans les ateliers. C'est la **Faculté des Sciences (37% des ateliers)** qui est la mieux représentée. La forte représentation de cette Faculté contribue à enrichir l'offre d'ateliers placés sous la thématique STEM. En 2023, **64% des ateliers** inscrits au programme relèvent des **filières STEM** (soit, 72 sur 113).

Excepté les Sciences économiques et de gestion qui ne sont pas (encore) représentées à travers les lieux d'Explo Campus, toutes les catégories et thématiques des filières proposées à l'ULB sont explorées à travers Explo Campus. Ce sont les filières **Sciences et techniques (34% des lieux)** qui sont les mieux représentées.



- ▲ Sciences et Techniques
- ▲ Sciences humaines et sociales
- ▲ Art
- ▲ santé
- ▲ Sciences juridiques

### Représentation des catégories et thématiques des filières - Explo Campus 2023



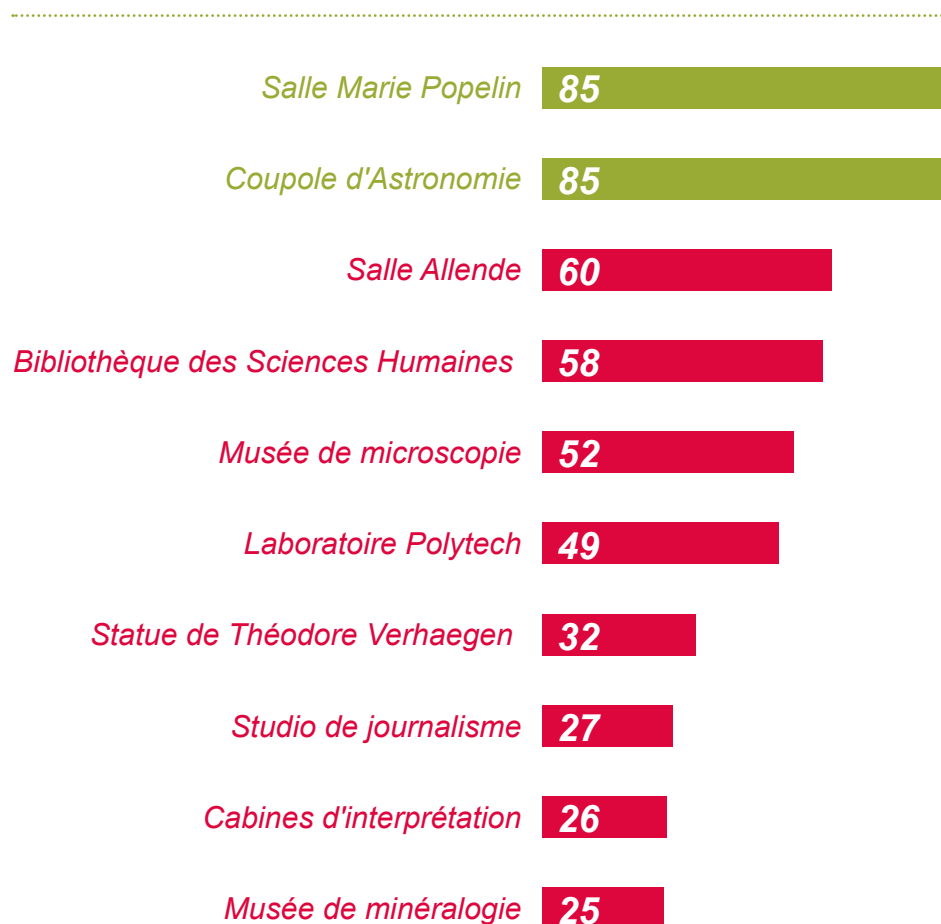


En 2023, 10 lieux ont été variablement mobilisés à travers Explor Campus selon leur accessibilité et la disponibilité des professeurs UDE chargés d'y accueillir les enfants.

Parmi ceux-ci :

- La coupole d'astronomie
- Le Musée de Microscopie
- Le Musée de Minéralogie
- La salle d'exposition Allende
- La Bibliothèque des Sciences Humaines
- Le laboratoire de polytechnique
- La salle d'audience pédagogique Marie Popelin
- La statue de Théodore Verhaegen
- Le studio de journalisme
- Les cabines d'interprétation

Selon le parcours établi, chaque lieu a été exploré par un nombre variable d'enfants :



#### Nombre d'enfants par lieu d'Explor Campus - 2023

La salle Marie Popelin et la coupole d'astronomie, mobilisées lors de chaque Explor Campus ont accueilli les 85 participants de 2023.



# DES PARTENARIATS ULB AUX ÉVÈNEMENTS EXCEPTIONNELS

## SAMEDIS THÉMATIQUES

Au fil des années l'UDE a développé des partenariats avec des acteurs pédagogiques de l'ULB qui lui ont permis de s'implanter dans la structure universitaire et de proposer des samedis thématiques sur les différents campus bruxellois.

**Samedi spécial « Santé »**  
(22 avril et 21 octobre)



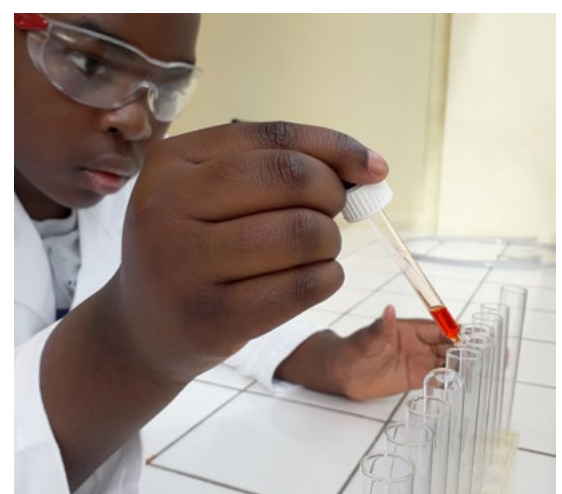
par des académiques, mais également par des partenaires ULB comme le **SimLabs** (laboratoire d'apprentissage des métiers de la santé par la simulation), le **Musée de la Médecine**, ou encore la **Bibliothèque des sciences de la Santé (BSS)**.



Proposés sur le **campus Erasme**, les ateliers du samedi spécial « Santé » mettent à l'honneur les membres de la communauté ULB qui travaillent sur ce campus et toutes les filières liées aux **métiers de la santé**. Ce campus a la particularité de jouxter l'hôpital universitaire Erasme et ainsi d'offrir des outils tout à fait exceptionnels pour les enfants. En 2023, l'UDE a organisé **2 samedis, proposant un total de 14 ateliers**. Chaque samedi a accueilli une **offre exclusive d'ateliers consacrés au domaine de la santé**. Des ateliers proposés







### **Samedi spécial « Printemps des Sciences » (25 mars)**

Chaque année, en partenariat avec le **Département Infosciences de l'ULB**, la Plateforme de Diffusion des Sciences de la Faculté des Sciences, l'UDE propose un samedi d'ateliers dédiés aux **filières scientifiques** sur le **campus du Solbosch**. Cet évènement s'inscrit dans le programme du **Printemps des Sciences** organisé annuellement durant une semaine à travers de nombreuses activités de diffusion des sciences pour petits et grands.



Cet évènement rencontre un **véritable succès** au regard de la mobilisation des volontaires UDE, cette année encore, c'est le samedi qui a accueilli le plus d'ateliers : **11 ateliers étaient programmés**. Parallèlement aux ateliers, les parents ont pu assister gratuitement à la projection du film **« Father of the Cyborgs »** proposé dans la Salle Dupréel dans le cadre du **Festival du Film Scientifique de Bruxelles**.







Cette édition « spéciale » a mobilisé des partenaires ULB actifs dans le domaine des sciences comme les **Expérimentarium de Physique et de Chimie**, le **Musée de Zoologie**, le **Musée de Microscopie** ou encore **La Scientothèque**. De la biodiversité animale à la découverte des microbes par Pasteur, en passant par la programmation d'une expérience scientifique dans la station spatiale internationale... Ces différents acteurs pédagogiques ont proposé des ateliers riches en **découvertes et expérimentations scientifiques**.

Au-delà de ce samedi spécial, les filières scientifiques sont également mises en avant lors des samedis UDE organisés sur le campus de La Plaine.

### **Samedi spécial « Après l'ULB... »** (02 décembre)

Introduit dans le programme de 2022, ce samedi « Après l'ULB ... » est dédié à la **découverte des métiers accessibles par les filières universitaires** et invite la communauté des Alumni de l'ULB à venir proposer un atelier. 6 Alumni, de formations universitaires diverses et actifs professionnellement, sont venus partager leur passion et parler de leur métier. Trois d'entre eux réitéraient l'expérience pour la seconde fois. Un administrateur au Parlement Européen, une avocate spécialisée en droit familial, un banquier, une architecte... une variété de profils pour une offre d'ateliers riche en ouverture sur le monde après l'Université.







### **Un samedi « Culture » (20 mai)**

Cette année un **nouveau thème « Culture »** a rejoint le programme des samedis thématiques. Aux côtés d'académiques dont le domaine d'expertise relève du champ culturel, cette offre d'ateliers mettant en avant **le monde de la culture** a mobilisé des **partenaires culturels de l'ULB** ainsi que des **opérateurs culturels externes**. Ainsi, grâce à la participation du Théâtre National, du **CIVA**, de **l'Orchestre de l'ULB**, de **Radio Campus**, du **Point Culture ULB** ou encore de jeunes diplômées de l'ULB à l'initiative de **Calliope**, un **concours de rhétorique centré sur l'imaginaire**, l'UDE a offert un programme permettant aux enfants de découvrir les richesses du monde culturel et ses liens avec l'Université. Au vu du succès de cette première édition, la thématique « Culture » sera maintenue en 2024.

### **La saint-Verhaegen de l'UDE (18 novembre)**

Élément important du folklore estudiantin bruxellois, la saint-Verhaegen célèbre chaque année la fondation de l'ULB en date du 20 novembre (en l'honneur de Pierre-Théodore Verhaegen, fondateur de l'ULB). Cet événement important du calendrier universitaire bruxellois, souvent considéré comme le symbole de la culture estudiantine, rappelle l'histoire et les va-

leurs des universités bruxelloises. Cette fête est l'occasion pour les membres de la communauté ULB de célébrer leur institution, leur culture et leur communauté. Cette année, l'UDE a souhaité partager cette facette de l'ULB avec les enfants de l'UDE. A l'occasion des ateliers du samedi 18 novembre, une activité « spéciale » a rassemblé tous les enfants en amont des ateliers. Un grand « quizz » a été proposé aux enfants pour leur faire découvrir qui était Théodore Verhaegen et pourquoi on le célèbre le 20 novembre. L'activité s'est clôturée par un lâché de bonbons !







## LA CÉRÉMONIE DE REMISE DE DIPLOME

A chaque fin de saison, un événement exceptionnel de remise de diplômes est organisé sur le campus du Solbosch. A cette occasion, les petits sont mis à l'honneur avant une trêve estivale. Cette année, cet événement de clôture a été proposé le 24 juin et a rassemblé les enfants ayant participé aux ateliers de septembre 2022 à juin 2023.

Cette cérémonie festive matérialise encore la volonté de l'UDE de démystifier l'imaginaire des enfants à propos de l'université. En particulier pour les enfants issus de milieux précarisés, l'esprit est colonisé par un ensemble d'images renvoyant la remise officielle d'un diplôme à une chose abstraite,

distante d'eux-mêmes et de leur entourage, qu'on peut voir à la télévision, mais auquel on ne participera jamais. Pour lutter contre l'effet d'auto-exclusion, il faut déconstruire le fondement des idées telles que « Les études, ce n'est pas pour moi » qui apparaissent aux enfants lorsqu'ils sont en âge de choisir quel type d'enseignement ils souhaitent suivre.



Cette année, **Assia Rahou, conseillère pédagogique de l'UDE**, s'est proposée pour orchestrer la cérémonie. Souriante et en toute élégance, elle a investi le rôle de







**maitresse de cérémonie** pour donner une atmosphère chaleureuse à l'évènement. A ses côtés, différentes Autorités de l'ULB et personnalités de l'UDE se sont succédé pour chacune remercier un groupe de personnes qui contribuent au succès de l'UDE. Dans l'ordre d'entrée sur scène :

- La Rectrice de l'ULB, Annemie Schaus, a remercié **les professeurs UDE** pour leur engagement et leur investissement.
- Le Vice-Recteur aux Affaires étudiantes et sociales et à la Politique culturelle, a remercié **les stUDers** pour leur engagement et leur esprit d'équipe
- Le Chef de Cabinet de la Rectrice, Arnaud Termonia, a remercié **les partenaires** (financiers et autres) pour leur soutien.

Dans un bel esprit cérémoniel de fête, **121 enfants** ont reçu fièrement leur premier diplôme universitaire.

Grâce à la belle collaboration initiée en 2022 avec le Théâtre National, la remise des diplômes s'est clôturée par une représentation du spectacle « **Exercices de joie** » par la **Compagnie des enfants du Théâtre National**, portée par Gaïa Saitta et Daisy Ransom Philips. De la scène au public, tous les enfants étaient ravis ! Au son de la fanfare Krewe du Belge, les enfants ont ensuite profité des joies d'un château gonflable, du plaisir de jeux géants ou encore se faire grimer ou savourer une crème glacée.

Les activités ludiques, artistiques et festives proposées ont contribué à la **désacralisation d'un évènement officiel** de remise de diplômes. Grâce à la **participation de Monsieur Le Ministre Frédéric Daerden, des Autorités de l'ULB, des professeurs UDE, des stUDers, des parents et finalement des enfants**, c'est un groupe hétérogène et cosmopolite qui a participé avec plaisir à l'évènement.



# RÉSEAU

## À BRUXELLES

A la suite de son implication au groupe de travail « ATL-Culture », initié par la Coordination ATL de la commune d'Ixelles, l'UDE a intégré un réseau élargi d'acteurs sociaux locaux, à savoir la **Commission Communale de l'Accueil (CCA) de la commune d'Ixelles**. La CCA constitue un lieu privilégié de rencontres, de concertation et de coordination. Cette participation au sein de cette assemblée offre à l'UDE une opportunité d'échange avec d'autres acteurs locaux, facilitant ainsi une meilleure compréhension des attentes et des besoins des enfants issus des structures extra-scolaires, public cible de sa nouvelle activité, Explo Campus.

Au-delà de la possibilité de développer des synergies potentielles ou des liens privilégiés avec certains membres, l'adhésion à ce réseau permet également à l'UDE de diffuser des informations sur ses activités, contribuant ainsi à une communication plus étendue et efficace.

Cet ancrage dans le tissu associatif ixellois sera renforcé en 2024 par l'adhésion de l'UDE à Coordination Sociale d'Ixelles, organisée par le CPAS.

## EN BELGIQUE

Les collaborations et les échanges avec les autres UDE de Charleroi et Mons se sont poursuivies en 2023, principalement avec l'UDE de Charleroi (UDEEC). Les responsables UDEC et UDE ULB ont maintenu un dialogue constant durant toute l'année afin d'**échanger leurs bonnes pratiques, mutualiser leurs ressources matérielles et pédagogiques**.

En février, l'UDEEC a organisé une **formation « aux outils et aménagements pour l'inclusion de tous les enfants dans les ateliers de l'Université des enfants »** à destination des professeurs des 3 UDE. Proposée en présentiel à Charleroi, cette formation n'a malheureusement pas attiré

de professeurs UDE ULB. La conseillère pédagogique de l'UDE y a participé et a partagé les conseils ainsi que les informations qu'elle a reçus au cours de son accompagnement pédagogique.

**Save the date**

Formation aux outils et aménagements pour l'inclusion de tous les enfants dans les ateliers de l'Université des Enfants

25.02.2023

9h accueil | 9h30 à 12h30 | 12h30 lunch

Université Ouverte de la FWB  
Avenue du Général Michel 1/B, 6000 Charleroi

The poster features a yellow background with a white map of Belgium. It includes logos for UMONS, ULB, and UO (Université des enfants CHARLEROI). There are several colorful icons: a blue graduation cap, a red atom, a yellow lightbulb, a red rocket, and a blue paper airplane.

## À L'INTERNATIONAL

### European Children's University Network

Afin de se faire connaître auprès de ses membres et découvrir le fonctionnement d'autres UDE, l'UDE est membre du **European Children's University Network (EUCU.NET)** depuis 2022. Il s'agit d'un réseau d'Universités des enfants qui s'étend bien au-delà de l'Europe et dont les missions consistent à soutenir les structures UDE émergentes, favoriser l'**échange de bonnes pratiques** entre les initiatives existantes et **encourager les contacts** entre ses membres.

Les 6 et 7 novembre, la responsable de l'UDE a participé à la conférence organisée à Vienne par l'Université des enfants de Vienne, coordinateur du réseau. L'évènement a réuni **50 membres de 13 pays** pour **discuter ensemble les défis auxquels les UDE sont confrontées** (ex. *Comment obtenir des financements ? Comment mobiliser la communauté universitaire ? Comment rejoindre les enfants des zones rurales ? ...*). L'évènement, ponctué de présentations diverses et d'ateliers thématiques fut une belle opportunité de rencontres, d'échanges d'idées et de bonnes pratiques.

Cette rencontre a notamment débouché sur l'organisation d'une **Journée Internationale des Universités des enfants** qui sera célébrée pour la première fois le 11





avril 2024. L'objectif poursuivi est **d'attirer l'attention sur les missions des UDE** et de sensibiliser à la nécessité de poursuivre les efforts pour **rendre la science et la recherche accessible à tous les enfants**. L'UDE ULB participera à l'évènement à travers l'organisation d'ateliers les 6 et 13 avril.



### L'essaimage

Le développement territorial de l'UDE en Belgique et les résultats positifs qui en résultent démontrent le caractère reproductible du dispositif. L'UDE est un concept dont le modèle peut se décliner sous des formes diverses pour répondre au contexte local.

C'est ainsi que depuis la fin de l'année 2022, l'équipe UDE s'est lancée dans un processus d'essaimage du projet et se rend disponible pour **accompagner et soutenir le développement de nouvelles implantations** auprès de structures intéressées.

Tout au long de l'année 2023, l'UDE a régulièrement échangé avec Véridique Musambaghani, coordinateur de l'asbl **Groupe Utalii Kwetu (GUK) de Goma** (République démocratique du Congo) et son équipe. Cette asbl active dans l'éducation à l'écotourisme et la protection de l'environnement dans les écoles, était entrée en contact avec l'UDE en octobre 2022. Souhaitant initialement uniquement s'ins-

pirer des méthodes pédagogiques de l'UDE pour nourrir son projet, Mr Musambaghani a rapidement été séduit par le concept UDE.

A la suite de plusieurs rencontres virtuelles pour présenter l'UDE sous ses différents aspects (logistiques, pédagogiques, financiers...) et avoir assisté à plusieurs ateliers virtuellement, Mr Musambaghani a imaginé développer une UDE à Goma. Avec l'appui de l'**Université Libre du Pays des Grands Lacs (ULPLG)** et du soutien de l'équipe UDE, **un premier atelier a été proposé le 4 novembre**. Le développement de cette belle initiative se poursuivra en 2024, le prochain atelier est déjà prévu pour le 17 février.

Les démarches d'essaimage se sont poursuivies avec Mme Edite Oliveira (*Coordinator of the Human Development Office*) de l'**Université NOVA de Lisbonne**. En octobre, un projet a été soumis conjointement dans le cadre d'appel à projet Erasmus +, malheureusement celui-ci n'a pas été sélectionné pour financement.

Le 23 septembre, Mme Yolaine Glele Ahanhanzo, Médecin de Santé Publique au **Bénin** a profité d'une mission à Bruxelles dans le cadre d'un projet de collaboration avec l'ULB pour venir assister aux ateliers organisés ce jour-là. Mme Glele avait pris connaissance de l'UDE lors d'une cérémonie de clôture d'une édition précédente. Très intéressée par l'initiative, elle projette de développer une UDE au Bénin, l'équipe UDE lui a fourni de nombreuses informations et documents et se tient à sa disposition.





# LA COMMUNICATION

## PRÉSENCE SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX

Dès le mois de septembre, l'UDE a renforcé sa présence sur les réseaux sociaux (RS) en recourant à la **sponsorisation ponctuelle** de certaines publications. Faisant passer le nombre de vues de 1.500 à 15.000, la démarche est efficace et peu coûteuse. Elle permet d'accroître la visibilité de l'UDE et susciter un intérêt plus important pour ses activités. Davantage de parents ont indiqué avoir été informés des activités de l'UDE via les RS (cf. *La provenance (source d'info UDE)* et **59% des nouvelles inscriptions de l'année** ont été réalisées **entre septembre et décembre** (soit 205 sur 345).

Les RS sont également investis pour faire un **retour en images sur les activités** proposées. **Chaque samedi d'ateliers** et **chaque Explor Campus** a fait l'objet d'une **publication Facebook**. Au-delà de l'illustration de l'activité, ce post permet à l'UDE de mettre en avant de manière nominative les professeurs UDE investis et de les remercier ainsi que les enfants.

## DANS LES MÉDIAS

A l'occasion de sa rentrée académique du samedi 23 septembre, l'UDE a eu le plaisir d'accueillir simultanément une équipe télé de la RTBF (journal télévisé 13h) et une équipe radio de la RTBF (Journal parlé 13h La Première ; Journal Parlé 18h Vivacité).



La couverture de cet événement par ce média national contribue à la promotion de l'UDE auprès d'un large public.

## PRÉSENCE SUR DIVERS ÉVÈNEMENTS

L'année 2023 a été ponctuée de divers événements qui ont accueilli l'UDE et son stand d'informations :

- Fête de l'IRIS, 07.05.2023, Parc de Bruxelles
- Fête de l'Engagement, 20.04.2023, ULB (stand ULB Engagée)
- Fête des Familles, 27.08.2023, Parc du Viaduc
- Volontariat en Fête, 05.12.2023, ULB





# PERSPECTIVES

Avec le lancement d'Explo Campus, l'UDE offre à présent **deux types d'activités**. Cette nouvelle configuration a conduit l'UDE à proposer une **nouvelle appellation** pour désigner son programme d'ateliers ludopédagogiques : **Curios'Lab**. Ce nouveau nom entrainera une mise à jour des supports de communication et du site internet.

Initié cette année, **Explo Campus** poursuivra sa phase « test » et sera **ajusté et modifié selon les retours** des enfants, stUDers et volontaires de 2023. Afin de garantir une bonne intégration et bonne compréhension des informations, le **nombre de lieux et de métiers** présentés sera notamment revu à la **baisse en 2024**. Suite au succès rencontré auprès des enfants ixellois, l'UDE souhaite **élargir son initiative** en ouvrant les portes d'Explo Campus **aux enfants issus d'autres communes** et cibler spécifiquement les **enfants issus de milieux fragilisés**. Cette nouvelle activité n'étant pas supportée par les pouvoirs subsidiant actuels, l'UDE sollicitera de **nouveaux soutiens financiers**, notamment auprès de la Fondation Roi Baudouin. Outre l'ouverture à d'autres publics, cet appui permettra de professionnaliser les outils pédagogiques.

Les **synergies et collaborations avec l'UDEc et l'UDEM** se poursuivront en 2024. Le contact et les **échanges de bonnes pratiques** se maintiendront et une **formation** à destination des professeurs des 3 structures sera à nouveau organisée. En collaboration avec l'UDEc, l'UDE prévoit la publication d'un **livre de vulgarisation**, un recueil d'**ateliers à pratiquer à la maison**. Cet ouvrage, favorisant la lecture, permettra à l'enfant de **s'approprier les ateliers pour prendre confiance dans ses propres apprentissages**. Il constituera également un **outil vectoriel vers les parents/tuteurs**. Ce livre s'adressera à tous les enfants, y compris ceux qui ne participent pas aux activités, offrant une **expérience enrichissante à un public plus large**. L'UDE envisagera par la suite de créer une collection et de pouvoir en distribuer une partie gratuitement dans des structures éducatives (écoles, bibliothèques, écoles de devoirs...) grâce au soutien de subsides spécifiques.

En 2024, l'UDE permettra à **600 enfants** de se placer au cœur de leurs apprentissages dans un cadre stimulant et rassurant, augmentant

leur confiance en eux et en leurs capacités. Le développement et l'implémentation de **nouvelles méthodes et outils** facilitant la participation des **enfants à besoins spécifiques** se poursuivront, renforçant ainsi le **caractère inclusif de l'UDE**. **4 ateliers supplémentaires** seront adaptés et un **fascicule**, à destination des professeurs, proposant des **astuces et conseils** relatifs à **l'inclusion de tous les enfants** sera élaboré.

En 2024, l'UDE souhaite surtout garder son **niveau d'excellence**. Pour ce faire, il s'agira d'assurer une implication suffisante de la communauté ULB, sans que les activités ne puissent avoir lieu. La **mobilisation des membres de la communauté ULB** se poursuivra et de **nouveaux partenariats** viendront s'ajouter aux collaborations existantes pour enrichir l'offre d'ateliers. L'UDE accueillera notamment des ateliers proposés par le **SteamLab**, le **FrugLab** ou encore par **l'Institut Culturel d'Architecture**. Cette dernière structure rejoindra le programme du **Curios'Lab « Culture »** dont le succès de 2023 encourage la réédition en 2024.

L'UDE maintiendra également la **mixité sociale** au sein de ses activités. Les partenariats avec les Maisons des Enfants de la Ville de Bruxelles et la Maison des Enfants d'Anderlecht se poursuivront pour atteindre l'objectif de **30% d'enfants issus de milieux fragilisés par Curios'Lab**. Explo Campus accueillera les enfants de l'extra-scolaire, spécifiquement ceux issus de milieux fragilisés afin qu'ils représentent **85% des participants**.

Enfin, l'UDE poursuivra son **essaimage**, en apportant notamment son soutien au développement de **l'UDE de Goma**. En février 2024, l'UDE et ses partenaires congolais soumettront une candidature dans le cadre de **l'appel à projet Amorce de l'ARES**. Si le projet est accepté, l'UDE de Goma bénéficiera d'un soutien financier qui lui permettra de se développer durant 2 ans. L'UDE consacrera cette année au **développement d'outils de capitalisation et de diffusion**. L'UDE prévoit d'élaborer un **guide logistique** afin de fournir un cadre structuré pour la mise en place d'une UDE ainsi qu'un **guide pédagogique** permettant de transmettre les principes de la pédagogie active, communs à toute UDE. Ces outils faciliteront l'essaimage du concept par la suite.



# SOUTENEZ-NOUS

## Devenir volontaire à l'Université des enfants

Le succès de notre formule dépend de la richesse et de la variété des thématiques proposés, nous sommes donc constamment à la recherche de membres de la communauté universitaire engagés pour rejoindre notre équipe. N'hésitez pas à nous contacter si vous souhaitez vous lancer dans l'aventure UDE !

## Devenir partenaire non-financier de l'Université des enfants

Vous êtes une structure d'accueil parascolaire ? Vous accueillez des enfants âgés de 6 à 12 ans issus de milieux fragilisés ? Vous souhaitez leur faire découvrir l'UDE ? Contactez-nous pour envisager des pistes de collaborations.

Un atelier ou un Explo Campus réussi à l'Université des enfants dépend également de la qualité du matériel disponible pour les activités. Vous disposez de moyens pour nous aider ? Toutes les propositions seront chaleureusement accueillies.

## Devenir partenaire financier de l'Université des enfants

Pour rencontrer les ambitions que l'Université des enfants s'est fixé, nous avons besoin de ressources financières. Le programme étant totalement gratuit pour son public, nous sommes dépendants de subsides et dons. Quel que soit le montant de votre participation, elle sera toujours bienvenue, utile et utilisée à bon escient.

Contactez-nous : [ude@ulb.be](mailto:ude@ulb.be)



# PROGRAMME DE L'ANNÉE 2023



## EXPLO CAMPUS

### Mercredi 17 mai 2023

Salle Marie Popelin

Coupole d'Astronomie

Laboratoire Polytechnique

Musée de Microscopie

Salle Allende

Studio de Journalisme

### Mercredi 18 octobre 2023

Salle Marie Popelin

Coupole d'Astronomie

Laboratoire Polytechnique - annulé

Cabines d'interprétation

Salle Allende

Bibliothèque Sciences Humaines

### Mercredi 14 juin 2023

Salle Marie Popelin

Coupole d'Astronomie

Laboratoire Polytechnique

Musée de Microscopie

Salle Allende

Studio de Journalisme

### Mercredi 08 novembre 2023

Salle Marie Popelin

Coupole d'Astronomie

Bibliothèque Sciences Humaines

Laboratoire Polytechnique

Salle Allende

Statue Théodore Veraeghen

### Mercredi 04 octobre 2023

Salle Marie Popelin

Coupole d'Astronomie

Bibliothèque Sciences Humaines

Statue Théodore Veraeghen

Musée de Minéralogie

Musée de Microscopie

### Mercredi 22 novembre 2023

Salle Marie Popelin

Coupole d'Astronomie

Bibliothèque Sciences Humaines

Laboratoire Polytechnique

Cabines d'interprétation

Salle Allende



# LES ATELIERS LUDO-PÉDAGOGIQUES

## 11 février 2023 – Solbosch

- 1#** *C'est quoi un microbe ?* (6-9 ans)  
Véronique Fontaine
- 2#** *Comment fonctionnent les bibliothèques universitaires ? Deviens bibliothécaire ! BSH* (6-9 ans) Veronica Perez Garcia et Naïs Bernat
- 3#** *Qui façonne Bruxelles ?* (6-9 ans)  
Alison Inglis
- 4#** *Quelle(s) langue(s) les animaux parlent-ils ?* (6-9 ans) Annick Englebert et son équipe
- 5#** *Est-ce qu'Astérix, Obélix et Charlemagne parlent la même langue ?* (9-12 ans)  
Audrey mathys
- 6#** *D'où vient notre alphabet ?* (9-12 ans)  
Alain Delattre
- 7#** *Comment Pasteur a-t-il découvert les microbes ?* (9-12 ans) Pierre Devahif  
(Musée de Microscopie)
- 8#** *C'est quoi une dictature et comment on s'y oppose ?* (9-12 ans) Suzan Gibril
- 9#** *Ce sac est trop lourd, comment vais-je le soulever ?* (9-12 ans) Jean-Marie Frère  
(Centre BEL)

## 18 février 2023 - Solbosch

- 1#** *A quelle distance se trouvent les étoiles ?* (6-9 ans) Adrien Druart
- 2#** *Pourquoi sommes-nous des poussières d'étoiles ? Et qu'est-ce que le Big-Bang ?* (6-9 ans) Sébastien Clesse
- 3#** *Quelle est la face cachée des jouets ?* (6-9 ans) Nadine Mattielli  
(Musée de Minéralogie)
- 4#** *Comment fonctionnent les bibliothèques universitaires ? Deviens bibliothécaire! Bibliothèque d'Architecture* (9-12 ans)  
Veronica Perez Garcia et Naïs Bernat
- 5#** *C'est quoi la différence entre le chaud et le froid ?* (9-12 ans) Bilal Kostet
- 6#** *Ce sac est trop lourd, comment vais-je le soulever ?* Jean-Marie Frère (Centre BEL)

## 11 mars 2023 – la Plaine

- 1#** *Superman, Wonderwoman : mêmes pouvoirs ?* (6-9 ans) Isil Erdinc
- 2#** *Comment fabriquer des maths ?* (6-9 ans) Thierry Libert
- 3#** *Connaissez-vous Pasteur ?* (9-12 ans)  
Expérimentarium de Chimie
- 4#** *Que cache la lumière ?* (9-12 ans)  
Expérimentarium de Physique
- 5#** *Que signifie ton prénom en chinois ?* (9-12 ans) Angela Tsai

## 18 mars 2023 - Solbosch

- 1#** *A quelle distance se trouvent les étoiles ?* (6-9 ans) Adrien Druart
- 2#** *Pourquoi le chocolat fond dans ma bouche ?* (6-9 ans) Frédéric Debaste
- 3#** *Quelle est la face cachée des jouets ?* (6-9 ans) Nadine Mattielli  
(Musée de Minéralogie)
- 4#** *C'est quoi un microbe ?* (6-9 ans)  
Véronique Fontaine
- 5#** *Qu'est-ce que l'énergie, pourquoi tout le monde en parle ?* (6-9 ans) Alain Weerens
- 6#** *Que signifie ton prénom en chinois ?* (6-9 ans) Angela Tsai
- 7#** *Est-ce qu'Astérix, Obélix et Charlemagne parlent la même langue ?* (9-12 ans)  
Audrey Mathys
- 8#** *Comment les poissons respirent-ils dans l'eau ?* (9-12 ans) Claire Chauveau
- 9#** *Comment se déroule un procès pénal ?* (9-12 ans) Mariana Boutuil et Steve Lambert





25 mars 2023 – Solbosch  
« Printemps des Sciences »

- 1# *Pourquoi le chocolat fond dans ma bouche ?* (6-9 ans) Frédéric Debaste
- 2# *Pourquoi sommes-nous des poussières d'étoiles ? Et qu'est-ce que le Big-Bang ?* (6-9 ans) Sébastien Clesse
- 3# *Comment fabriquer des maths ?* (6-9 ans) Thierry Libert
- 4# *Est-ce que c'est acide ?* (9-12 ans) Expérimentarium de Chimie
- 5# *Comment les poissons respirent-ils dans l'eau ?* (9-12 ans) Claire Chauveau
- 6# *Que cache la lumière ?* (9-12 ans) Expérimentarium de Physique
- 7# *Mélange vinaigre et bicarbonate : mais pourquoi ça mousse ?* (9-12 ans) Lysandra Batail
- 8# *Est-ce que les molécules ont une couleur ?* (9-12 ans) Kristin Bartik et Mounsef Lahboubi
- 9# *Qu'est-ce que la station spatiale internationale ? Embarque pour la Mission Zéro !* (9-12 ans) Patricia Corieri et Jean Olgiati (La Scientotheque)
- 10# *Quelle est l'origine de la biodiversité animale ?* (10-12 ans) Laurence Belalia (Musée de Zoologie)
- 11# *Comment Pasteur a-t-il découvert les microbes ?* (10-12 ans) Pierre Devahif (Musée de Microscopie)

22 avril 2023 – Erasme « Santé »

- 1# *Comment le sucre de ma glace me donne de l'énergie ?* (6-9 ans) Alessandra Kupper Cardozo
- 2# *Comment apprend on à être soignant.e ?* (6-9 ans) Marie Jacquet et Sandrine Van wilderode (SimLabs)
- 3# *Qui a tué Mme Pomme ?* (6-9 ans) Arnaud Termonia et Xavier Pesesse
- 4# *Camille est malade ! Parviendrez-vous à le soigner à temps ?* (6-9 ans) Max Dermine (Bibliothèque des sciences de la santé)
- 5# *Comment l'électricité a-t-elle révolutionné la Médecine ?* (9-12 ans) Michel Duponcelle (Musée de la Médecine)
- 6# *Peut-on dire si un crâne appartient à une femme ou à un homme ? Peut-on estimer*

*la taille d'un individu grâce à son fémur ou à son tibia ?* (9 -12 ans) Philippe Lefevre

- 7# *Comment apprend on à être soignant.e ?* (9-12 ans) Marie Jacquet et Sandrine Van wilderode (SimLabs)
- 8# *D'où viennent les pouvoirs de Super Banana ?* (9-12 ans) Claire Detry et Pauline Dacremont-Rodriguez

29 avril 2023 – la Plaine

- 1# *C'est quoi la différence entre le chaud et le froid ?* (6-9 ans) Bilal Kostet
- 2# *Comment fabriquer des maths ?* (6-9 ans) Thierry Libert
- 3# *Mon cerveau fait-il des blagues à mes yeux ?* (6-9 ans) Laura Bourgaux
- 4# *Mélange vinaigre et bicarbonate : mais pourquoi ça mousse ?* (9-12 ans) Lysandra Batail
- 5# *Que cache la lumière ?* (9-12 ans) Expérimentarium de Physique
- 6# *Qui a construit les pyramides d'Egypte ?* (9 -12 ans) Laurent Bavay

20 mai 2023 – Solbosch « Culture »

- 1# *Sais-tu qu'avant on ne parlait pas dans les films ?* (6-9 ans) Elisa Uffreduzzi
- 2# *C'est qui qui parle à la radio ?* (6-9 ans) Frederic Collignon et Clément Soupart (Radio Campus)
- 3# *Accordons nos violons : comment marche un orchestre ?* (6-9 ans) Jeremy de Lombaerde (Orchestre de l'ULB)
- 4# *Et si tu venais nous donner ton avis sur tes héros préférés ?* (6-9 ans) Célia Darquenne et Shauna Heck (Calliope)
- 5# *Qui façonne Bruxelles ?* (6-9 ans) Alison Inglisa
- 6# *Qui a construit les pyramides d'Egypte ?* (9 -12 ans) Laurent Bavay
- 7# *Comment penser ma maison de demain ?* (9-12 ans) Gratienn Dubois et Estelle Desmeurs (CIVA)
- 8# *Et si on jouait à refaire le monde ?* (9-12 ans) Leslie Logé et Cécile Michel (Théâtre National)



### 23 septembre 2023 – Solbosch

- 1#** *Pourquoi le chocolat fond dans la bouche ?* (6-9 ans) Frédéric Debaste
- 2#** *Tout le monde peut-il danser ?* (6-9 ans) Elodie Verlinden
- 3#** *Le CO2, ami ou ennemi ?* (6-9 ans) Jean Vandievoet (CEPUBL)
- 4#** *Mon cerveau fait-il des blagues à mes yeux ?* (6-9 ans) Laura Bourgaux, Romane Boulanger et Laureline Fourdin
- 5#** *Les châteaux Disney ont-ils vraiment existé ?* (9-12 ans) Léa Ragheb
- 6#** *Sais-tu que tu peux guérir avec les plantes et aussi peindre avec ? Sont-elles les mêmes partout ?* (9-12 ans) Haroun Drouet Cruz et Khady Diallo
- 7#** *A quoi sert la diplomatie ? Comment devient-on diplomate ?* (9-12 ans) Vivien Denis Sieriens
- 8#** *C'est qui qui parle à la radio ?* (9-12 ans) Frederic Collignon et Clément Soupart (Radio Campus)

### 14 octobre 2023 – la Plaine

- 1#** *Pourquoi sommes-nous des poussières d'étoiles ? C'est quoi le Big-Bang ?* (6-9 ans) Sébastien Clesse
- 2#** *A quoi ressemblerait votre repas préféré sans les abeilles ?* (6-9 ans) Guillaume Pé
- 3#** *Et si le jus de choux rouge devenait vert ou bleu ?* (6-9 ans) Jean Vandievoet (CEPULB)
- 4#** *Sais-tu que tu peux guérir avec les plantes et aussi peindre avec ? Sont-elles les mêmes partout ?* (9-12 ans) Haroun Drouet Cruz et Khady Diallo
- 5#** *Pourquoi la lumière s'allume quand j'appuie sur un interrupteur ?* (9-12 ans) Jean Kimus et Nicolas Esser
- 6#** *A quoi sert la diplomatie ? Comment devient-on diplomate ?* (9-12 ans) Vivien Denis Sieriens

### 30 septembre 2023 – Solbosch

- 1#** *Pourquoi le chocolat fond dans la bouche ?* (6-9 ans) Frédéric Debaste
- 2#** *Sais-tu qu'avant on ne parlait pas dans les films ?* (6-9 ans) Elisa Uffreduzzi
- 3#** *Mon cerveau fait-il des blagues à mes yeux ?* (6-9 ans) Laura Bourgaux, Romane Boulanger et Laureline Fourdin
- 4#** *Quelle(s) langue(s) les animaux parlent-ils ?* (6-9 ans) Annick Englebert et son équipe
- 5#** *Est-ce qu'Astérix, Obélix et Charlemagne parlent la même langue ?* (9-12 ans) Audrey Mathys
- 6#** *Les châteaux Disney ont-ils vraiment existé ?* (9-12 ans) Léa Ragheb
- 7#** *Comment étaient les microscopes dans l'ancien temps ? Et aujourd'hui ?* (9-12 ans) Pierre Devahif (Musée de Microscopie)
- 8#** *C'est quoi la guerre ? Comment résoudre un conflit ?* (9-12 ans) Marie Küntzler
- 9#** *C'est qui qui parle à la radio ?* (9-12 ans) Frederic Collignon et Clément Soupart (Radio Campus)

### 21 octobre 2023 – Erasme « Santé »

- 1#** *Pourquoi mon cœur fait boum-boum ?* (6-9 ans) Joanne Rasschaert, Pascale Vertongen, Jessica Lechanteur et Martin Chaumont
- 2#** *Comment apprend on à être soignant.e ?* (6-9 ans) Marie Jacquet et Sandrine Van wilderode (SimLabs)
- 3#** *Qui a tué Madame Pomme ?* (6-9 ans) Arnaud Termonia et Xavier Pesesse
- 4#** *Camille est malade ! Parviendrez-vous à le soigner à temps ?* (6-9 ans) Max Dermine (Bibliothèque des sciences de la santé)
- 5#** *Comment apprend on à être soignant.e ?* (9-12 ans) Marie Jacquet et Sandrine Van wilderode (SimLabs)
- 6#** *Les dents, mais à quoi ça sert ?* (9-12 ans) Pascale Bohyn, Astrid Vanden Abbeele, Jennifer Aoun, Mathilde Bouchonville et Juliette Gelperowic





## 18 novembre 2023 – Solbosch

- 1#** *Pourquoi le chocolat fond dans la bouche ?* (6-9 ans) Frédéric Debaste
- 2#** *C'est qui qui parle à la radio ?* (6-9 ans) Frederic Collignon et Clément Soupart (Radio Campus)
- 3#** *Qu'est-ce que l'énergie, pourquoi tout le monde en parle ?* (6-9 ans) Alain Weerens
- 4#** *Mon cerveau fait-il des blagues à mes yeux ?* (6-9 ans) Laura Bourgaux, Romane Boulanger et Laureline Fourdin
- 5#** *Est-ce que les molécules ont une odeur ?* (9-12 ans) Kristin Bartik et Mounsef Lahboubi
- 6#** *Pourquoi faut-il payer les pommes au magasin ?* (9-12 ans) Claude Boffa (CEPULB)
- 7#** *Pourquoi la lumière s'allume quand j'appuie sur un interrupteur ?* (9-12 ans) Jean Kimus et Nicolas Esser
- 8#** *Trouveras-tu le code de la ClimBox pour sauver la planète ?* (9-12 ans) Céline Leimback et Dominique Lerinckx (Bibliothèque des Sciences et Techniques)

## 2 décembre 2023 – Solbosch

### « Après l'ULB... »

- 1#** *Cruella, le méchant loup, Maléfique,... tous méchants ?* (6-9 ans) Marianne Warnant
- 2#** *Connaissez-vous la légende de la princesse EUROPA ?* (6-9 ans) Jacques Lecarte
- 3#** *D'où vient l'argent ? La banque, comment ça fonctionne ?* (9-12 ans) Jamel El Moussaoui
- 4#** *Est-ce qu'il y a du sucre dans mes céréales ?* (9-12 ans) Olivia Caroux
- 5#** *Quelle serait la maison de mes rêves ? Ma maison idéale ?* (9-12 ans) Eric Outtelet
- 6#** *A quoi ressemblerait ma ville il y a 300 ans ?* (9-12 ans) Laetitia Hanna

## 9 décembre 2023 – la Plaine

- 1#** *Que regarderais-tu s'il n'y avait ni cinéma, ni télévision, ni Youtube ?* (6-9 ans) Bart Moens
- 2#** *A quoi ressemblerait votre repas préféré sans les abeilles ?* (6-9 ans) Guillaume Pé
- 3#** *Des mousses et des émulsions ! Mais pour quelles applications dans la cuisine de tous les jours ?* (6-9 ans) Jean Vandievoet (CEPULB)
- 4#** *Mon cerveau fait-il des blagues à mes yeux ?* (6-9 ans) Laura Bourgaux, Romane Boulanger et Laureline Fourdin
- 5#** *A quoi sert l'Europe ?* (9-12 ans) Frank Mattheis
- 6#** *Sais-tu que tu peux guérir avec les plantes et aussi peindre avec ? Sont-elles les mêmes partout ?* (9-12 ans) Haroun Drouet Cruz et Khady Diallo
- 7#** *Pourquoi la lumière s'allume quand j'appuie sur un interrupteur ?* (9-12 ans) Jean Kimus et Nicolas Esser
- 8#** *Connais-tu l'incroyable machine qu'est ton oeil ?* (9-12 ans) Expérimentarium de Physique



# PARTENAIRES

En tout premier lieu, l'UDE remercie tous les **membres de la communauté universitaire** ayant proposé, créé et animé les ateliers de l'UDE durant l'année 2023 ainsi que toute l'équipe de stUDers présents tous les samedis d'ateliers.

Merci à nos **partenaires financiers** qui permettent à l'UDE d'exister et aux enfants de bénéficier d'ateliers de qualité.

Merci à Annemie Schaus (*Rectrice de l'Université Libre de Bruxelles*), Yvon Englert (*pro-recteur de l'Université Libre de Bruxelles*), Alain Levêque (*Vice-recteur aux affaires étudiantes et aux services à la communauté et président de l'asbl ULB Engagée*), Ahmed Medhoune (*Directeur des services à la communauté et administrateur délégué de l'asbl ULB Engagée*), Cédric Baudson (*Directeur d'ULB Sports*), Arnaud Termonia (*Chef de cabinet de la Rectrice*), Françoise Parent (*Responsable du PedagoCampus Pôle Santé et coordinatrice enseignements & projets*), Kristin Bartik, Aurélie Rousseaux, Sophie Roizard et Florine Meunier qui soutiennent la coordination de l'UDE.

Merci !

## Avec le soutien de



## En collaboration avec







## L'UNIVERSITÉ DES ENFANTS

Av.F.Roosevelt, 50 – CP136/01 – B1050 Bruxelles

<https://engagee.ulb.be/ude/>

[ude@ulb.be](mailto:ude@ulb.be)

